

فصول
من
الارياف الناهضة

بقلم

خليل عبدالاحد

الجامعة الاميركية في بيروت

١٩٤٠

المقدمة

ان من الخدمات التي يحاول معهد الحياة الريفية في الجامعة الاميركية في بيروت تاديتها للفلاح نشر نشرات عن الزراعة والصحة والرياضة يوزعها على الفلاحين مجانا مبتغيا من ذلك نشر الثقافة بين الفلاحين والاخذ بيدهم لرفع مستواهم الاجتماعي والعلمي والصحي والزراعي وغيره .

ولقد رأينا ان نساهم في هذا العمل الجليل في ميادين اخرى لا تقل عن هذه النواحي اهمية وخطرا ونحضر بالذكر منها نظما تربية واعمال الحكومات اصلاحية في بعض ارباب العالم والحركات المنظمة التي ساعدت في خلق حضارة ريفية ذات اهمية فكان ان وضعنا نشرتين عن الالعاب لتعليم الحساب بلانموذج وثالثة بحثنا فيها عن الاعمال اصلاحية في ولاية البنجاب الهندية معينين نواحي الاصلاح التي يستفيد منها ريف البلاد العربية - في رأينا - اهتماما خاصا ومراعاة تناولنا فيها الحركة الريفية المنظمة المسماة بالجمعية شباب القس العامل ^{ان} اختصر بها ريف الولايات المتحدة الاميركية بالبحث والشرح والتفصيل . وخاصة خصصناها للممتلكات الصغيرة الحكومية وسادسة للمدارس الشعبية العالية في المملكة الدنماركية ونحن الان جادون في تحضير فهرس للمطبوعات العربية التي نحسب ان فيها قائمة لابن الريف .

ونحن لا ندعي الكمال لهذه النشرات . فهي ليست قطعا ادبية رائعة . كما انها ليست بحثا علميا واقيا وقد لا نعدو الحق اذا قلنا انها على عكس ذلك سهلة اللغة - حتى تكاد تشبه العامية - قصصية الاسلوب وقد تعلمنا ان تكون سهلة اللغة قصصية الاسلوب لانها كتبت للفلاح ^{ان} للفلاح خاصة وليس المفروض في الفلاح فهم لغة الادباء والابحاث العلمية العملة . وانه ليسعدنا بالادب في سبيل المعنى وفهمه . ولذلك اهلنا الحواشي المطولة والشروحات العلمية الدقيقة وغيرها من مفروضات الطريقة العلمية . ولكن هذا لا يعني اننا تعلمنا افساد اللغة واهمال قواعد هارتوا خلا للنشرات - فيما نحسب - من جدة العادة وفائدة المواضيع التي تضع تحت ناظي القاري طرقا اصلاحية ونظما تربية البلاد العربية في مسير الحاجة للاطلاع عليها .

وقد كانت طريقتنا في الكتابة : عرضا للحقائق ونقدا لبعضها جاء نتيجة لتجربتنا نسما كبيرا منها قبل الاقدام على نشره او لاستشارتنا الاخصائيين في الموضوع .

ولا يسعنا في الختام الاستئثار بفضل وضع النشرات . فقد تكرم الدكتور داد
استاذ علم الاجتماع في الجامعة الاميركية بالارشاد والتشجيع طيلة مدة العمل كما تفضل المهندس
الزراعيان الاستاذ حلیم نجار مدير معهد الحيات الريفية والاستاذ صلاح عطية مدير الفرع
الزراعي في الجامعة الاميركية بصرف قسم من وقتهما الثمين في تصحيح ما جاء في النشرات
عن الزراعة وساعدا في ادخال المواد التي تلائم البلاد العربية . كما لا يسعنا الا شكر الاستاذ
جون اشقر وخاصة صديقنا السيد فاخر عاقل اللذين اطلعا على الناحية اللغوية وقاما
بتصحيح افلاطها بالاعتراف بمساعدة الذين اجابوا طلبنا وقرأوا النشرات متفرقة وقدموا آراء
صائبة لازالة التعقيد وغيره من نقائص لقوية تفسد تأدية المعنى المقصود . ولتبيان ما اذا
كانت مواد النشرات سهلة الفهم جديدة بالتحميم ومفيدة لابن الريف . اها المسؤولية التي
جاء في النشرات من افلاط ونقص فالكاتب وحده يتحملها . والله من وراء القصد .

خليل عبد الاحد

في آذار سنة ١٩٤٠

الاعمال الصلحية
في
ولاية بنجاب الهندية

نشرة

في

الاعمال الاصلاحية في ولاية بنجاب الهندية

لواضعها

خليل عبد الاحد

١٩٣٩

الجامعة الاميركية

بيروت - لبنان

قد يتساءل البعض عن غايتنا من بحث الاعمال الاصلاحية في بلاد لا صلة لنا بها ويستصغر الفائدة التي تجنى منه لتحسين حالة فلاحنا وانهاضه .
اننا نقدر التساؤل خير تقدير ونتمنى من صميم الفؤاد ان نجر الى البحث والتنقيب فيما يجب عمله لرفع مستوى القروى في بلادنا ولانقاذه من الحالة المملة الفقيرة التي يتخبط فيها جاهلا يئسا مهملًا .

قلنا في نشرة اخرى انه من الصعب التفرغ لاختبار كل الوسائل التي نهضت بالشعوب الراقية والحياة كروفر جهاد سريع في ميدان كثر فيه المتنافسون وتنوعت الضروريات لتأمين البقاء والتكامل . فاذا سلمنا بهذه الحقيقة وجدنا ضروريا ان ندرس ما اختبره غيرنا في مختلف انحاء المعمور علنا نجد فيه ما يسهل عملنا ويوفر وقتنا .

ثم انه جرى بالقول ان الريف البنجابي يشبه الى حد بعيد ريفنا في كثير من عوائده الاجتماعية واساليبه الاقتصادية ونظرتة الشاملة الى الحياة وهذا التشابه شجعنا على البحث في نهضة احدى ولايات الهند الكبيرة .

لكننا نود في بادئ الامر افهام القارىء ان الغاية من البحث هذا ليست تهجيل من خدموا نهضة الريف الهندى وان كان ذلك واجبا مقدسا والتعريض بالذين تهاونوا في العمل الاصلاحى في قرى بلادهم بل الغاية هي ان تصور الحالة في ماضيها وحاضرها حتى نكون فكرة واضحة عن اهمية الاصلاح المنجز ونقدر الجهود المبذولة في سبيل انعاش الريف الهندى المتصلب وان نطلع على الاساليب المستخدمة وطرق تنفيذها ونتعرف الى المبادئ التي يقوم عليها عمل الاصلاح لعلنا نستفيد منها ونقتدى بها .

وكنا نتمنى كثيرا ان تسمح لنا الفرصة بتناول بحث كل الحركات الاصلاحية في الهند الا ان ضيق الوقت يرغمنا على خصر كلامنا في الاعمال التي تقوم بها الحكومة في بنجاب احدى ولايات الهند الكبيرة . مع ذلك سنجد كل ما نحن في صدده من مبادئ واساليب للاصلاح الريفي وشيئا من الطرق التي ادت الى وفرة الاتباع وجودته . فلنبدا توطئة للبحث بكلمة موجزة في جغرافية الولاية والمشكلة الريفية فيها .

تقع البنجاب في شمالي غربي الهند • مساحتها ١٣٠٠٠٠ ميل مربع
وتقسم إلى عدة مقاطعات تحت النفوذ الانكليزي ومنها ما هو في حكمهم
المباشر •

واحدى هذه المقاطعات هي مقاطعة غارغون التي تم فيها القسم الاكبر
من الاعمال الاصلاحية •

اكثر اراضي البنجاب سهل متسع ينحدر الى جهة الجنوب الغربي من
مرتفعات كشمير يسقيه نهر السند وخمسة انهر تصب فيه ومنها سميت البلاد -
بنجاب (خمسة انهر) والهواء في السهول جاف وحار جدا بحيث يكون معدل
درجة الحرارة نادرا تحت ٢١° ويكون غالبا ٤٤، ٤٤ درجة مئوية وذلك
في فصل الشتاء ويرتفع في الصيف الى ٤٤، ٤٤ درجة مئوية في الظل • اما في
المناطق الشمالية فيكون الهواء الطف • ويشكل القسم الجنوبي منها صحرا
واسعة •

ومن معادنها الملح المعدني وكمية قليلة من الفضة • وقد اكتشف البترول
في بعض الاماكن منها • ومن اهم حاصلاتها الحنطة والسكر والرز والشعير
والخردل والقنب وما اشبه والتبغ ومن المواشي التي تكثر فيها الخيل
والضان والبقر والماعز والجمال • اما منسوجاتها فهي من القطن والصوف
والحرير المستورد من الصين • فالبلاد زراعية في الدرجة الاولى وقد
توسعت فيها مشاريع الري اكثر من غير منطقة في الهند •

وعدد سكانها ٢٥ مليون نسمة من مسلمين وهندوس نسبة ٢ : ١ وفيها
اقلية شتى اهمها السيخية والمسيحية •

وهنا نريد ان نوجه سؤالا ثانيا وهو: كيف كانت حالة البلاد
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية قبل ابتداء حركة الاصلاح وكيف هي في الاماكن
التي لم تتأثر من الاصلاح بعد • وهاك نظرة عامة كما وصفها برين (Brayne)
مدير الحركة التي نحن في صدها ومنشورها •

قال برين "اذا ضل احدكم عن القرية وجدها بحاسة الشم لان كلما
قربت كككك القرية ازدادت الرائحة الكريهة • هي محاطة باكام جرداء
وسهول خالية من الاشجار تكثر حولها الحفر والخنادق حيث تجد الاوحال
والعفونة وترى اكوام الاوساخ والفضلات في كل ناحية رشت شوارعها بالرماد



المرأة في عملها الشاق

والزبل وتحولت زواياها الى بيوت خلاء مكشوفة يحوم عليها النباب وتتبعث منها الجراثيم . شوارعها معوجة ضيقة بيوتها من طبقة واحدة على الاغلب تنقصها الشبايك والنوافذ غرفها قليلة يارى اليها القمل والبعوض والبراغيث بدل الهواء النقي ونور الشمس يسود الظلام والعفونة . جدرانها مرصعة باقراص الزبل . اثائها عدة ملاعق منها خشبية وصحون نحاسية وابسطة خشنة وفرش وسخة لا مطبخ فيها ولا مغسل ارضها تراقية كثيرة الرطوبة والانجع انها بيوت البشر والحيوان معا .

والعائلة من النوع المستبد المطلق (قبلي أبوي) لا حق للمرأة والولد فيها تعيش المرأة محتقرة كمتعة يتلاعب بها الرجل كيف شاء عملها صنع (الجلة) وطحن الحبوب واكثار النسل . تشتغل طيلة النهار حتى ساعة متأخرة من الليل ولا تنام الا لتبدأ بالعمل في ساعة مبكرة من اليوم الثاني . هي امية جاهلة تقيدها الخرافات البالية وتستعبدها الخزعبلات والسفسطات الواهية في عرى وضعف وشقاء .

يقتات افراد العائلة مآكل محدودة الانواع ينقصها كثير من المواد الغذائية يشربون الماء الموبوء مهددين بالامراض المختلفة كالحصبة والطاعون والكولرا والملاريا والطيغويد او الطفوس وامراض العيون وجهلهم طرق الوقاية وما اليها من الاسباب الصحية قضى عليهم ان يكونوا اتكاليين يسندون الخير والشر لله عز وجل مصدر السخاء والنعرة . وقد يستغرب القارى هذه الحالة وبلاد بنجاب غنية كثيرة المياه مترامية الاطراف فيدعوه استغرابه للتساؤل عن الاسباب المؤدية الى العوز والبؤس ^{والتي} سرعان ما يزول استغرابه عندما يعرف الحقائق التالية :

لم تنزل طرق البنجاب الزراعية ابتدائية لا تزيد عن (تخديش) الارض بمحراث خشبي . يجهل الزراع اجناس المواشي الجيدة ولا يهتمون بمعرفة ذلك ولا يعنون بتحسين نسل المواشي وتسجيل الاجود منها ولا يبالون بتطعيمها لا بل يعدون ذلك ضررا او تحد لشريعة الله . لا يميزون بين البذار الجيد والعاطل . الزراعة الدورية مفقودة تتكاثر الامراض والحشرات



الجهل والعوائد المضرة

في مزرعاتهم • املاكهم مجزأة الى مساحات صغيرة تعيش فيها فيران الحقل المخربة •
جبالهم جرداء • ومراعيتهم قاحلة ومجارى مياههم معوجة ضيقة قليلة العمق • ارضهم
معرضة لاطار الجرف المستمر • يحرقون الزبل غذاء ارضهم الوحيد ولا يعرفون
معنى لخنه وتخميروهم وهم عديمو المبالاة بالتسميد •

ويبددون اموالهم في الولايم والحلي والزينة وينفقون المبالغ الباهظة على
الاعراس وكثيرا ما تدفعهم هذه الى رهن ارضهم او تسخرهم للمرابي • واضف
الى هذه مصاريف المنازعات والشكاوى التي تضعهم تحت رحمة الدائن المستعبدة •
ولا بد من الاتيان على ذكر بعض العوائد الاجتماعية المسببة الويل والخراب
كرواج الاطفال وقلة المولدات المثققات وولع الرجال بالمخدرات والارغيلة والنظرة
الواطئة الى العمل فالعمل في نظرهم مشين يجب ان ينحصر في الخادم والمرأة
والحيوان • وهم مستسلمون للتعصب الاعى والخرافات والسحر والاتكالية •
الامية عامة في البلاد ولا توجد وسائل للثقافة الا القديمة العديمة الكفاءة
منها ووسائل التسلية والانعاش محدودة النوع وعديمة الفائدة • وقد

غاية عمل الاصلاح

اهبت هذه الحالة الشاذة ببعض المصلحين ان يقوموا اعوجاجها فاستهدفوا
في عملهم غاية اساسية وهي : السعادة قبل الثروة : وفي اعتقادهم ان الماديات
بالرغم من ضرورتها لتأمين الحياة لا تكفي لتحقيق السعادة والحياة وقد
شملت هذه الغاية النقاط التالية :

- ١- ازالة الفقر لانه مولد للشقاء والبؤس
- ٢- ازالة الامراض والحوول دون انتشارها
- ٣- تعليم الفلاح كل ما يحتاج اليه لمساعدة نفسه بنفسه
- ٤- غرس عقيدة قيمة النظافة والعمل المثمر ومكانة المرأة وشرف الخدمة
العامة والرقى في ذهن الفلاح كي يشعر بحاجته الى الاصلاح
المادى والمعنوى •
- ٥- استنهاض رغبة الفلاح بالاصلاح وتزويده بقوة يقدر بها البيئة
وجمال الحياة •

- ٦ - خلق وجهة نظر علمية في الفلاح نحو الحياة .
- ٧ - رفع مستوى حياة الفلاح الروحية والاخلاقية .

وبعد تحديد الغاية هذه تحول المصلحون الى التطبيق رغم الصعوبات التي كانت تنتظرهم . فابتدأوا بالدعاية الواسعة النطاق في المدن لكي يوجدوا رأيا عاما يشعر مع الفلاح ويعطف على قضيته وفي الارياف للفت نظر الفلاح الى البؤس الذي يتخبط فيه ولكي يفهموه الشيء الضروري عن موهلاته وغنى بيئته وليعرفوه بالوسائل التي تساعد على استغلال ثروة الطبيعة وتحسين منتوجها . وطبقا للحاجة اقاموا المعارض المتنوعة فلاقت رواجا زائدا اولا لان القائمين بها استغلوا الطريقة السائدة في الهند وهي عادة اقامة الاسواق العمومية وثانيا لان وسائل شتى رافقت هذه المعارض وجذبت عددا كبيرا من الناس اليها لنعط مثلا الجناح الرابع في معرض بالوال الذي اقيم في سنة ١٩٢٨ ونكتفي بذكر اقسامه الرئيسية :

١ - جناح الصحة العامة ادارة واشرف على تنظيمه مأمور الصحة في الولاية وغايته بيان الاعمال الصحية والمنهج الصحي في مقاطعة غارغون بصورة جلية .

٢ - جناح النساء والاعتناء بالطفل وضع تحت اشراف مديرة العمل النسائي ومدرسة الادارة البيتية . ليمثلا الاعمال التي تقام لمنفعة المرأة والطفل .

٣ - جناح تحسين نسل الحيوان وكان تحت اشراف دائرة البيطرة في غارغون وكان على الاخص يمثل منافع تحسين نسل المواشي : البقر، وغنم، المرينو الخ .

٤ - الجناح الزراعي تحت اشراف مفتش الزراعة لمقاطعة غارغون العام وما عرض فيه انواع الحشرات التي تصيب المزروعات ، وانواع البذار، وطريقة زرع اشجار الفواكه والاث مختلفة الخ .

٥ - الجناح الزراعي لعرض المنتوجات المحلية (مباراة لنيل الجائزة)

٦ . جناح الجمعيات التعاونية تحت اشراف كاتب الجمعيات التعاونية

احتوى على مسح الاملاك وتوحيدها وما يتعلق بكل انواع الجمعيات التعاونية والريفية .



مضخات الصوت تقيم الألواف

- ٧ - الجناح الصناعي تحت اشراف دائرة الصناعة لولاية بنجاب احتوى على انواع المنسوجات والمصبوغات والاصباغ وانواع الحرف والمنتجات الصناعية المحلية وكانت الجوائز توزع على اصحاب اجود المنتجات .
- ٨ - جناح تربية الدجاج عرض فيه انواع الدجاج والبيفر والصناديق والرفوف ، وصناديق التغذية الخ .

وفي نفس الوقت انتشرت دعاية كبرى لاجل تقييم ما عرض في المعرض؛ فعرضت الافلام ومثلت المسرحيات وغنت فرق الغناء ووزعت المناشير والاعلانات الكبيرة والقصائد والاناشيد في اللغات الهندية والانكليزية بالالوف واشتركت فيه مدارس الادارة الريفية والبيتية والفرق الكشفية ومرشدو القرى لشرح ما في المعرض وللمساعدة في العرض ولاستقبال الزائرين واعداد الارض لمسابقات الحراثة والمسابقات الرياضية والقيام بالاعمال الشاقة فيه . ونظمت المصارعة والالعاب واستخدم الفانوس السحري ومضخات الصوت بكثرة وما عدا المعارض هذه عممت وسائل الدعاية المذكورة وانواع الالعاب المحلية ومباريات متنوعة لاحراز جوائز . وقامت لجنة ادارة العمل بعرض الافلام السينمائية ونشر الكتب والمجلات والنشرات والجرائد الخ . والقاء الخطب والمحاضرات وتقديم ارشادات متنوعة بصورة مستمرة في شتي * المواضيع بواسطة العاملين والموظفين في حقل الاصلاح في كل انحاء الولاية المذكورة

وبعد ان أعد كل شيء للعمل وتوسع الميل الى الاصلاح وتكون الرأي العام المدني والريفي المشدد على الاصلاح برز المصلحون الى ميدان التطبيق وكان اول ما استلقت نظرهم حالة القرية عامة فحفروا الحفر لخبزن الاوساخ والفضلات وتخميروها واستعملوا مصحات ومجارير وشيدوا اماكن خصوصية للغسيل وزرعوا عددا كبيرا من الاشجار والشجيرات لتجفيف الماء الوسخ وللزينة وتم حولوا اهتمامهم الى تعميم بيوت الخلاء وذلك لمكافحة البلسهارسيا وغيرها من الامراض وكانت يد الحكومة قوية في العمل فاقتنع الناس بفوائد البيوت هذه وضرورتها وهاك انواع الابار :

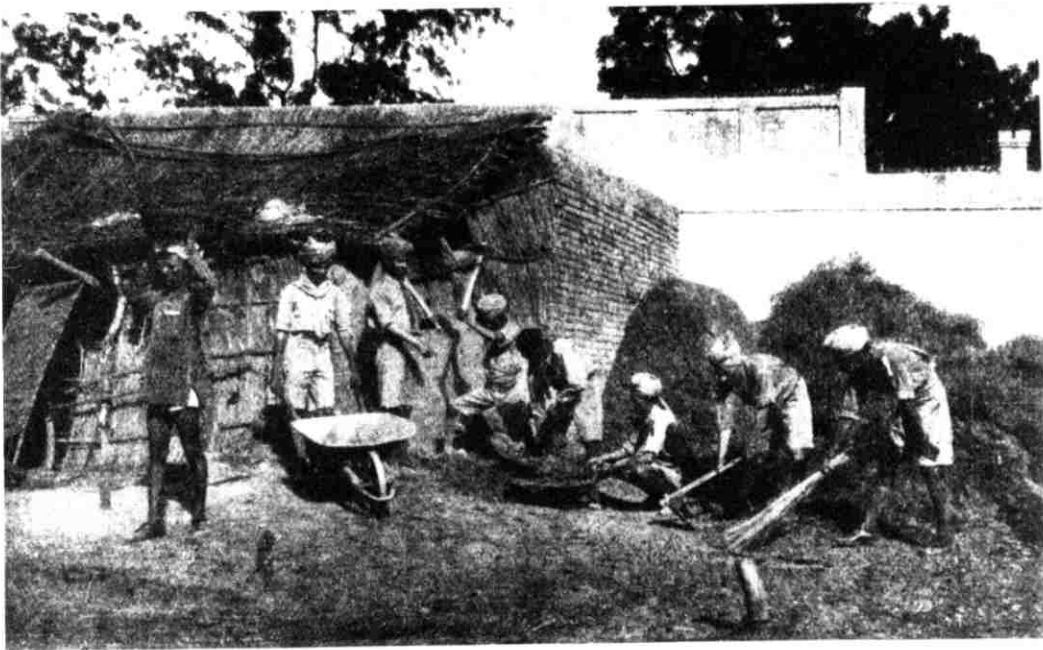
(١) الحفرة العمودية ، وجب الفضلات ، و (*quasi*) ولقد صنعت نماذج لكل هذه الانواع ووزعت في نواحي البنجاب وكانت النماذج مختلفة الاحجام والمواد فمنها ما بني من الاجر وغيرها من الانابيب وبعضها نصيف انبوبية ومنها ذات مقاعد من الاسمنت المسلح . فحفروا ٤١٧٩٧ حفرة سنة ١٩٢٧ ت ١٩٢٨ لجمع الروث والفضلات والاساخ وقد عمت قيوت الخلاء اليوم في كل المنطقة وهاك انموذجا من الحفر التي تستعمل لجمع الفضلات وكبيت للخلاء .

العمق ١٦٠ سنتمترا والعرض ١٦٠ سنتمترا تحاط بحائط من اللبن علوه ١٣٠ سنتمترا وفسحة ٨٠ سنتمترا بين فوهة البئر والحائط . يركب مقعد الحفرة من الخشب العادي طول مترين (تقريبا) بخمسة وعشرين سنتمترا عرضا ، وبخمسة سنتمترات سمكا (٢٠٠ x ٢٥ x ٥ سنتمترا) والفوهة فسحة مساحتها ١٥ سنتمترا معمولة من الخشب او غيره وتركب على قاعدتين من الخشب بحيث تزلق حسب المرغوب من نقطة الى اخرى . فيها باب من الخشب العادي ودرج يؤدي الى داخلها لاجل التنظيف .

ولتأمين التراب لصنع اللبن عموا ما سموه الحوض المنودوج وهو حوض كبير يقسمه حاجز في المنتصف الى قسمين قسم لجمع الماء والثاني لتأمين التراب . مثلا اذا اراد الفلاحون الحصول على شيء من التراب حفروه من القسم الناشف وعندما يعمق كثيرا يفتحون الحاجز فيتحول الماء اليه ويتعرض القسم الذي كان تحت الماء اولا الى حرارة الشمس فيجف ويسهل حفر التراب وهكذا دواليا . بهذه الطريقة خفظوا عدد الخنادق والحفر حول القرية وداخلها . وعملوا للاحواض نماذج ووزعوها بين القرى .

ثم نظروا في قضية تعميم ميادين الرياضة البدنية والالعاب وطرق القرية ووضعوا خططا جديدة لتنفيذها . ووجدوا بعد التجريب ان اهم الوسائل الناجعة لتنفيذ الخطط هي الجمعيات التعاونية ومنها جمعية توحيد الممتلكات المجزأة وسنذكر ذلك في محل اخر .

(A)



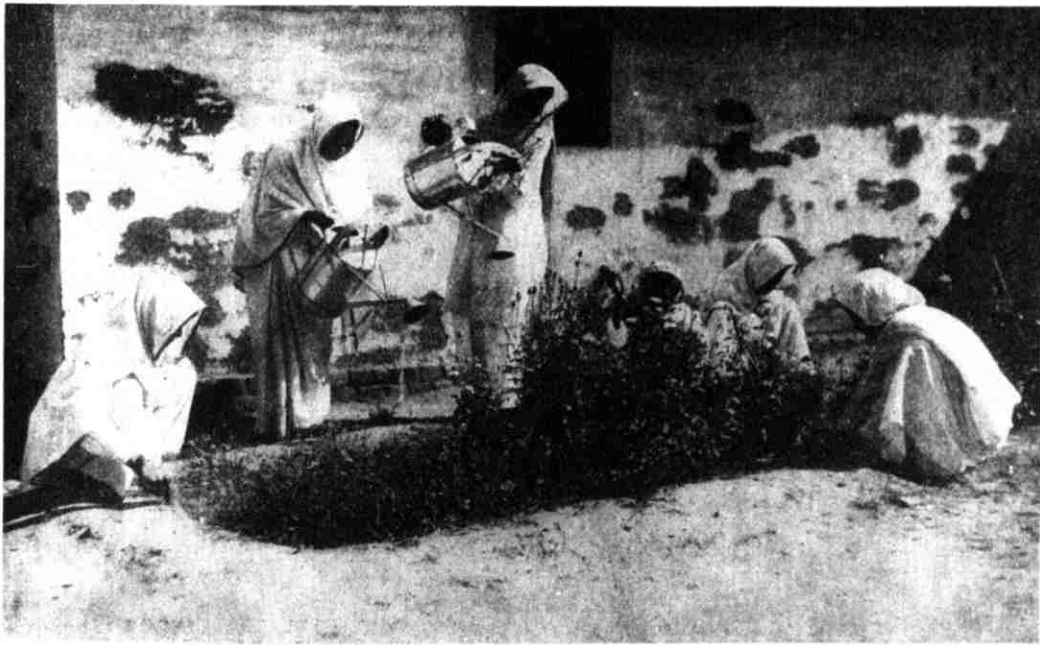
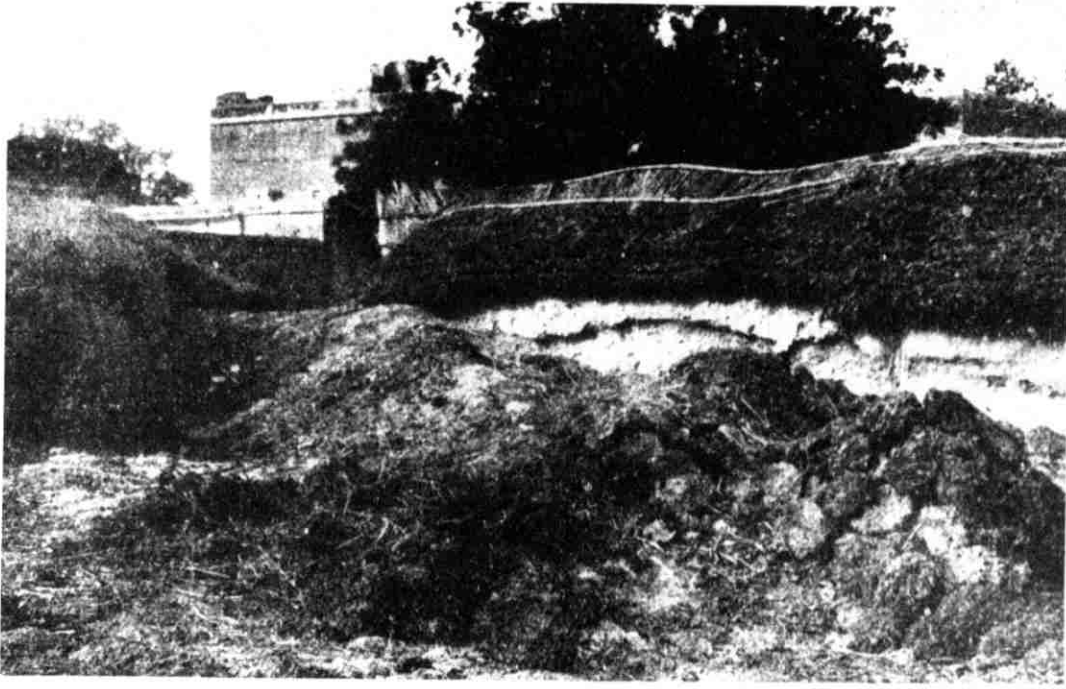
الفلاح وابنه في خدمة القرية

وكان الاعمال هذه لم تف بالمطلوب فقاموا بحملة عامة لحث ساكني القرى وتنشيطهم على تنظيف القرية باستمرار وكانت النتيجة انهم تمكنوا من تنظيف ٨٨٢ قرية في سنة واحدة (١٩٢٧ - ١٩٢٨) ولا يزال القرويون يقومون بذلك وهاك فكرة عن القرية النموذجية : عرض شوارعها ٨ امتار ذات اقنية وممشى الى الجانبين تحتل البنايات العمومية نقطة مركزية في القرية اما المدرسة والملاعب فخارج القرية والبساتين الى طرفيها وجعلت المساحة بين كل شارعين تشمل صفين من المنازل مع مخازنها . مساحة المنزل كاملا تعادل ١٢ x ٢٠ مترا . وقد تركت مساحات فارغة لسد حاجات القرية في المستقبل : كخزان ماء ومقبرة ومدبغة . اما الدكاكين فلم يخصص لها محلات خصوصية لانها يمكن ان تكون ملاصقة للمنازل وقد خصص منزل لاجتماعات الرجال .

وبعد ان عمم القائمون بالعمل بيوت الخلاء ووسائل تصريف الماء الوسخ اهتموا بآبار الماء الشرب على الشكل الاتي : لحفظ ماء البئر نقيا ونظيفا . وبنوا فوقه ما يسمى سقفا وحول فوهته دائرة من الاسمنت تنحدر الى الخارج لمنع رجوع الماء الوسخ اليه وبنوا فوهة البئر بصورة محكمة الى عمق لا بأس به ورفضوا حول الفوهة رصفا جيدا ولاجل تصريف الماء الوسخ استعملوا الاقنية ونصبوا على اكثر الابار اما مضخات او دواليب وعلقوا دلوا للعموم وصنعوا اغطية لسد افواه الابار وعلى مسافة من البئر اعدوا اماكن للغسيل .

فادخلوا من وسائل سحب الماء في سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ ٦٢ ناعورة تديرها الثيران و ٩٢ دولا با والكثير من المضخات لسحب الماء فراج استعمالها في عدد كبير من القرى في السنة نفسها وصنعت المضخات والدواليب وغيرها باليد محليا .

ثم قصدوا نواحي اخرى من المنزل ففتحوا المنافذ والشبابيك وجربوا اشكالا مختلفة من المهويات (Ventilators) وبعد ان حصلوا على المرغوب عملوا كمية كبيرة منها من مواد مختلفة : من اشربة حديدية والاسمنت المسلح ومن الحديد المغلفن (galvanized) ووزعوها فعمت في زمن قصير . ولكي تكون هذه الاصلاحات مفيدة شجعوا الفلاح على تخصيص غرفة تستعمل للطبخ وللغسيل وبرهنوا له فوائد ذلك وعندما لمس الفلاح



البيت كما كان ————— البيت كما هو الآن

فوائد صحية والنظافة وراى الرضى يطغ من وجه زوجته فرحا بوسائل الراحة طفق يكثر المطابخ ذات المداخن اثنها بصناديق القش والموقدة الحديدية والوسائل لتصريف الماء ولا يصب مضخات اودواليب لسحب الماء وكان ان دخل النور البيت وطرده الهواء النقي العفونة منه وحلت النظافة محل الاوساخ فكان كل شي جميلا وهاك صورة مصغرة للبيت النموذجي :

يكون المنزل من ثلاث غرف للسكن ومطبخ ومخزن للحبوب ودار واسعة واصطبل للمواشي وفي الدار توجد غرفة خاصة بالرجال ملتصقة بغرف السكن . كل الغرف مزينة بالشبايك المتنوعة والمطبخ كالاكالا اصطبل مجهز بمجارير لنقل الماء الوسخ الى محلات خصوصية . وجهزوا المنزل بشرفة وبيت خلاه صحي وآبار لما الشرب ولجمع الفضلات والاوزاخ ولخزن الزبل وحديقة صغيرة للزهور الخ .

٢- النواحي الاقتصادية

وكان رجال الاصلاح يشتغلون الى جانب ما ذكر تحت ادارة المستر برين الخير الاجتماعي في تحسين حالة الفلاح الاقتصادية اعتقادا منهم بان الفلاح لا يلبي الدعوة الى الاصلاح ان لم يشبع ويلمس نتائج عملية ويرى شيئا من الرخاء والبجوحة العالية . وافضل طريقة هي تعليم القرويين طرق اصلاح نقائصهم الاقتصادية والاستفادة من مؤهلاتهم واستعدادات الطبيعة التي تحيط بهم والتخلص من العوائد الاجتماعية المضرقة او بكلام آخر : بذل المصلحون كبير جهودهم ليساعدوا الفلاح على اصلاح حاله . كيف ذلك ؟

بعد بث الدعاية الواسعة النطاق ودرس عقلية القروى وفهم حقيقة حاله اسسوا المدارس التي سناتي على ذكرها بالتفصيل وشكلوا جمعيات تعاونية بكثرة واحدى هذه الجمعيات تسمى "جمعية العيش الافضل التعاونية"



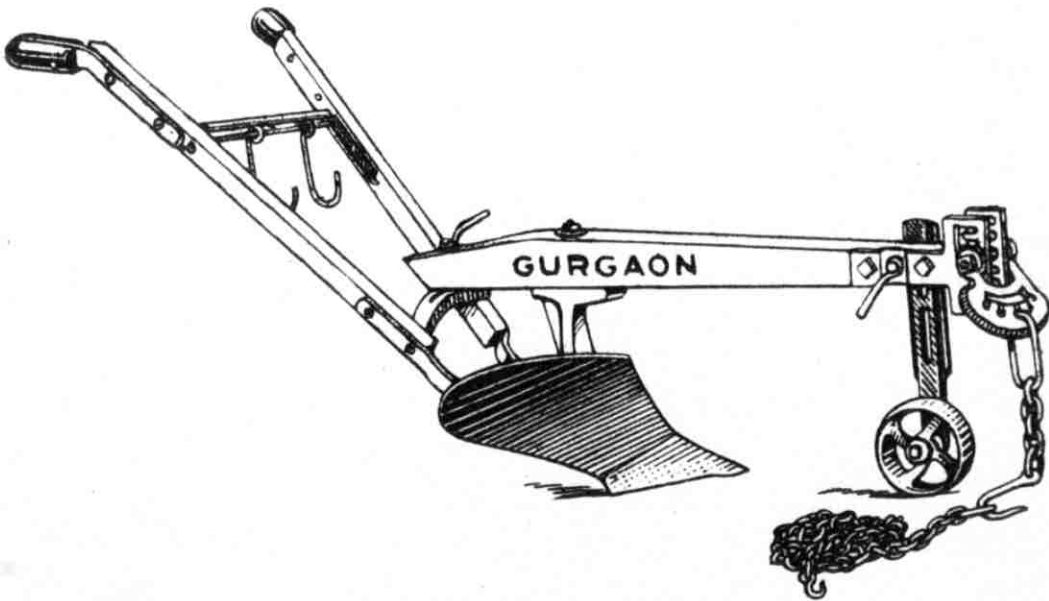
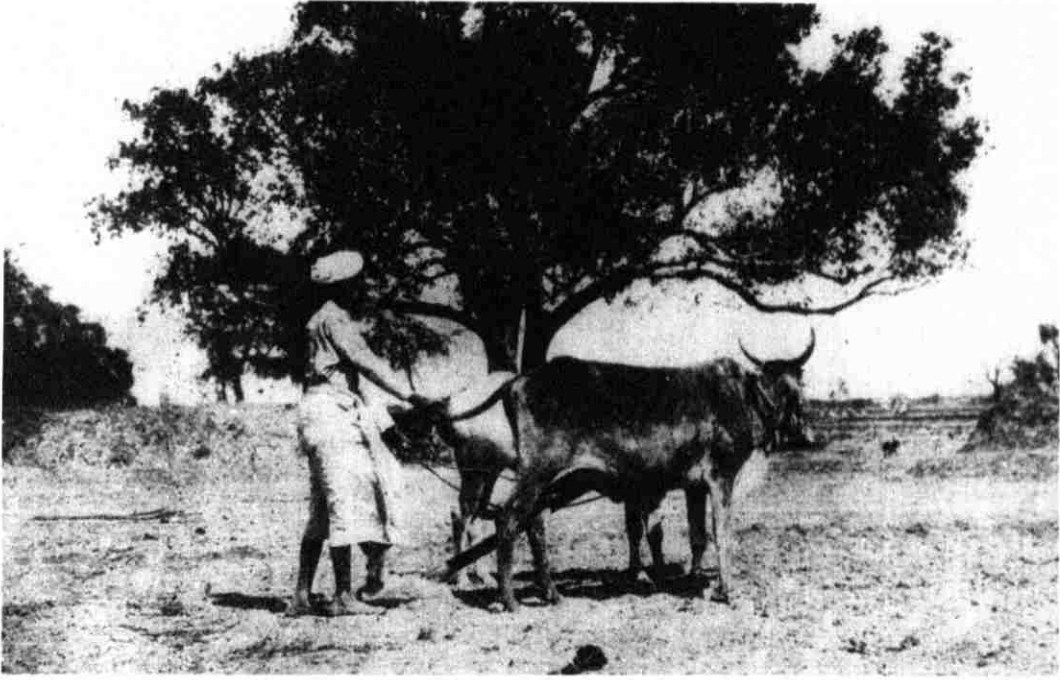
العجل الممتاز من جنس حصار
العوشي ^{مثال} الجيدة

غايته تعليم الناس مضرات اقتناء الحلبي ووسائل الزينة وتبذير الثروة على الولائم والاعراس والشكاوى . وهاك شيئاً من انظمتها غايتها سد حاجات اعضائها الاقتصادية او بالاحرى ما يلي : اصلاح العوائد السلبية العامة وتحسين احوال الاعضاء الجسدية والاخلاقية والروحية والتحذير من تبذير المال واستبدال ذلك بعوائد توءم من التوفير وتعليم قواعد الصحة لمنع الاوبئة وكيفية تطبيقها وتنمية عزة النفس في الاعضاء لمقاومة الانحطاط والمساعدة في تثقيف الاعضاء واولادهم وتنظيم وسائل التسلية وكل الاعمال التي تجعل لهم الحياة جميلة حرة وتعودهم على مساعدة أنفسهم بنفسهم .

العضوية : لا يرغم القروى على الانضمام الى الجمعيات بل ينضم اليها المطالبون بذلك والذين اخلاقهم محمودة . ويجب ان يوافق جميع الاعضاء على قبول الفرد في عضوية الجمعية بعد ان تختاره لجنة الادارة ويجب على العضو بعد دفع رسم العضوية ان يوقع على مرأى من شاهدين ويتعهد ان يراعي كل انظمة الجمعية ويعمل طبقاً لبرنامجها والمبادئ التي تضعها . فان خالف دفع ١٠٠ ربية جزاءً وان عمل ما يسيء بسمعة الجمعية طرد منها حسب قرار ثلثي الاعضاء من الحاضرين الذين يشكلون النصاب . الخ . الخ . وبالتشديد على العيش الافضل نجحت الجمعيات في مسعاها وتحقيق القسط الكبير من غاياتها . ولم يكن المصلحون ببيان الوجه السلبي للحياة القروية بل سعوا جهدهم لاكتثار المنتج :

بتحسين جنس المواشي فادخلوا بقرا من جنس ممتاز يسمونه (بقر حصار) وكان عدد ما ادخلوه في سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ ٧٠٠ عجل و ١٢٣ عجلة فكانت النتيجة نجاحاً باهراً اذ ازدادت وتكاثرت وادخلوا الاكباش من جنس مرينو ما عد ١٢٥ كبشاً في السنة نفسها وفي وقت قصير تكاثرت . وهذه تسجل بصورة رسمية وستمره وتحفظ سجلاتها .

ولا دامة النجاح ولو سيعه تشكلت تسع جمعيات تعاونية باسم " جمعيات تحسين نسل الحيوان " في سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ تجمعها



THE NEW PLOUGH

جمعية مركزية فأمنت وسائل التغذية الحديثة ومكافحة الأمراض والأوبئة
وانثرت جيدا في تحسين النسل . فهي لاجل الغاية هذه تقوم بمفاوضة
المراجع الحكومية المختصة بشأن ارسال عجل الى القرية الفلانية مثلا
وتتفق مع الحكومة على الاعتناء بالعجل الجيد واتلاف الحبول الاخرى
وهي تستورد عجولا وبقرات وتتعاون مع دائرة البيطرة ()
على مسك سجلات الحليب لاختبار نوعه . وتشجع ما يسمونه اسواق
المواشي وتقوم بتنظيمها بقصد الحصول على المال اللازم لتحسين
جنس البقر ومساعدة العاطلين على ذلك . وتعنى بالقاء الدروس عن جنس
البقر الممتاز - حصار - على اصحاب المواشي لتعليمهم مبادئ تحسين النسل
وتخذيتهما والاعتناء بصحتها .

وهناك جمعيات تعاونية تأسست لجمع وتصريف الحليب وهي
تقوم بحملات باسم أكثر من شرب الحليب ، واشتر الحليب النقي " وبتوسيع
دائرة الدعاية . هذه هي جمعيات تعاونية يطلقون عليها اسم " جمعيات
الحليب ومنتجاتها وعددها في ازدياد سريع .
والاعمال ام تنحصر في تحسين بيبي جنس البقر والغنم فحسب
بل تعدته الى غيره فهناك تشديد زائد على تربية الدجاج وتربية
النحل وتحسين جنس الصوف وتربية الشيل ولاجل كل هذه تقام معارض
فخمة مثلا اقيم في سنة ١٩٢٧-١٩٢٨ احد عشر معرضا للمواشي فقط .
وشمل العمل تطعيم المواشي ضد الامراض والأوبئة بمساعدة موظفي دائرة
البيطرة في بادئ الامر حتى اخذ القرويون على عاتقهم مقدرينه
خير تقدير ونجحوا فيه نجاحا عظيما .

ولكن كل هذه لم تسف الحاجة الاقتصادية الامر الذي دفع بالمصلحين
الى تحسين طرق الزراعة ووسائلها . فجربوا انواعا متعددة من
المحاربت الحديثة حتى وفقوا الى اختراع محراث يسمونه محراث غارغون
نسبة للمقاطعة التي اخترع فيها ووزعوا منه في سنة واحدة (١٩٢٧-١٩٢٨)
١٧٤٦ محراثا نعم بسرعة . ولاجل تشجيع المصالح الحراثة الحديثة التجاؤا
الى اقامة مباريات في الحراثة ووزعوا الجوائز (جوائز البطولة) على
من اجاد واتقن الاساليب المرغوب فيها .

بعد الحصول على محراث حديث اعتنوا كثيرا باستعمال البذار الجيد
وبما ان البذار الجيد لم يوجد اخذوا يفتشون بواسطة التجريب عن بعض
الانواع التي تعطي غلة كبيرة وتلائم بيئات مختلفة وقد حصلوا بعد تجريب
استمر زمنا، على انواع عديدة ومنها ٨-آ لسد الحاجة العامة، و٩-٥
ليزرع في الاودية والاماكن المنخفضة، وس-٥١٨ ملائما للتربة الخصبة الثقيلة
وس-٥٩١ الخ . هذه هي انواع بذار القمح الجيدة والتي تغل في مختلف انحاء
مقاطعة غارغون . زرع في سنة ١٩٢٧-١٩٢٨ ما يزيد على ٢٢٢٠١ دنا
ببذار القمح نوع ٨-آ وحصلوا ايضا على نوع جيد من بذار القطن (Raw Barla Cotton)
وزرعوا منه ١٨٣٤٨ دنا في سنة ١٩٢٧-١٩٢٨ .

ولتأمين النجاح راوا من الضروري الاعتناء بخصوبة التربة بارجاع
المواد الغذائية التي تؤخذ منها اليها ووجدوا ان ذلك يتم بواسطة الزبل
ولكن الزبل الطرى (الاخضر) لا يؤمن فائدة كبيرة فاضطروا الى تعميم
بثؤ الجمع اى حفرة يجمع فيه الزبل وغيره من الفضلات والاوزاخ وحفرة التخخير
والحفرة هذه هي على عمق ٩ اقدام يلقي فيها الزبل على شرط ان يخلط
من آن الى الاخر بعد اضافة كمية من الماء اليه لحفظه رطبا وستره من الشمس
والنمل الابيض الذى كثيرا ما يعيش على المواد الغذائية في الزبل . ومع
مرور الايام يتخمر الزبل في الحفرة وتزداد فوائده . حفر في سنة واحدة
(١٩٢٧-١٩٢٨ & ١٧٩٧) حفرة لكل بيت حفرتان .

ووجدوا ايضا ان اهم خطر على الزبل هو حرقه . فالفلاح في حاجة
ماسة الى الوقود . وبما ان السهول والاكام وحتى الجبال عارية جردا
من الاشجار والاحراج يرغم الفلاح على حرق الزبل . وبعد التفكير الجدى
والعمل اخترعوا ما يسمونه صندوق القش والموقده الحديثة كما ذكر اعلاه
وهذه ساعدت على انقاص كمية الزبل الضرورية للطبخ وغيره . وعندما عمت
توقف الكثيرون من القرويين عن حرق الزبل في شكل (الحلة) ولاجل الايضاح
نود ان نعطي فكرة عن الموقده والصندوق . ما هو صندوق القش والموقده
الحديثة؟

ان صندوق القش هو عبارة عن صندوق خشبي (او حفرة في الارض)

ملآن بالقش او التبن العادى يوضع فيه وعاء الاكل المطبوع او الحليب المغلي
وبعدده يسد سدا محكما وبذلك يحفظ الاكل المطبوع او السائل المغلي حارا
مدة ١٢ - ٢٤ ساعة تقريبا ويستعمل الصندوق لتوفير الوقود .
اما الموقدة الحديدية فهي عبارة عن موقدين او اكثر (الحاجة تحدد العدد)
يقتلص الواحدة بالآخرى بواسطة فتحة تؤدي من الموقدة الواحدة الى الثانية
وتسد اذا قضت الحاجة بذلك . يوجد مراكز مختلفة لطنجرة او عدة طناجر
في القسم الاعلى من الموقدة وكلها على سطح مستوى ومستقيم والمراكز هذه
مشبكة بقضبان حديدية الى الاسفل . اما الفحم (تستعمل المواقد لاجل الفحم
العادى) فيوضع على قضيبين جديديين في قعر الموقدة بحيث يعرض لمجرى
الهواء . ولجل تصريف الدخان توجد مدخنة معمولة من انابيب ترابية
مشوية (قرميد) وتبنى الموقدة اما من القرميد (الاجر) والطين او من الطين
فقط وعدة قضبان حديدية لا غير . والغاية من الموقدة هذه هي الاستفادة من
الحرارة لا قصى حد ممكن بحرق الفحم في موقدة واحدة وتمرر الحرارة
في عدة مواقد يشكل مجموعها الموقدة الحديدية .
وعقب تعميم صندوق القش والموقدة الحديدية قاموا يخرجون ويشجرون
مساحات واسعة من الارض المجاورة للقرى ومنها التلال والجبال والسهول
التي لا تزرع - فنهض الفلاح لتلبية الدعوة سريعا وخرج بالمئات والالوف
لزرع الاشجار والشجيرات في مواسم الزرع وكانت المساحة التي زرعت او شجرت
في سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ تزيد على ٢٤٠٠٠٠ ديم من الارض .
لا بد ان يسأل احد وهل نجحت هذه الاعمال رغم كون الاراضي
المتلكة مجزأة الى قطع صغيرة ؟ ان تجزئة الاراضي المتلكة كما وجدها
القائمون بالاصلاح هي من اعظم المشاكل وشرها . ولهذا السبب قد كرسوا
لمكافحتها جهودا جبارة ووقتا طويلا حتى اخيرا نجحوا في انهام الفلاح في
بعض القرى على الاقل انها مضره جدا . عندئذ اسسوا جمعيات المسح وتوحيد
المتلكات المجزأة التي سرعان ما اعطت ثمارا عجيبة حببتها للفلاح واصبحت
اليوم عاملا قويا في الريف البنجابي . وهاك طريقة المسح والتوحيد :
يجمع القرويون املاكهم في قطعة واحدة من الارض . ثم تحدد الطرق

والاراضي العمومية كالبيادر وارض المدرسة وميادين الالعب والاحواض
المزدوجة و ثم تفتح طريق حول القرية وتعين نقاط يحفر فيها الفلاحون حفر
التخمير وجمع الفضلات والاوساخ . وبعد ذلك تقسم الاراضي الباقية بين الفلاحين
بنسبة ما كانوا يملكونه قبلا وبذلك يكون عدد الحقول التي يملكها كل فلاح
بين الواحد والاربعة بدل العشرات . وتشتغل مع هذه الجمعية التي انتشرت
في كل انحاء الولاية جمعيات تعاونية تحمل اسما جمعية الحراثة الجيدة
وجمعية زرع اشجار الفاكهة وغيرها . ولجل تسهيل العمل رسمت خرائط
للقرى تبين البقع اللازمة للتشجير والابار والميادين للالعب والطرق ولحفر
الزبل الخ .

والحقوا بالعمل هذا عملية تشييد اسيجة حول الحقول وتقوم السواقي
واصلاح الموجودة منها ومد الانابيب . وقد توسع العمل كثيرا . وهناك جهود
كبيرة تبذل لمكافحة جرف التربة وهاك الطويقة والاسباب :
تبت اولا الدعاية لتنوير الرأى العام عن مضرات الجرف وفوائد تلاميذ
ويعقب ذلك تعليم القرويين طرق مكافحة الجرف ومساعدة الفلاح ماليا لتأمين
وسائل مكافحة ويشجع المصلحون القروى على اقتناء الضان بدل المعز وعلى حفر
الخدائق والسواقي واصلاح المهدم منها وتقوم المعوج ويشغلون معه في
بناء اسيجة حول الحقول المختلفة، و ثم يساعدونه في عملية التشجير العام
وينصحونه بالحراثة العميقة واكثر المراعي .
واعمال اخرى اصلاحية قد سببت اثمار المروج والمراعي الامر الذى عاد على
القروى بفائدة كبرى وسهلت مكافحة فار الحقل بواسطة السم . ففي سنة ١٩٢٧ -
١٩٢٨ اجريت عملية التسميم في ٤١٧ قرية او في ما يقارب ٦٠٠٠٠٠٠ دنم
من الارض واتف الخلد في ٨٠ قرية . واليوم تكافح الامراض النباتية والحشرات بصورة
جديدة .
ولمساعدة الفلاح ماليا تأسس لغاية سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ ١٠٠٠ بنك في مقاطعة
بنجاب لقرض الفلاحين المال اللازم للحراثة ولتصريف الحبوب و دفع الضرائب
واصلاح الارض وتحسين جنس المواشي واقتنائها . وتأسست في السنة نفسها
اربعة بنوك مركزية اتحادية .

فكانت الجمعيات التعاونية قلب هذه النهضة الاقتصادية النابض . فقد توسعت وكثرت ونالت اعجاب الفلاح بفوائدها الكثيرة ولذلك نرى ان عددها ارتفع خلال سنة ١٩٢٧ - ١٩٢٨ من ١٥٣ - ٨٥٤ وزاد عدد اعضائها من ٣٣٠٣ - ١٩٦٩٦ وراسطها من ١٣٦٢٢٢٤ ربية الى ٢٥٨٧١٥٩ ربية .
واليوم قد عمت في كل مكان والجمعيات التعاونية كثيرة الانواع وهاك بعضها :
جمعيات العيش الافضل التعاونية ، جمعيات تحسين نسل المواشي التعاونية ، جمعيات مسح وتوحيد الممتلكات التعاونية والجمعيات الصناعية التعاونية وجمعيات التوفير الريفية والمخازن التعاونية وجمعيات التوريد والحراثة والثريية والحليب ومنتجاته الخ . الخ .

هذه الوسائل الاقتصادية التي طبقت عادت على الفلاح في قرى مختلفة من ولاية بنجاب بمحصول كبير وخلقت فيه الطموح الى تحسين حاله والاكتار من الوسائل التي يقترحها عليه المصلحون . واوجدت فيه ميلا قويا الى التعاون مع غيره من القرويين على اصلاح قريته وارضه وبلاده . فالفلاح الذي لمس روح الاصلاح تنشط وتغافل وهو اليوم من خدمة الاصلاح في بيئته . وسوف نرى ، اذا دامت الحال على ما هي عليه نهضة الاصلاح تعم كل الهند لتساعد على خلق امة حية مهيبة . ولكن هنالك نواحي اخرى دخلها الاصلاح كالناحية الصحية والثقافية وغيرها .

٣ - النواحي الصحية :

وبعد ان وصلنا في بحثنا الى الحد هذا لا بد من ان ان نخص الناحية الصحية من الاصلاح بكلمة موجزة علاوة على ما ذكر اعلاه من تحسين القرية وتنظيفها واصلاح المنزل ومكافحة الامراض والابوئة .
ابتدأ المصلحون عملهم الصحي بدرس الحالة الصحية درسا علميا دقيقا وحددوا الى حد ما الامراض التي تسبب كثرة الضرر في النفوس . وبعده اتخذوا التدابير اللازمة من مكافحة الجرذون وتعميم الكينه والناموسيات وتجفيف المستنقعات . وبثوا موظفي دائرة الصحة والمرضات وخريجات مدارس الادارة البيئية وخريجي مدارس الادارة الريفية ومنهم مرشدو القرى واستعانوا بمعلمي

القرى ومعلوماتها وبإشراف القرى وغيرهم لينشروا مبادئ علم الصحة
وليعدوا القرويين العادات الصحية للأكل واللبس والعيش . وسعوا
بغيرة إلى تحسين نوع الأكل وتنويعه واكثاره . ونجحوا في فتح
مستشفيات عديدة حتى أصبحت ٣٣ في سنة ١٩٢٨ . وعولج فيها في
سنة ١٩٢٨ أيضا ٣٢٤٠٦٤ مريضا . وأسسوا في سنة ١٩٢٧-١٩٢٨
ثمانية مراكز صحية خمسة منها في الريف وثلاثة في المدن وعينوا في
نفس السنة ٦ مفتشي صحة وطعنوا ٥٩١٧٢ شخصا ضد التيفوئيد وغيرها .
والخلاصة أن العمل الصحي ينتشر باستمرار وسرعة ويقبل عليه
القروي مرغبا كما هي العادة في كل العالم لذلك نود الانتقال إلى
البحث من الناحية الثقافية من عمل الإصلاح وأن كان ذلك مختصرا .

٤- النواحي الثقافية

يعتقد المستر برين أن العمل الإصلاحي يجب أن يكون عموميا
أي أن يشمل أكثر نواحي الحياة وأن ينتشر بين كل طبقات السكان
ويتناول كل احتياجات البيئة والأذمة الجهود سدى . وفي
الحقيقة نرى أن العمل الإصلاحي في ولاية بنجاب قد أصبح في ظرف
سنوات قليلة حركة عامة يعمل فيها الموظف والملكي . المتعلم والامي
الغني والفقير المدني وابن الريف كل في دائرة يوثر فيها . ولكن
مهما تنوعت عوامل النجاح وتعددت يجب أن يسند القسط الأكبر من
النجاح إلى النظام التربوي المتبع في ولاية بنجاب الذي أعد العمال
المتقنين .

والنظام التربوي العمومي إليه يقوم على سد حاجات البيئة من
صحية واقتصادية وثقافية واجتماعية ورياضية . فكان واضعي المنهاج
الدراسي أخذوا المشاكل الريفية واحدة واحدة ودرسوها درسا
دقيقا واكتشفوا أسبابها وعينوا الطرق التي تصلحها وبعد التجريب
دربوا التلاميذ عليها وبذلك جعلوا خريجي المدارس خبراء في
المشاكل الريفية وطرق حلها مشبعين بروح البيئة قدوة وقدوة .

ونرغب لاسباب مختلفة ان نحصر الكلام في مدرستي الادارة
الريفية والادارة البيئية . فان توفقنا الى اعطاء فكرة جلية عنهما
كفانا . دعنا نبتدى .

١- مدرسة الادارة الريفية

ان مدرسة الادارة الريفية اسم يطلق على عدد كبير من المؤسسات
التربوية او المدارس التي يتلقى فيها اولاد الريف - فؤورا واناثا -
العلوم النظرية والعملية التي تؤهلهم لان يكونوا قادة الريف ومصلحيه .
للمدرسة فرعان : فرع للتدريس الاعتيادي يدرس الطالب فيه
ليتمكن بذلك من متابعة دراسته العالية في مؤسسات علمية عالية
والفرع الثاني عربناه باسم "فرع مرشدى القرى" وغايتنا ان نهبحث
فيه لانه يخص الريف . وما غاية المدرسة الا اعداد الطلاب ليكونوا
رجالا ونساء عمالا في اصلاح الريف وانهاضه .

يقبل الطالب في المدرسة اذا انهى دراسته الثانوية او
المتوسطة وفي بعض الاحيان من الابتدائية . يعين حاكم غارغون
لجنة لانتخاب الطلاب الذين طلبوا الدخول الى المدرسة من بين
اولاد الفلاحين والضباط السابقين والجنود في الجيش ومعلمي القرى
وغيرهم من الموظفين . ثم يخصص لكل طالب او طالبة من خريجي
الثانوية ١٥ ربية ولكل من خريجي المتوسطة ١٣ ربية في الشهر .
ويطلب الى الطلاب ان يتقيدوا بنظام المدرسة طيلة مدة بقائهم فيها
(هو نظام شديد صارم) وهذه المدة هي سنة كاملة اي ١٢ شهرا
يشتغل الطلاب خلالها في تلقي الدروس المعينة في المنهاج الدراسي
لفرع مرشدى القرى الذى قد نجد فيه الفائدة المتوخاة لوضع منهاج
يدرب حسبه شباب الريف في بلادنا واولئك الذين يحملون على
انهاض الريف . وهاك المنهاج كما جاء مقتضيا .

منهاج مدرسة الادارة الريفية

١ - التعاون والاقتصاد الريفي - لمفتشي القرى وذلك

يتناول :

(١) مصادر المواد الاولية والحالة الاقتصادية في بنجاب

واسباب فقر الفلاحين ووسائل الانعاش الاقتصادي ومنها
معنى التعاون والتسليف والفايز والمسؤوليات المحدودة
وغيرها وجمعيات التسليف وجمعيات التوفير وتاريخ حركة
التعاون في اوروبا ، وانواع الجمعيات التعاونية وخاصة
ما يتعلق منها بالريف وتعليم ما يختص بالسجلات المتنوعة
واشكال الدوائر وتمرين في مسك الدفاتر وفهم قانون
التعاون وتوحيد الممتلكات (المسح)

(٢) الزراعة العملية المنطبقة على الظروف المحلية ومنها معرفة

كل انواع الالات والاتربة ، والزبل ، وعلم تشريح النبات ،
واوبئة الحقول وطرق رفع الماء ، ووسائله والاعتناء بالزراعة
المبكرة (الخريفية) والمتأخرة (الربيعية) وكل الخضار
والزهور وتخطيط الحقل وتحضيره للزرع وعن المواشي
كطرق اقتنائها وتمنها . وزبل المزرعة وايقاف عمل الجلة
وتبيان فوائد تخمير الزبل ، والعلف كضغطه وكسده (*Geometrie*)
والتمرين في مسك حسابات المزرعة والتربية الزراعية
في مدارس الريف الاهلية ومعرفة ما يتعلق بالمزارع
المدرسية وطرق وضع مناخ لمختلف الصفوف وطرق الحصول
على البذار الجيد المنتخب لمختلف الحبوب وخزنه وتوزيعه
على القرويين والعمل في المزرعة والقاء محاضرات
بمساعدة الفانوس السحري وتحضير اغاني او اناشيد في
المواضيع المذكورة اعلاه .

(٣) دروس اولية في العلوم البيطرية وتحسين نسل المواشي

ومنها : اهمية المواشي واسباب انحطاط جنس المواشي في
بنجاب ووسائل الوقاية وتلافيها وايوائها وتخزينها وطرق
الاعتناء بصحتها وتأمين تحسين نسلها ودروس عن عجل
(الحصارى) (*—————*) وطريقة تعيين عمر
المواشي وفيزيولوجية المواشي ودرس انواع الامراض
والاوبئة المهمة في بنجاب : اسباب انتشارها وطرق التوقي
والشفاء منها . **طوق**
ودروس

في الاسعاف الاولي للمواشي وخصي المواشي وفائدة ذلك وفي الجمعيات التعاونية لتحسين نسل المواشي وفي المراعي والتمرين على القاء محاضرات بمساعدة الفانوس الشحري في المواضيع هذه .

ب: علم الصحة في القرية ونظافة القرية ويحتوى على :

اهمية الهواء والماء والطعام في حياة البشر. دروس في علم الصحة الفردية (الشخصية) ونظافة المنزل وفي الاوبئة العمومية واسباب انتشارها وطرق منعهما والشفاء منها وفي طرق نظافة القرية وكيفية حسن الاعتناء بالابار والاحواض. دروس عن صحة تلامذة المدارس والتطعيم. دروس في الامومة والعناية بالطفل. وفي المراكز الصحية. وتعليم مولدات مثققات واعدادهن. والتمرين في القاء محاضرات بمساعدة الفانوس الشحري في المواضيع المذكورة والتمرين في مكافحة الكولره والاختبارات الصحية ونظافة المدن واصلاحها .

ج : الاسعاف الاولي ويشمل ما يلي :

العمل النظري والعملي تحت ارشاد الجراح وموظفي المدرسة المتخصصين في فيزيولوجية الانسان . جمعيات صليب الاحمر .

د : التعليم الريفي يتناول المواضيع الاتية :

دروس عن الامية في القرية وتعليم الكبار وتوسيع التعليم باللغة المحلية وتسجيل الصبيان والتعليم المختلط وبنيات المدرسة . والتعليم الابتدائي الاجبارى ومعاينة صحة تلامذة المدارس والمكاتب القروية والالعاب الريفية للكبار وطرق القاء المحاضرات بمساعدة الفانوس الشحري والافانبي الريفية وغيرها والمسرحيات الريفية والوسائل الريفية للتسلية . والتمرين في ادارة ما ذكره .

هـ : الكشفية

و: دروس اولية في النظام العقارى الحكومى
ز: دروس اولية في التحريج :

اهمية الاحراج في اقتصاديات البلاد . عمل التحريج ، مناطق
التحريج ، الاعتناء بالاغراس والشقل

ح : التربية في طرق خدمة الجماعة:

الموسيقى الريفية، الاغاني للدعاية (تتفق مع حاجة البلاد) اشكالها
والحانها . التمرين في القا' محاضرات باللغة العامة والموسيقى
والاغاني العمومية .

ى: الحرف كما يلي :

الحرف اليدوية كعمل الصابون ، وتجليد الكتب، وعلل المفلقات و
ضفر الحبال . الخ

فيرى القارى' تنوع منهاج التعليم وكيف ان مواده تتناول القسم
الاکبر من مشاكل القرية وطريقة اصلاحها وبالدرس المستمر والتطبيق
والارشاد يعد عمال الاصلاح قادة للريف لسد شتى احتياجاته وبالحقيقة
قد افلحوا .

٣- مدرسة الادارة البيئية:

تأسست المدرسة هذه في سنة ١٩٢٦ وغايتها تربية بنات القرى
اللواتي تتراوح اعمارهن بين ١٦ و ١٧ و ٣٥ ليدرسن في المدارس
المختلفة في كل نواحي المنطقة وفي مدة قصيرة ارتفع عددها للى
١٥٠ وذلك خلال سنة ١٩٢٧-١٩٢٨ ولم يزل العدد في ازدياد
سريع . وتوجد شروط مختلفة وعديدة للقبول ولكن الشرط الاهم هو
تقيد البنات بوعدهن بدرسن حسب، بعد انتهاء دراستهن، في احدى
المدارس الريفية المختلطة وبدورها تقدم الحكومة مبلغ ١٥ ربية شهريا
لكل تلميذة .

منهاج المدرسة : اما منهاج المدرسة فهو عملي للغاية وهو كما يلي :

١ - اللغة المحلية

٢ - الادارة البيئية : الطبخ ، النظافة ، تحضير الثياب ، وغسلها وصنع
الصابون .

٣ - الحساب

٤ - علم الصحة (فردى ، اجتماعى) وانظافة العامة



الاعمال اليدوية للنساء

- ٥- اشغال الابهرة والصنارة، استعمال مكنة الخياطة .
- ٦- تفصيل الثياب وخطايتها واصلاحها ()
- ٧- الادارة المدرسية
- ٨- التمرين في التعليم
- ٩- الاسعاف العام الاولي البسيط
- ١٠- الاعتناء بالطفل
- ١١- الغناء والالعب والرياضة البدنية
- ١٢- البستنة وعمل اللعب
- ١٣- التعاون - الحركة التعاونية

ولا تدرس المدارس هذه الجغرافية والتاريخ الهندي ولكنها تدرس بدلا عنهما التعاون والاسعاف الاولي وتربية الطفل واساليب الوقاية من الامراض وطرق مكافحة انتشار الامراض السارية والبستنة لانها تعد من الوجة العملية ذات اهمية كبرى ولاجل التطبيق والدراسة العملية تزور الطالبات المراكز الصحية بالمناوبة وهناك يراقبن ويتمرن على تربية الطفل .

وربما يسأل البعض عن سبب اطالة سني الدراسة . لذلك اسباب قاهرة ومنها الامية العامة بين نساء القرى . فكل الطالبات يدخلن المدرسة وهن اميات وثانيا لان المدرسة تريد منحهن ثقافة عالية ليخدمن بكفاءة في القرى التي سوف يتخذنها مراكز لعملهن . وفي الوقت نفسه يشجع المعلمون على ارسال زوجاتهم او الاناث من ذويهم الى المدرسة حتى في المستقبل يقومون بعمل مشترك في القرية قد ابتدأت النساء بمطالبة مجال ليتعلمن في المدرسة ونزولا عند هذه الرغبة قررت الادارة ان تساعدن في درس اساليب النظافة واستعمال الصابون والخياطة والتمريض البيتي والاعتناء بالطفل . ومما يشجع هو مطالبة زوجات اشرف القرى بالسماح لهن بتلقي الدروس في الفنون البيتية في المدارس وفعلا قد تسجل عدد كبير منهن للغاية هذه والعدد في ازدياد .

عدا عن المدارس هذه يسعى ارباب الامر في سبيل نشر الثقافة الى تأسيس مدارس اخرى مثلا : تأسس في سنة ١٩٢٢ - ١٩٢٨



القرى يتسلى

مدرستين ثانويتين و ٢٦ مدرسة متوسطة، ٩٤ اعدادية و ١٤٦ مدرسة ابتدائية . وبذلك ارتفع عدد التلامذة في السنة هذه من ١٠٨٣٠ - ٣٠٥٠٠ واصبح عدد البنات في مدارس البنين ١٩٨٨ ، وتأسس ٤٤ فرع للصليب الاحمر و ١١٨ مدرسة ليلية و ٩٥ رهطا كسفيا () تظم ٣٠٠٠ كشاف .
وهناك وسائل التثقيف كالمعارض، وعرض الافلام ونشر الكتب والمجلات والنشرات والجرائد الخ . والقاء محاضرات وتقديم ارشادات متنوعة بصورة مستمرة في شتى الحقول . خذ مثلا في توزع في سنة ١٩٢٢ - ١٩٢٨ ١٠٥٢٠ نشرة انكليزية و ٨٠٠٠٠ اعلان كبير () باللغة المحلية و ٩٤٥٠٠ منشور و ٥٤٠٠ نشرة وكلها باللغة المحلية ووزع ٢٣ فانوسا سحرية و ٢٠٠٠ نظرا طبعة من مجلة المقاطعة النصف شهرية . ويشترك في العمل الثقافي مهندسو الزراعة والبيطريون والمولدات والموظفون في دوائر الحكومة المختلفة والمرشحات وغيرهم من دعاة الاصلاح الاجتماعي فكثرت المكاتب المتنقلة وتعددت البعثات لمكافحة الامية .

(٥) وسائل التسلية :

وقد تبين مما تقدم ان الاصلاح تناول مختلف نواحي الحياة من مادية ومعنوية من صحية وثقافية ولم يفهل المصلحون عن وسائل التسلية ومالها من التأثير الايجابي الدائم على الحياة الاجتماعية والفردية . فليس من العجب اذا ان ترى المسابقات تنظم والمباريات تعمم والافلام السينمائية تعرض بكثرة والالعاب الفردية والجماعية تزداد وتنوع . والحفلات الاجتماعية تنشط . وهناك التمثيل ^{الموسيقى} والرقص المحلي تشجع واندية النساء والرجال تتزايد . وقد دخل الفن الى البيوت النيرة في شكل صور جميلة وعمت حدائق الزهور والورود في البيت ومع انتشار معرفة القراءة تأسست المكاتب الريفية الحاوية من الكتب والمجلات والنشرات مفيدها . وهكذا اخذت حياة القرية تظهر بمظهر الفرح وبدأ القروي يستثمر اوقات فراغه في اعمال مشمرة يزداد بها

ثقة والفة وجمالا يتلذذ دون تمييز ويلهو بعيدا عن الهم
المريب ويعيش حرا طليقا مجلا روح الاصلاح ناسيا الماضي
وظلمه وظلامه . فحيث دخل روح الاصلاح يسود التجدد ويتفجر
الطموح وتسمو الاماني وتحيا الامل وبالتدرج تحقق المثل العليا .

وخلاصة القول ان عمل الاصلاح في ولاية بنجاب تنوع كل
التنوع حتى شمل نواحي الحياة مقدا الروحي والاخلاقي على
المادى ولو انه بدأ بما يلمس ويرى . قام على معرفة البيئة
والظروف الحاكمة فيها . اكتشف اسباب التأخر وبعد تبويبها
رسم الخطط والمداواتها . ثم اوجد الراى العام الشاعر مع
الفلاح وبرهن لابن الريف جليا سوء حاله واره الغلل . فشعر
الفلاح بها ، وتضجر منها او بالاحرى رغب في اصلاحها . حينئذ
درب الصالحون العمال من نساء ورجال وخرجوا الى العمل
المجدى يساعدهم ابن الريف ويتعلم منهم حتى تراه اليوم
متطرفا في سعيه وراء الاصلاح ولن يهدأ حتى يوجد حياة
جديدة ووطنا جديدا ونسلا مجددا . فدائرة الاصلاح تتوسع
وتعدى .

ملاحظة : يجد القارئ بعض الاصطلاحات العربية الغير المألوفة
التي قد استعملت لعدم وجود غيرها لافادة المعنى المطلوب
فارجو من القارئ ان يعطف على ما يراه من نقص .

الفهرس

١	١- كلمة تمهيدية
٢	٢- نظرة عامة
٤	٣- ظية الاصلاح
٥	٤- الدعاية
٦	٥- اصلاح القرية عامة
٦	٦- النواحي الاقتصادية
١٦	٧- النواحي الثقافية
١٥	٨- النواحي الاصححة
٢٢	٩- وسائل التسلية
٢٣	١٠- الخلاصة
٢٤	١١- الفهرس
٢٥	١٢- المصادر

المصادر : (وكلها بالانكليزية)

1. Brayne, F.L., Better Villages, Oxford University Press, 2nd. ed. 1938
2. Brayne, F.L., The Remaking of Village India, Oxford University Press, London, N.Y., Bombay, Madras, 2nd. ed. 1929
3. Brayne, F.L., Socrates in An Indian Village.
4. Hough, E.M. The Cooperative Movement in India. P.S. King and Son, Ltd., Orchard House, Westminster. 1932.

المنطق الصوري المحقق
في
ريف الكلمة الدعاكية

الممتلكات الصغيرة الحكومية

في

ريف المملكة الدنماركية

لواضعه

خليل عبد الاحمد

الجامعة الاميركية في بيروت

بيروت - لبنان

١٩٤٠

كلمة تمهيدية

اوجدت الامة الدنماركية حضارة ريفية لا مثيل لها في العالم اليوم
وبعد القيام بتجارب متنوعة وبذل جهود كبيرة واستخدام وسائل شتى من
نظام تربوي ريفي وحركة تعاونية واسعة وتأسيس ممتلكات صغيرة حكومية
يحصل عليها الفلاح والعامل الزراعي وغيرها بقرض حكومي يعادل ٩/١٠
من الممتلكة وما عليها من مواشي وابنية واثاث ومعدات .
وما غايتنا الا البحث في هذه الممتلكات الصغيرة الحكومية لاقتنا
بمسيب حاجتنا الى شتى من نوعها وريفنا كثير الشبه بالريف الدنماركي .
ثانيا نود ان نلفت نظر ارباب الامر والنهي والذين يعنون بشؤون
الفلاح الى العمل هذا لاجل الاستفادة من الطرق التي اتبعتها الحكومة
الدنماركية وحلت بها مشكلة من اهم المشاكل التي يواجهها ابن الريف في
بلادنا وهي مشكلة امتلاك قطعة من الارض يرتزق منها .
ثالثا نود ان نضع في يد ارباب الامر والنهي وذوى الشأن المعلومات
عن الممتلكات هذه في اللغة العربية مجموعة في نشرة خاصة يرجع اليها عند
الحاجة لعل بذلك تكثر الفائدة وتهم .
واخيرا املنا ان يهتم القارئ بعد اطلاعه على المعلومات المدرجة في
النشرة ان يسعى جهده لبثها بعد الانتقاد والدقيق النزيه والعمل بها اذا
راى ذلك مفيدا للبيئة التي يعيش فيها .
وفي الختام لا نرى بدا من الاعتراف بان النشرة لا تشمل كل المعلومات
عن الممتلكات والتطور الذى حدث في سبيل تأسيسها . فيجب على الذى يرغب
التعميق في الموضوع ان يسعى للحصول على مراجع اخرى من كتب ومجلات
ونشرات وفي ذلك فائدة كما وانه من الضروري الاقرار باستعمالنا بعض
الاصطلاحات اللغوية الجديدة "كممتلكة" لنعبر بها عن المقصود وان نستعمل
القارى عنرا عن النقائص والهفوات .

لمحة تاريخية

نستحسن قبل البدء في البحث عن الممتلكات الصغيرة الحكومية ان نعطي لمحة تاريخية عن احوال الريف الدنماركي خاصة ونتعرف الى الظروف التي قضت بها الحاجة والجات الحكومة الدنماركية الى تشريع سهل تأسيس الممتلكات هذه في شكلها الحاضر .

يقال ان النظام الاقطاعي كان عاما تقريبا حتى نصف القرن الماضي . فكانت الاراضي تستغل بطريقة الالتزام المعروفة في بلادنا باسم الالتزام بالحصة او المراهمة . وهذه كاحدى بقايا النظام الاقطاعي حوت كثيرا من العوائق التي اخرت التقدم الزراعي واثقت الفلاح في حماة الفقر الدائم فاصك عن الخلاج الارض وقصر في حسن استثمارها ففقدت خصبها وقلت غلتها وبذلك جر الفلاح والملك الى العوز المخيف .

والى جنب الاقطاعية الفاسدة وجد نظام المشاع الذى بموجبه يكون الملك في القرية ملكا لكل وليس لاحد . وعلاوة على الملكية العمومية للارض وغيرها كان المحصول ايضا مشتركا الامر الذى تبط عزم الانكيا والاقوياء وكبح طموح المخاطرين وخبب الامل . فكان اهمال فخرارة فيأس .

وكان نظام الضماي متبعما في بعض المناطق ورغم تفوقه على النظامين المذكورين اعلا لم يجد نفعا اذ كان الملك يقبض مبلغا ضخما كضمان للارض لا يرتكر الى اساس الحق والعدل فكانت النتيجة خسارة لا فائدة ووجدت الانظمة الثلاثة رواجا واتباعا لوجود الحكم المطلق والمستبد المنور والامية الشاملة في البلاد وكثرت سيئاتها .

وجاء نظام توحيد ممتلكات الملاكين المجزأة وتوسيعها في القرن الثامن عشر ككتابة على الفلاحين فزاد من ويملاتهم ومدد ساعات العمل المجاني الذى فرضه عليهم المالكون . وعندما قاوم الفلاح ذلك التجا رجال الاقطاع الى استخدام نفوذهم وقواهم وقيدوا الفلاح الى الارض فاستحال عليه تركها والا دفع مبلغا من النقد وفرضوا على ابنه ان يتسلم مسؤولية والده عند وفات الاخير .

وكان الفلاح يقوم بنقليات الجيش وبتعميد الطرق وبناء الحصون مسخرا من الحكومة ولما اطن التجنيد الاجبارى في اوائل القرن الثامن عشر عرض للضغط المستعبد بحيث فرض عليه الشغل على الارض بصورة شرعية حتى السنة

٣٥ من عمره ومع مرور الايام توطدت اوامر العبودية فرفع العمر فوق ٣٥ سنة واجبر على دفع الاعشار الكنسية زيادة عما جمعتها الحكومة لسد حاجات التاج وحاجاتها .

دور الانتباه

الا انه جاءت الملكة صوفيا مجدلين (الملكة الارملة) في سنة ١٧٦١ واعفت الفلاحين على مزرعة (هورشولم) في شمالي زيلانده من الخدمات الاجبارية والاعشار لقاء رسم ايجار محدود وخولتهم كمستأجرين الحق في ان يرث الابن حق ابيه في الارض المستأجرة ومنحتهم حق بيع الارض والحصول على النقد بدل رهنها وحذا برنشتورف حذوها مع فلاحيه على مزرعة (جنطوفت) وعقبه غيره من الملاكين الكبار . وصدر في سنة ١٧٧١ قرار بتحديد انواع الخدمات الاجبارية المطلوبة من الفلاح وتعيين نوعها .
والذي بقرار آخر (١٧٨١) نظام المزارع العمومية (اي نظام المشاع المعروف في بلادنا اليوم) واشتراكية المحصول فزال نظام القرية المستقلة الموحدة وتوزعت الاراضي بين الفلاحين كل يملك قطعة من الارض تحيط بمسكته الذي بني على ملكه خارج القرية وفي حالة الملتزم على الارض التي التزمها . فكان هذا العمل في حد ذاته عظيما بحيث انجز توزيع الاراضي المشاع قبل سنة ١٨٤٠ تقريبا . وفي سنة ١٧٨٤ جاء الملك باعمال اصلاحية على اراضي التاج في شمالي زيلانده فاعفى الفلاحين من الخدمات الاجبارية وملكهم الاراضي وشيد لهم المنازل وبذلك رفحهم الى مستوى المالكين الاحرار .
وتعيينت لجنة لدرس احوال الفلاحين وبعدها تعاقبت اصلاحات فتحررت تجارة المواشي والحبوب ودرست قضية الترام الارض (١٧٨٧ - ١٧٨٨) وتنظمت الخدمات المطلوبة من الملتزمين (١٧٩١) وصدر قرار بشأن توزيع الاراضي .

جاءت الاصلاحات هذه حسنة النتيجة اينما دخلت فازداد الربح من الزراعة وتخلص الفلاح من الخدمات الاجبارية والاستبداد نوبا وتحسنت حالته الاقتصادية فسهل عليه دفع ما ترتب عليه من ضرائب وامشار للحكومة والكنيسة والملاك .

ظهور العمال الزراعيون

وابتداء عدد السكان ايضا يزداد لتحسن الحالة الاقتصادية وللتقدم الذي طرأ على وسائل الصناعة وطرق الزراعة مثلا ارتفع من ١٢٦٠٠٠ نسمة في ١٨٠١ الى ٢٤٥٠٠٠٠ في سنة ١٩٠١ لكن كل النتائج التي حصلت لم تكن مفيدة لان الانقلاب احدث تغييرا في طبقات السكان . فظهر في الريف طبقة من العمال الزراعيين الى جنب ٧٠٠٠٠ من الفلاحين واكثر عدد العمال في المدن وهاك مجموع الذكور فوق ٢٠ من العمر في الريف في سنة ١٧٨٧ عدوا ١٤٨٥٠٠ تقريبا وكان العدد في سنة ١٩١١ من الذكور فوق ١٨ من العمر ٢٥٢٥٠٠ عدا النساء والاطفال والاحداث . ونرى من الاحصاء الصناعي لسنة ١٩١١ ان المستخدمين في المدن عدوا ٧٢٠٠٠ من الذكور فوق ١٨ من العمر ووجدوا ١٠٠٠٠ ذكر اشتغلوا في المكاتب و ١٣٨٠٠٠ من العمال . (واليوم يعدّ الذين يعيشون من الزراعة ٥٠٠٠٠٠٠ رجل كل منهم رب عائلة عدا عن عمال آخرين) ولان القسم الاكبر من الارض كان قد وزع على سكان الريف سابقا وجد العمال الزراعيون انفسهم في ضائقة مالية صرفت الحكومة لسدها التخصيصات او التبرعات الكبيرة وبالرغم من ذلك صارت بوادر الاضطرابات المقبلة تتفاقم رويدا رويدا فكانت ازمة ريفية ومدنية وتوجب على الامة جمعاء تحت ضغط الحاجة الملحة ان تخطو خطوة اخرى لمجابهة التطور المخيف فجعل التعليم الابتدائي اجباريا وطبق نظام تربوي جديد اصبح فيما بعد انموذجا للممالك المجاورة واسست كليات ومدارس كالكلية الزراعية والكلية الملكية البيطرية وجاء المطران غرانديك المشهور بنظام مدارس الشعب التربوية وخدم خدمة كبرى .

المنافسة الدولية والحروب

وفي الوقت الذي عقد الشعب فيه الامل الكبار على نجاح الحركة الاصلاحية اكفهر الجو واخذت المنافسة الدولية تلعب دورا زميما سرعان ما هدمت صرح الاصلاح الريفي فحرم ابن الريف من الهناء لعدة غير قصيرة وماذا نقصد ؟ كانت صادرات الدنمارك القمح والمواشي خلال القرن التاسع عشر وكانت خزينته الدولة تستند الى الوارد منها ولكن الدنمارك فقدت اسواق القمح العالمية تحت ضغط القمح الاميركي البخس الثمن وفي الوقت نفسه اعلنت ألمانيا

التعريف المانحة واتبعت انكلترا سياسة دفاعية تسد الباب في وجه المواشي
والمحصولات الدنماركية وبذلك دك اساس النجاح الزراعي .
ورافقت الحروب النابوليونية وغيرها هذا التقهقر . فالدنمارك كحليفة
لفرنسا فقدت اسطولها في محاربة كوبنهاغن سنة ١٨٠٧ وبمعاهدة كيل سنة
١٨١٤ فصلت نروج عن الدنمارك والحقق باسوج . وفي سنة ١٨٦٤ طعنت
بروسيا الامة الدنماركية طعنة مميته بشنها حربا شعواء عليها وسلخت منها
مقاطعات شلسفيك - هولشتاين ولاونبرج - اكبر مقاطعات دنماركية . ولما هاجر
قسم كبير من السكان الدنماركيين من هذه المقاطعات الى الوطن الام اشتدت
التعاسة فكان فقر وظيق وانكسار . فخصرت الدنمارك ١/٣ سكانها وفقدت
تجاريتها وصناعاتها الخارجية ورزحت تحت عبء ثقيل من الديون . وداخلا
فوق الضربات المختلفة التي نزلت بابين الريف اتاح الحكم المطلق للمالكين والاشراف
اشغال المناصب العالية مستعبدا سكان القرى فوقعوا تحت الضرائب الضخمة
وهجروا الريف بالالاف الى المدن حيث نكبوا باشد المرارة في معيشتهم .

الامة جمعاء في ميدان العمل

ولكن رغم كل المصائب والمؤخرات هذه لم تستسلم الامة الى اليأس بل
استجمعت قواها وحسنت معنوياتها وخرج مصلحوها كالمطران غراندفيك وغيره
يشجعون بقي قومهم وسرعان ما تشددت العزائم واعلن الدستور الحر في
سنة ١٨٤٩ الذي ازيل بموجبه عدم المساواة من بين الشعب وتعاقبت القرارات
الحكومية التي ألغت الخدمات الاجبارية الملقاة على عاتق الفلاح والنفي حق
الاصطياد على اراضي الفلاحين المملوكة وسعى مجلس النواب جهده لايصال نظام
الالتزام بالملكية ولذلك اتخذ قرارات لتسهيل بيع املاك الدولة والجامعة وبقية
المؤسسات العمومية وبقرار آخر صدر سنة ١٨٥٤ حث الملاكين الاقطاعيين على
بيع قسم من اراضيهم فرضوا بذلك لاقتناعهم بفوائد المزارع الصغيرة لوفرة
الغلة التي اعطتها للفلاحين اي الملاكين الصغار . وفي سنة ١٨٦١ و ١٨٧٢ ادخل
بواسطة قرارين آخرين بعض الاصلاحات الجديدة على طرق الترام الارض وبيعها
وفي الحقيقة كادت الاملاك الاقطاعية تزول خلال مدة قصيرة .

كانت هذه اصلاحات عظيمة الضخمة لكنها لم تكن شاملة فاهملت العمال الزراعيين تمام الاهمال . فهو لا مع مجرى المقاطعات التي احتلتها بروسيا ومهاجرى نروج سببوا ازمة اجتماعية واقتصادية خطيرة .

اللد الحكومة في ميدان العمل

وجد المصلحون انفسهم امام الحالة هذه في حيرة لا ينقذهم منها الا السعي الى تأمين الطال اللزوم يساعدون به العمال الزراعيين على شراء الاملاك الضرورية فوسعوا جمعيات التسليف التي تأسست في سنة ١٨٥٠ وبها حققوا الاماني نوعا وتم اقتدت الحكومة بالعمل هذا وامتد الفلاح بمساعدات مالية وعينت لجنة في سنة ١٨٩٤ لتدرس امكانية ايجاد ممتلكات صغيرة حكومية وباسعار رخيصة لمساعدة العمال الزراعيين . فبعد ان درست اللجنة لمدة سنتين القضية من اوجه مختلفة قدمت تقريرا مفصلا شاملا وفي ١٠ كانون الاول سنة ١٨٩٦ عرض اقتراح بواسطة سكرتير الزراعة السيد سيديستد على المجلس النيابي اهم ما جاء فيه هو ان تمد الحكومة هؤلاء العمال بقروض فائده قليلة لتسهيل امتلاكهم الارض اللازمة على ان تدفع الحكومة $\frac{1}{5}$ ثمن الممتلكة والعامل $\frac{1}{5}$. وان تكون مساحة الممتلكة بين ١٥ - ٢٥ كيلو مترا مربعا ($1 \frac{1}{2}$ - $2 \frac{1}{2}$) الهكتار تقريبا (وذلك اذا كانت الارض من نوع التربة المتوسطة في جودته) وان تخصص الحكومة سنويا لاجل ذلك ١٣٠٠٠٠٠٠ كرونر (٣٢٥٠٠٠٠ دولار اميركي تقريبا) لمدة خمس سنوات تقرضه بسعر $1 \frac{1}{2}$ % ولكن عند وضعه للتصويت فشل لان الاكثوية طلبت رفع التخصيصات الى اربعة ملايين كرونر (مليون دولار اميركي) بفائدة $3 \frac{1}{2}$ % وان يملك العامل مالا او غيره يساوي $1 \frac{1}{10}$ ثمن الممتلكة بدل الخمس . فنجح الاقتراح الثاني مصححا باكثوية الاصوات في مجلس العموم وعرض على مجلس الشيوخ وبعد الجدل العمل والعياشات المطولة الدقيقة فاز باكثوية الاصوات وذلك في سنة ١٨٩٦ على شرط ان يوضع موضع التجريب لمدة خمس سنوات . هذا هو القانون الاول الذي خول الحكومة حق تأسيس ممتلكات صغيرة حكومية . ولكن مع انه جاء افضل من كل ما سبقه من القرارات من هذا النوع لم يكن تماما في صالح العمال الزراعيين . والاسباب هي ان القانون هذا جعل مساحة ارض الممتلكة صغيرة اي بين ٥ - ٢٥ دنيا .

وطلب من صاحبي الممتلكات ان يشتغلوا على ممتلكات الملاكين الكبار في اوقات فراغهم (ثلاثة او اربعة ايام في الاسبوع) ولم تعين بموجبه لجنة او مؤسسة تساعد العامل الزراعي على شراء الارض (كان العامل يفتش عن الارض اللازمة ويشتريها من صاحبها عادة بثمن غال) . وحدد القرض ب ٣٦٠٠ كرونر (١٠٠ دولار اميركي) بفائدة ٣٠/١٠ والمبلغ هذا ضئيل لتأمين شراء الممتلكة الكافية لاعاشة الفلاح . ولما شعر الفلاح بالظلم وبنقص القانون قام يسعى حتى تمكن من ادخال التعديلات اللازمة على القانون في سنة ١٩٠٤ وسنة ١٩٠٦ و ١٩١١ الخ .
وفعلا وفق الى تعديله في سنة ١٩٠٤ فجاه القرار الجديد بشروط وتعديلات جديدة امتازت على ما سبقها وان لم تكن كلها في صالح الفلاح وهاك بعضها :
وجد من الضروري ان يشترط على العامل المطالب بحق امتلاك ممتلكة حكومية ان يملك ١/١٠ ثمن الممتلكة بدل ان يتعهد بالحصول على ذلك فقط عند الاتفاق مع الحكومة . واشترط عليه ايضا ان يحمل شهادة تثبت اخلاقه الحسنة واهليته وان تكون الشهادة هذه مصدقة من مأمور قضايي (كاتب العدل مثلا) ومقابل ذلك شكلت لجنة للقضاة وطلب اليها ان تفتش وتدرس حالة قطعة الارض مليا للتأكد من ملائمتها للغرض المرغوب قبل ان تعد الطالب بقرض حكومي . وبموجب القرار هذا رفع مقدار التخفيضات المالي من مليوني كرونر سنويا الى ثلاثة ملايين كرونر وتوسع حق الامتلاك الى الهستانيين وذوى الحرف وعمال الخزف (الاجر) وعدوا عمالا زراعيين . وبهدم النجاح هذا لم تعمر الشروط السلبية والقيودات طويلا فازيلت في سنة ١٩٠٦ وجاء القرار اكثر شمولا كما نرى في النص الكامل لهذا القرار الذي عربناه . لاجل الاستفادة والايضاح :

قرار البرلمان بشأن تأسيس ممتلكات صغيرة حكومية لمساعدة العمال

الزراعيين صدر في ٣٠ نيسان سنة ١٩٠٦

المادة ١ - تشكيل لجنة للقضاة

يجب ان تشكل في كل قضاء لجنة تساعد على تأسيس الممتلكات الصغيرة الحكومية طبقا لهذا القرار ولادارة ذلك . تتكون اللجنة من ثلاثة اعضاء يعين سكرتير الزراعة احدهم وينتخب العضوان الاخران مع نائب لكل منهما من قبل ممثلي الاحياء (او ممثلي مجالسهم) او ممثلي الجماعات ان يطلب من

كل حي (او مجلس له او جماعة) ان يرسل ممثلين • ويجرى انتخاب ممثلي الجماعات او مجالسها وانتخاب اعضاء اللجنة النهائي طبقا لنظام الانتخاب النسبي الموضوع لانتخاب مجلس القضاة •

ويحق لسكرتير الزراعة ان يسن ما يراه لازما من الانظمة لتسيير عمل اللجنة وتنظيمه •

ينتخب الممثلون الى اللجنة والنائبون عنهم لمدة ست سنوات ويجوز اعادة انتخابهم •

تدفع اجرة سفر اعضاء اللجنة من خزانة الدولة بنسبة كرون واحد (قيمة ١٢ كرونا في السنة) من مسافة كل خمسة كيلومترات او تذكرة موقع ثالث اذا كان السفر بالقطار • وتكون تخصيصات الحكومة لكل عضو من اعضاء اللجنة ستة كرونات اذا تطلب العمل او الاجتماع ١٢ ساعة و ١٠ كرونات اذا استلزم العمل او الاجتماع اكثر من ١٢ ساعة • ويحطي رئيس اللجنة ١٠ كرونات تعويضا عن كل معاملة عقارية يقوم بها في مكتبه •

تسدد خزانة الدولة كل مصاريف اعضاء اللجنة • ويخول سكرتير الزراعة اذا قضت الظروف حق قسمة القضاة الى نواحي يشكل لكل منها لجنة خاصة ويحق له ان يعين بناء كعضو في اللجنة اذا طلبت اللجنة ذلك •

المادة ٢ : - الذي يطبق عليهم نص القرار هذا :

١ - يطبق ما جاء في هذا القرار على كل رجل (او امرأة) يحصل على معيشته عن طريق الزراعة وعلى كل من قام بالبسته للخير او خدم ملاكا لمدة محدودة من الزمن او آمن وسائل معيشته كعامل يومي او كل من قام بادارة مزرعة بمساحة المتلكة المذكورة في القرار هذا • ويحق لكل اصحاب الحرف وعمال الاجر وصيادي السمك (الذين لم يحصلوا على قرض من الدولة المخصص لصيد السمك) وكل الذين يؤمنون قسما من وسائل معيشتهم باعمال زراعية عادية بشرط ان يكونوا من سكان القضاة • فهؤلاء كلهم يستفيدون مما جاء في هذا القرار •

المادة ٤٣ - اوصاف الذي (او التي) يحق له ان يحصل على مستلكة صغيرة بقرض حكومي :

- (١) - يجب ان يكون له كل الحقوق التي يتمتع بها الدناركي او الحامل الجنسية الدناركية .
- (٢) - يجب ان يكون قد اكمل السنة ٢٥ من عمره والا يزيد عمره على الخمسين سنة .
- (٣) - يجب ان يكون شخصا لم يرتكب جرما او اذا اتهم بذلك ان يكون قد حصل على براءة من المحكمة .
- (٤) - يجب الا يكون شخصا عاش على مساعدة مالية من الحكومة لم يعوضها حسب قرار مجلس النيابي بشأن الاعانة العمومية للفقراء الصادر في ١ نيسان سنة ١٨٩١ المادة ٣٥ والفقرة ١ .
- (٥) - يجب ان يكون قد ربح معيشته من عمل زراعي لمدة ٤ سنوات بعد ان اتم السنة ١٨ من عمره (قابل ٥ و ٢) .
- (٦) - يجب ان يبرز شهادة من شخصين موثوق بهما ولهما العلم باحواله تشهد انه غير رصين وقادر على ان يقوم بادارة مزرعة يتسلمها .
- (٧) - يجب ان يبرهن ان في حوزته المال الضروري ليتمكن من القيام بمسؤولية المستلكة (قابل الفقرتين ٦ و ٧) .
- (٨) - يجب ان يكون من الذين يحس عليهم الحصول على مستلكة الا بمساعدة الحكومة حسب طلب القرار هذا .

يجب على الطالب ان يبرهن للجنة ناحيته او قضائه كما ذكر في الفقرة ١ انه يقوم باعباء المطلوب منه وقلبك بابراز الوثائق والحجج التي يستطيع الحصول عليها وان يبرز تصريحاً موقفاً باسمه يقسم بان ما أهرزه هو الحق . ويجب ان يرفق الشهادات التي حصل عليها من افراد يعرفونه بشهادة من مجلس القضاء بشأن قيمة الشهادات هذه وموقعها ويجب ان يحمل شهادة من مجلس القضاء تشهد بانه يستحق الحصول على مستلكة حكومية .

يعتبر الطالب الذي يبرهن على انه اتقن العال المذكور في الفقرة ٤ من راتبه مستحقاً ويناضل على غيره عند اللزوم .

المادة ٤٤ - حد الممتلكة الاصفر:

يجب الا تكون مساحة الممتلكة حسب القرار هذا اصفر من هكتار واحد
الا بقرار من سكرتير او وزير الزراعة .

المادة ٤٥ - تسجيل الممتلكة

يجب ان تخمن قيمة الممتلكة وتسجل كممتلكة صغيرة . واذا رضي الطرفان
(البائع والمشتري) يطبق التخمين بواسطة وزارة الزراعة (دون اعتبار المساحة)
اما طبقا لتخمين السجل او بنسبة الضريبة التي تفرض عليها فيا بعد حسب
انظمة التخمين . ويجب ان تبين في فحرس سجل الملكية ان الممتلكة تخضع للشروط
التي جاءت في هذا القرار .

المادة ٤٦ - طريقة تقديم المساعدة للمشتري

عندما يرغب الطالب الذي توفرت فيه الشروط المذكورة اعلاه في المادة
الثالثة للحصول على ممتلكة طبقا لشروط هذا القرار ولا يقدر على ذلك بنفسه
يطلب المساعدة من مجلس الناحية والاخير بدوره يبذل الجهد في سبيل ما
يطلبه المشتري فان لم يجد المجلس ايضا الارض المرغوبة لدى احد الملاكين
فاوض ذوي الامر بشأن شراء قطعة من الاملاك العمومية بسعر موافق . فاذا
تم ذلك اعلم المجلس المشتري بنتيجة المفاوضات فهو بدوره يقوم بما يلزم من
معاملات لاتمام الشراء حسب الشروط الاتية :

اذا كانت الارض ملكا لاحد البيوت او للمؤسسات العمومية او للكيسة
وبيعت طبقا للقرار هذا يعمين قسم من ثمن الارض باتفاق من الطرفين ليدفع
سنويا بالاقساط قبل ان يدفع القرض الحكومي . وهذا المبلغ يحدد بعشرة
كرونات لكل خمسة كيلومترات مربعة (تقريبا) .

يجب ان يؤمن المجلس الذي دبر الارض صلة الارض المسئلة بالطريق

العمومية

يجب ان يقدم مجلس الناحية طلبه بشأن الحصول على الممتلكة الى المراجع
العليا بواسطة ذوي الصلاحية في القضاء .

المادة ٤٧ - عرض القضية على الحكومة

عندما ينتهي الطالب من اختيار الارض بنفسه او بمساعدة مجلس الناحية

(المادة ٦) وطبقا لطاها في القرار هذا يقدم طلبه الذي حور حسب التعليمات الصادرة من سكرتير الزراعة (يحصل على التعليمات من مجلس القضاة او مجلس الناحية) الى رئيس لجنة القضاة المذكورة اعلاه في المادة الاولى مرفوقا بالمعلومات الضرورية لتسهيل اعطاء حكم يعتبر حسب الطالب مستحقا لما يطلب وان يكون مرفوقا بكل الاوراق التي تحمل المصادقة الشرعية وغيرها من البراهين المطلوبة (المادتان ٢ و ٣) ويجب ان تشمل معلومات عن مساحة الارض وموقعها والسعر المزعوم وخرائط الابنية التي ستقام عليها (اذا كان الطالب محتاجا الى ذلك) وقيمة الاموال المنقولة والحيمة الخ . ويستحسن تحديد كل المبلغ الضروري ب ٦٥٠٠ كروتر في الاماكن التي يكون سعر الارض فيها غالبا والا يفوق ٨٠٠٠ كروتر في اى حال من الاحوال . ويجب ان يرفق الطلب ببيان من مجلس الناحية يثبت ملائمة الارض للقرض ومؤكدا ان الثمن معقول .

يدرس رئيس لجنة القضاة الطلب والمعلومات المرفوقة درسا دقيقا ويزيد عليها المعلومات التي يراها ضرورية .

المادة ٨ : - درس اللجنة للطلب :

تدرس اللجنة كل الطلبات التي ارسلت اليها للتأكد مما اذا كانت الشروط المذكورة في المواد ٢ و ٣ و ٤ قد استوفيت وما اذا كانت خرائط الابنية مرضية ولكي تثبت ان الارض متصلة بطريق عمومية وان موقعها مرغوب وتبرهن اتصالها بمجرى الماء اذا خلت من ذلك .

بعدئذ تصحح اللجنة الارض وتتأكد من ملائمتها لتكون مستلقة صغيرة وتتأكد من اعتدال ثمنها . وتدرس اللجنة احوال الابنية التي يملكها الطالب (اذا ملك شيئا من ذلك) للتأكد من مئنتها وموافقتها وثم تخمن قيمتها . بعد كل ذلك اذا وجدت اللجنة ان القضية تتطلب من المال فوق ما تقدر الدولة على قرضه تعلم الطالب بذلك وتبين لقا بصراحة وجلا اسباب الرفض . فاذا رفضت اللجنة الطلب لضخامة مبلغ القرض المطلوب او لان الشروط المذكورة في المادة ٣ لم تتم في الطالب يحق للاخير ان يتقدم بطلبه الى سكرتير الزراعة الذي يصدر القرار النهائي فان كان القرار سلبا يفقد صاحبه حق مراجعة المحكمة بالامر .

وإذا كانت التخصيمات الطالية في القضاة لا تسدد كل ما جاء في الطلبات
فللجنة حق اختيار الذين يستحقون المساعدة . وان تعمل الذين رفضت طلباتهم
في السنة الاولى معاملة خاصة اذا عادوا وقدموا الطلب في السنة الثانية
ويجب اعلام الطالب حالا بالقرار النهائي المتخذ .

المادة ٤٩ - الحصول على القرض

عندما يتسلم الطالب اعلام اللجنة انه قد استوفى الشروط المتفق عليها
لتليل قرض من الدولة لاجل اقتناء متلكة صغيرة حسب القرار هذا وان اللجنة
توافق على خرائط الابنية وقيمتها المخفضة وبعد ان برهنت اللجنة امام
سكرتير الزراعة بواسطة بيان ان الابنية بنيت باثقان وان المتلكة قد جهزت
بالمواشي والاثاث الضرورية يطلب الطالب بواسطة اللجنة الى دائرة الدولة
الخاصة ان تسلمه المبلغ المحدد نقدا وهو تسعة اعشار قيمة المتلكة كلها .
ولكن يجب الا يفوق القرض مجموع ما دفع لشراء الارض ولتشييد الابنية
او قيمة الابنية التي يملكها الطالب وحددت حسب المادة ٧ .
وإذا اراد الطالب ان يعفى من دفع الرهن العقاري والضرائب والاعشار
يخصم المبلغ هذا من القرض وذلك بضرب المبلغ الذي يدفعه سنويا في ٢٥ .
وإذا دفع المبلغ هذا بواسطة الحبوب يحول ذلك الى النقد نسبة لمعدل
سعر الحبوب في السنوات الثانية الماضية بعد ان تحذف سنتان كانت الاسعار
في الواحدة عالية وفي الاخرى منخفضة وإذا كانت المتلكة مثقلة برسم او كلفة
مع متلكة اخرى وإذا رهن صاحب الرسم تجزأته يدفع مالك المتلكة لصاحب الرسم
القسم المتوجب على ممتلكته بموجب النظام والتشبيهي (معدل الثانية السنوات
الماضية) وبموجب الضريبة العقارية التياسية ويحصل على ما يعادله مع القرض
الحكومي .

ويقتد الطالب حقه في الحصول على القرض اذا فشل في اعداد السنوات
الحكومية () خلال السنة المالية الجارية . الا اذا
بررت الظروف التأخر آنفد فانه يحق لسكرتير الزراعة تعليق القانون هذا .
يحرر الطالب كل الحوالات على القرض على اوراق لا تحمل طوابع
مالية .

المادة ١٣ - امتياز الذين تملكوا طبقا لقانون ١٨٩٩ و ١٩٠٤

يحق للذين اتموا امتلاكات صغيرة طبقا لقانوني ١٨٩٩ و ١٩٠٤ لكي يتمكنوا من ايقاف ما استدانوه من مال لاجل توسيع امتلاكاتهم ان يحصلوا على قرض من الدولة بنسبة ١/١٠ من الدين (راجع المادة ٧) ولكن يجب الا يزيد القرض على ٢١٠٠ كرونر (٥٢٥ دولارا تقريبا) اذا تأسست الامتلكة حسب قانون ١٨٩٩ و ١٤٠٠ كرونر (٣٥٠ دولارا تقريبا) اذا تأسست حسب قانون ١٩٠٤ اما اذا تأسست الامتلكة طبقا لاحد هذين القانونين حيث كانت اسعار الارض وغيرها عالية فيجب الا يزيد القرض على ٣٦٠٠ كرونر (٩٠٠ دولار تقريبا) و ٤٥٠٠ كرونر (١١٢٥ دولارا تقريبا) او بكلام اخر يجب الا يزيد مجموع القرض الاصلي والقرض الثاني على ٩/١٠ ٨٠٠٠ كرونر (٢٠٠٠ دولار تقريبا)

ويحق لاي مالك اجري اصلاحات هامة على ممتلكته (كتجفيف مستنقعات وحفر خنادق الخ) بحيث ارتفعت بذلك قيمة الارض ان يحصل على قرض يسدده به دينه . ويحدد مقدار القرض هذا بالنسبة الى الزيادة في قيمة الارض من جراء الاصلاحات والابنية التي شيدت عليها لزيادة الوارد منها . ولكن في كل حال يجب الا يزيد مجموع القرض الاصلي والقرض الثاني على ٩/١٠ ٦٥٠٠ كرونر (اي ١٦٢٥ دولارا تقريبا) .

يوهب القرض الثاني من ميزانية القرض الحكومي حسب شروط الميزانية هذه والتي دفعت الميزانية بموجبها حصتها من القرض الاصلي اي بشكل يوم من تسديد القرض الثاني في مدة ٥١ سنة وستة اشهر من تاريخ القرض الاصلي . يقدم الطلب بشأن القرض الثاني الذي يوهب مرة واحدة فقط الى لجنة القضاء ويعامل حسب القوانين التي جاءت في المواد ٢ - ١٠ من القرار هذا . يجوز ان يصرف سنويا ربع المبلغ المذكور في المادة ١١ لاجل القروض الثانوية المذكورة في المادة هذه .

اذا امتلك احد ممتلكة طبقا للقوانين التي صدرت في ١٨٩٩ و ١٩٠٤ بموجب قرار اصدريته لجنة القضاء المذكورة وثبت لدى وزارة الزراعة انه يحرم من الاستفادة من القروض الثانية لعدم وجود الارض التي قد يوسع ممتلكته بشرائها فلن يكون مستفيد من حق القروض الثانية يجوز له بيع ممتلكته لمشتري تحت فيه الشروط التي جاءت في المادتين ٢ و ٣ من هذا القرار ويحصل على

قرض من الحكومة رغما عما جاء في المادة ١٤ من القرار الصادر في اذار سنة ١٨٩٩ وفي نيسان سنة ١٩٠٤ .

المادة ١٤ - طريقة تسديد القرض

تدفع الاقساط نصف سنويا . ويجوز للمدينون ان يدفع قسما اكبر مما استحق في نهاية الشهر الثالث من السنة بشرط الا يكون المبلغ اقل من ٥٠ كرونر (١٢ ١/٢ دولار تقريبا) تدفع المبالغ المستحقة المذكورة في المادة السادسة نصف سنويا في نفس الوقت والمحل التي تدفع فيها مستحقات الخزينة (خزينة الدولة) يجوز ان يجمع الجاهي (مأمور المالية) المبالغ هذه وديون الخزينة .

المادة ١٦ - حقوق المالك وما يطلب منه

يحق لمن امتلك ممتلكة طبقا للقرار هذا ان يمارس حقوق الملكية الكاملة متقيدا بالشروط التي جاءت في هذا القرار .
ولا يحق لاحد ان يحصل على قرض من الدولة الا لاجل ممتلكة واحدة فقط . ولا يحق لمن حصل على ممتلكة طبقا للقرار هذا ونقلها الى اسم شخص آخر ان يستفيد مما جاء في هذا القرار (راجع مادة ٢١)

المادة ١٧ - بدل سوء استعمال

يجب ان تنص سندات الرهن على انه اذا فصل المالك قطعة من الممتلكة او اهل شيئا منها او اذا شيد منزلا على الارض واهمله فيما بعد يتوجب عليه بدون سابق انذار ان يسدد كل القرض حالا .

المادة ١٨ - غاية الممتلكة

يجب ان تستعمل الممتلكة لاجل الزراعة العادية ويجب ان يعنى بالمواشي والتجهيزات والابنية على الممتلكة خير اعتناء .
ويطلب من المالك ان يسمح لاجل هذه الغاية يسمح الارض عضو او اكثر من اعضاء اللجنة على الاقل مرة كل ثلاث سنوات . واذا وجد نقص في الممتلكة او في كيفية ادارتها يتوجب على المالك ان يصلح النقص خلال مدة تحددها اللجنة فاذا رفض المالك الرضوخ لامر اللجنة توجب على اللجنة ابلاغ ذلك الى سكرتير الزراعة وهو بدوره يتخذ اجراءات بشأن المالك طبقا لما جاء في سندات الرهن .

المادة ١١٩ - ضرورة التأمين

يجب ان يؤمن المالك على كل الابنية والمواشي والتجهيزات وامواله الشخصية بكل قيمتها . ويجب ان يكون التأمين في شركة معترف بها من الدولة . ويجب على اعضاء اللجنة اثناء مسحهم الممتلكة وتفتيشها ان يتأكدوا من الامر هذا .

المادة ١٢٠ - الاحتفاظ بالممتلكة كما تسلمها المالك :

يجب الا تقسم الممتلكة والا تضم الى غير ارض او تبدل بنيرها بدون اذن خاص من سكرتير الزراعة والاذن الخاص يتوقف على رضى مجلس الناحية بالعملية المقصودة .

يباح التقسيم او المصادرة البتامة اذا قضت بذلك الحاجة الاقتصادية العمومية وضرورة انشاء ابنية للسكن او غيرها .

يباح توحيد الممتلكة وغيرها من الاراضي اذا بورت الظروف النزول عند رغبة المالك في توسيع عمله عندئذ تعتبر الممتلكة وما ضم اليها من الارض ممتلكة واحدة .

تباح مبادلة الممتلكة كلها او جزء منها بنيرها لا جل التخلص مما ترتب عليها من التزامات حسب القرار هذا يجب ان يبرهن جليا ملائمة قطعة الارض المرغوب فيها للخرض اما شروط الدين للخزينة الناتج عن التقسيم او الضم او مبادلة الابنية فيحددتها سكرتير الزراعة نظرا لتقرير لجنة القضاء في ذلك .

المادة ١٢١ - كيفية نقل الملكية

اذا اراد المالك نقل الممتلكة الى اسم غيره وهو حي يحل المشتري محل البائع متحملا كل التزامات البائع لخزينة الدولة اذا تمت فيه شروط المادتين ٢ و ٣ من هذا القرار اما اذا اراد المالك تحويل الممتلكة الى اسم ابنه او صهره او حفيده تعلقت الفقرات ١ و ٢ و ٥ و ٦ و ٧ من المادة ٣ . ولا يجوز تحويل الممتلكة الى اسم شخص آخر لم تتم فيه الشروط التي جاءت في المادتين ٢ و ٣ الا اذا سده كل الدين للخزينة يوم التحويل . لكن التحويل هذا لا يحرر الممتلكة من الالتزامات المترتبة عليها حسب هذا القرار كممتلكة حكومية صغيرة لا بل تثقيد بصورة خاصة بما جاء في المادة ٢٠ .

بتحويل الممتلكة على النسق هذا تعود الفوائد المذكورة في المادة ١٥ الى
منفعة بنك الرهونات المذكور اعلاه .

المادة ٢٢ : خلف المالك

عند وفات المالك تحل زوجته محله لدى الخزينة اذا رغبت في ان
تبقى صاحبة الممتلكة .

وإذا تزوجت الارملة تدوم علاقتها بالخزينة بشرط ان يفي زوجها
الشروط التي جاءت في الفقرات ٢ و ٤ و ٦ من المادة ٣ . ويصح الشرط هذا
اذا تزوجت امرأة تملك منزلا . اما اذا تزوج رجل وامرأة وكلاهما يملك
ممتلكة حصل عليها بقرض من الدولة يجب ان يصفى (يسوى) قرض ممتلكة واحدة
في مدة سنة واحدة من تاريخ القران وذلك حسب قرار سكرتير الزراعة .

المادة ٢٣ : في الوصية

نود ان نلخص المادة هذه لانها تبعت في عادة خاصة بالديناريين وهي
تتعلق فيما اذا ترك الوالد المتوفى وصية يعين فيها وريثه من اولاده
فالمورث المعين في الوصية يحل محل الوالد اذا تمت فيه الفقرات ٢ و ٤ و ٦
من المادة ٣ . اما اذا كان لا يملك الوريث مالا يعرض به على اخوته فيوهب
الوريث لاجل مساعدته ضمانا على ملكه قرضا ثانيا غير المستحق للخزينة بشرط
ان يخضع للنصوص التي وضعتها لجنة القضاء بشأن دفع الفائدة والاقساط .
وإذا ترك المتوفى اكثر من ولد واحد يطبق القانون بشأن واحد منهم
فقط .

المادة ٢٤ : اذا تخلف الوريث المعين في الوصية عن استلام الممتلكة

اذا رفض الوريث الرسمي حسب الوصية استلام الممتلكة وان لم تنس
الوصية عن شيء آخر بهذا الشأن يعتبر احد الاولاد بعد امتيافا شروط المادة
٣ وبعد الاتفاق مع اخوته طالما بدل المتوفى في نظر الخزينة .
اذا بيعت الممتلكة يخول سكرتير الزراعة المشتري اذا تمت فيه شروط
المادتين ٢ و ٣ ان يحل محل المتوفى معتبرا من الخزينة المسؤول عن
الالتزامات للخزينة .

المادة ١٢٥ - بعد الحجز

إذا اجبرت الخزينة على حجز الممتلكات ووضعيتها للبيع تباع خالية من التقييدات المتوجبة عليها حسب هذا القرار عندئذ يقرر وزير المالية إذا ما كانت ضروريا بقاء ضمانات الخزينة وميزانية القرض الحكومي كالتزامات يتقيد بها المشتري .

المادة ٢٦ -

يقوم هذا القرار الذي يستثنى جزيرة (فارو) مقام القرار الذي صدر ٢٢ نيسان سنة ١٩٠٤ بشأن ايجاد ممتلكات صغيرة حكومية للعامل الزراعيين ولذلك ^{اجل}مدد المدة المذكورة في المادة ٢٧ من القرار الاخير الى ١ نيسان سنة ١٩١٠ .

اما فيما يتعلق بالممتلكات التي تشكلت طبقا للقرار الصادر في ٢٤ آذار سنة ١٨٩٩ فتطبق القوانين في المواد ١٠ و ١٢ و ١٤ و ٢٤ ويطبق عليها الجزء الثالث من المادة ٢٠ من القرار الحالي (١٩٠٩)

وتطبق بشأن الممتلكات التي تشكلت طبقا للقرار الصادر في ٢٢ نيسان سنة ١٩٠٤ القوانين التي جاءت في المواد ١٠ و ١٢ و ١٤ و ٢٤ .

المادة ٢٧ - تعديل ما جاء في هذا القرار

يعدل ما جاء في هذا القرار في جلسة المجلس النهائي لسنة ١١١٣ - ١٩١٤ فإذا لم يعدد وقت القرار او اذا لم يتخذ قرار جديد تعدد القوانين التي جاءت في المواد ٢ - ١ و ١١ و ١٥ ملغية .

نرى انه بموجب القرار هذا رفع المبلغ المخصص للقرض الى اربعة ملايين كرونر (مليون دولار اميركي تقريبا) ومبلغ القرض للطالب الى ٦٥٠٠ كرونر كحد اقصى . وشمل القرار هذا ايضا عمالا غير العمال الزراعيين كصيادي السمك وعمال الخزف وغيرهم . وتأسست لجنة دائمة تساعد العامل على شراء الارض بسعر مقبول . والاهم هو ان القرار هذا ساعد العامل الزراعي الذي حصل على ممتلكة حكومية ان يكون حرا يدير نفسه بنفسه . وهاك لاجل جلا الغموض فيما يتعلق بطريقة شراء الممتلكة كلمة موجزة : - عند ما يقرر العامل الزراعي الحصول على ممتلكة صغيرة حكومية طبقا لما جاء في قرار ١١٠٩ يدفع ١/١٠ ثمن الممتلكة وما عليها من ابنية ومواشي ومعدات الخ . والحكومة تدفع (٩/١٠) اي القسم الباقي من ثمن الممتلكة . ويتعاقد الطالب مع الحكومة على دفع الفائدة

فقط لمدة الخمس سنوات الاولى . بعدئذ ينقسم القرض الى قسمين $2/5$ و $3/5$ فيبتدىء المالك بعد السنة الخامسة بدفع $10/100$ على الخمسين اى $20/100$ كقاعدة و $10/100$ لتسديد اصل القرض وذلك لمدة $1/2$ ٤٦ سنة في نهاية المدة هذه تحول $3/5$ القرض الى اسم عمومية يتعامل بها بنك الرهونات الدنماركي تحت كفالة الحكومة وتسدد كما سدد $2/5$ القرض فتكون المدة المطلوبة لتسديد القرض كله ٩٨ سنة .

تعديل قرار سنة ١١٠٩

ولكن طموح الفلاح الى اكثر من هذه المساعدة ازداد وفعلا بعد ان انضم المالك الحكومي الى حزب الفلاحين الذى كان يدير دفة الحكومة وشكل الحزب الاجتماعي الديمقراطي ادخل تعديلات محسومة على ما جاء في قرار سنة ١١٠٩ وبموجب القرار الذى اصدر في ١١١١ اعطيت الحكومة صلاحيات واسعة تخولها حق امتلاك مساحات كبيرة من الارض خاصة في النواحي التي ارتفعت اسعار الارض فيها ، او حيث رفض بيع الارض للعامل الزراعي . وبهذا القرار اصححت الحكومة من ملاكي الارض وذلك لتبيعها للذين تم فيهم الشروط التي ذكرت في قرار سنة ١١٠٩ . فتكون الحكومة بعملها هذا انقذت العامل الزراعي من فلاة الاسعار الذي يطلبها صاحب الارض عند بيعه اياها وحددت ما يتوجب على العامل الزراعي دفعه نسبة لقيمة ايجار الارض التابعة لتخمين متباين في اوقات مختلفة . واحتفظت لنفسها بحق الاستفادة من ارتفاع الاسعار في قيمة الارض . وبذلك افادت نفسها وخدمت الفلاح بتسهيلها له الحصول على الارض المرغوبة بسرعة وبشئ موافق وفي المكان الذي يرغب . وبموجب القرار الاخير اقرضت الحكومة العامل المال الضروري لتشييد الابنية اللازمة بفائدة مقبولة على ارض يحصل عليها من الاراضي العمومية او من الممتلكات الاقطاعية الواسعة ومن الاراضي التي تشتري بالمزاد العلني . ولا يدفع العامل بدل القرض الثاني لاجل الابنية والاصلاحات لمدة خمس سنوات الا $1/200$ وبعد الخمس سنوات يدفع $1/200$ كقاعدة $10/100$ لتسديد القرض .

تعيين ان الفلاج او العامل الزراعي (بمعنى الكلمة الواسع حسب قرار ١١٠٩) يقدر ان يحصل على ممتلكة او مزرعة حديثة اذا وجد لديه ١/١٠ ثمن المزرعة كلها وما عليها وذلك المبلغ يعادل ٣٠٠ دولار اميركي فقط . ومع ذلك نجد ان الازمة المالية التي عقبها الحرب ارغمت الحكومة الدنماركية على زيادة التخصيصات التأمين الارض اللازمة لتأسيس ممتلكات اخرى وذلك لتلافي البطالة . فسنت في سنة ١٩٢١ قانونا رفعت بهوجبه الحد الاقصى للقروض الى ٣٠٠٠ كرونر (اي ٦٣٠٠ دولار اميركي) ودفعت الحكومة من المبلغ هذا ٣/١٠ بشكل هبة و ١/١٠ بشكل قرض كما سبق . ولكن في سنة ١٩٢٤ حول ما دفع كهبة الى قرض يسدد بدون فائدة طبقا لما جاء في قرار سنة ١٩١٩ .

بعد التعديلات والاجراءات هذه حولت الحكومة اهتمامها الى تعيين حالة الزراعة . فامرت بعدم ازالة مزرعة من المزارع بدون موافقة وزير الزراعة وبانه يجب الا تقل مساحة الممتلكة عن الثلاثة هكتارات (٣٠ دنما) من الارض المعتدلة التربة الا بموافقة وزير الزراعة . وقررت منذ سنة ١٩٢٥ ان تكون كل مزرعة مستقلة تمام الاستقلال في ابيتها يفلحها من يملكها . ولا يجوز ضم قسم من الممتلكة الى ممتلكة اخرى الا باذن من الدولة . ويطلب ان تكون مساحة الارض ٢٦ دنما وذلك اذا كانت التربة من الجنس الجيد و ١٥٢ دنما اذا كانت خلاف ذلك . وهكذا سنت القوانين هذه لتجعل الممتلكة كاهية لاعانة الاسرة بسهولة .

عدد الممتلكات وتكاليفها

ولا بد ان يتساءل القارئ عن عدد الممتلكات الصغيرة الحكومية التي اصست منذ سنة ١٨٩٩ بقروض حكومي . هاك ذلك كما وجد منها حتى سنة ١٩٣٣ ٢٠٠٠٠ ممتلكة تأسس منها ٣/٤ طبقا لقرار سنة ١٨٩٩ و ١/٤ طبقا لقرار سنة ١٩١٩ والممتلكات التي اصست بعد سنة ١٩٣٣ اصست كلها طبقا لقرار سنة ١٩١٩ . وزيادة على ذلك دفعت الحكومة حتى سنة ١٩٣٣ ١١٥٠٠ قرضا لتوسيع الممتلكات التي لصغر مساحتها لم تكفي لاهالة اسرة بسهولة .

دفعت الحكومة في شكل قروض طبقا للقرارات المذكورة اعلاه بشأن تأسيس ممتلكات صغيرة حكومية منذ سنة ١١٠٠ - ١٩٢٢ ١٦٣ مليون كرونر (٤٠٧٥٠٠٠٠٠ دولار اميركي) ومنذ سنة ١٩٢٠ - ١٩٢٩ وزعت مساحة من الارض بقيمة ٣٦٧٠٠٠٠٠٠ كرونر (٩١٧٥٠٠٠٠ دولار اميركي تقريبا) وكقروض لانشاء ابنية دفعت الحكومة ٥٦٣٠٠٠٠٠٠ كرونر (١٤٠٧٥٠٠٠٠ دولار اميركي تقريبا) وفوق هذا تقرض الحكومة الفلوس لاجل معاملات اخرى تتعلق بالاملاك وهك الجدول التالي يريك نمو عدد الممتلكات منذ سنة ١٩٠٠ - ١٩٢٤ وتزايد القروض وغيرها :

السنة	عدد الممتلكات	مجموع القروض لاجل الممتلكات الجديدة	معدل القرض لكل ممتلكة
١٩٠٠ - ١٩٠٥	١٨٥٩	٦٥٣٠٢٣٣ كرونر	٣٥١٣ كرونر
١٩٠٥ - ١٩١٠	٣٢٣٣	١٤٨١٨٤٥٦	٤٥٨٤
١٩١٠ - ١٩١٥	٢٥٤٣	١٥٧١٧٨٧٢	٦١٨١
١٩١٥ - ١٩١٨	١٥٤	٩٥٢٣٧٦٤	٧٥٩٥
١٩١٨ - ١٩٢٤	٢٥٦٢	٣٩٨٠٦١٧٨	لا يوجد
	١١٤٥١	٨٦٣٩٧٠٠٣ كرونر	
		١٣٦٨١٩١٩	
		١٠٠٠٧٨٩٢.٥ كرونر	

قروض اضافية

+ ماخوذ عن

Howe, F. C., Denmark the Cooperative Way.

معدل الملتزمين	معدل المالكين الاحرار	سنة
٤٢٥٥ ٪	٥٧٥٥ ٪	١٨٥٠
٣٠٥٨ ٪	٦٩٥٢ ٪	١٨٦٠
١٤٥٥ ٪	٨٥٤٥ ٪	١٨٨٥
١٠٥١ ٪	٨٩٥٩ ٪	١٩٠٥
٥٥٧ ٪	٩٤٥٣ ٪	١٩١٩

Howe, F. C., Denmark the Cooperative Way.

+ ماخوذ عن

العوامل التي سهلت تأسيس الممتلكات الصغيرة الحكومية

- ولا بد ان نخص العوامل التي تكاثفت لتسهيل تأسيس هذه الممتلكات الصغيرة الحكومية التي ساعدت كثيرا على بحث الامة الدنماركية واصبحت نموذجا للظلم الذي يرقب في مساعدة ابن الريف -
- ان العوامل كثيرة ومتنوعة اولها مزايا الشعب الدنماركي المؤسسة على الديموقراطية وروح التعاون الجدير بالاعتداء والذكاء الفطري وانظيرة على العمل .
- ثانيا - الانكسار في الحروب والخسارة المسببة عن فقدان المقاطعات الكبيرة من الارض والاسطول البحري وما نتج عن ذلك ^{من} ضياع التجارة الخارجية استغزت الامة للجهد في سبيل الحياة .
- ثالثا - العامل الاقتصادي الذي ظهر في شكل ازمة اقتصادية كنتيجة لعناسة التمح الايركي في الاسواق العالمية وسياسة انكسار الدفاعية والتحريرية المانعة التي اعلنتها الثانية ضد العواشي الدنماركية والخسارة الناتجة عن ضياع المقاطعات شلمنيك وهولشتاين ولا ونبرك الغنية . هذا العامل ارغم الامة الدنماركية على ايجاد وسائل وطرق تساعد على الحياة .
- رابعا - الازمة التي اوجدها تزايد السكان خلال القرن التاسع عشر رغم تقلص مساحة المملكة فتطلبت هذه مداواة جديدة سريعة .
- خامسا - الانتهاء العام الذي برز في شكل الانظمة التربوية الابتدائية وخاصة الريفية منها وثقف الفلاح عامة ثقافة نهضت بمستوى حياته بسرعة وفي شكل جمعيات التصريف والحركة التعاونية وغيرها من الحركات التي احدثت انقلابا غريبا في السكان .
- سادسا - دخول الفلاح الى الحكومة كحزب منظم في سنة ١٩٠١ وتسكيه الوزارة في سنة ١٩٠١ وما بعدها .
- سابعاً - الانقلاب الصناعي والعلمي وما اوجد هذا الانقلاب من وسائل للتقدم والانتاج .

فوائد ومضرات الممتلكات الصغيرة الحكومية

تكاثفت العوامل هذه مع غيرها لتجعل من الريف الدنماركي مهد لحضارة ريفية يقتدى بها في القرن العشرين ودعت الامة الدنماركية الى تأسيس

الممتلكات الصغيرة الحكومية بقرض حكومي كبير . فجاءت الحركة هذه بفائدة كبرى
لطبقة العمال الزراعيين وغيرهم . ولربما يسأل احد عن الفوائد هذه .
ونحن ايضا قبل ان نختم البحث في الممتلكات الصغيرة الحكومية نحب
ان نتساءل فيما احده تأسيسها من شر وخير .

سبب تأسيس الممتلكات هذه شيئا من التشويش بين الفلاحين والعمال في
بادي الامر وجر نوما الى الفس و ضعف الادارة و اوقع الجدل والانتقاد اللانع
بين اعضاء حزبي المحافظين والاحرار . ولا عجب ان المنافسة اشتدت بين
كبار المالكين ورجال الاقطاع والاشرف من جهة والفلاحين والعمال الزراعيين
من الجهة الاخرى وان قرض المال لقليل الخبرة في الزراعة وادارة المزارع
كبد الامة شيئا من الخسارة وسهل للالقية من السكان ان تعين على مال الامة
وذلك في نظر البعض لا يرتكر الى الحق وهناك من يدعي ايضا بان تأسيس
الممتلكات بمساعدة حكومية رفع سعر الارض الامر الذي لا مبرر له من وجهة
اقتصادية .

هذه انتقادات يجب ان نعيرها اهمية كبرى ولكن هناك ناحية اخرى

نلفت اليها النظر وهي الناحية الايجابية للعمل هذا :

تحتاج الارض في بلاد كالدنمارك الى عناية خاصة حتى تعطى غلة كبيرة
فحجم الممتلكة الصغير شجع لا بل روج الحراثة العميقة الكثيفة . وحصول
العامل الزراعي على حق الملكية سهل كثيرا انتشار الحركة التعاونية التي
تنوعت كل التنوع في الدنمارك واتت بنتيجة لا نجدها في ملكة اخرى في
العالم وعيادها هو الفلاح الصغير او مالك الممتلكة الصغيرة . والاستقلال الفلاح
في حراثة ارضه وادارة شؤونه بنفسه ساعد انتشار نظام التربية بصورة لا
مثيل لها في العالم اليوم . وكم بالحري اذا قلنا ان هذا التدبير ولد نسلا
قويا حرا محبا للعمل قويم التفكير فرحا وان فوائد الملكية جاءت بالاطمئنان
الفكري وازالت الخوف من الفقر في المستقبل وغير ذلك مما يولده شعور الملكية
من سجايا واماني وغيرها من المزايا المعنوية التي لا تثبت الا في تربة الحرية
والايمان .

وحرى بالقول ان عملا من هذا النوع ساعد على تحبيب الريف لابنائهم

وخاصة الشباب منهم مثلا : كان سكان الريف يحدون في سنة ١٨٨٠ ١٤٩٧٠٧١
ولكن العدد ارتفع في سنة ١٩٠١ الى ١٥١٢٩٧٥ نسمة وقلل عدد المهاجرين

الى ما وراء البحار مثلا هجر البلاد ٨٥١٦ نسمة في سنة ١١٠٦ فخفض
العدد الى ٤٥٥٨ في سنة ١١٠٨ وهلم جرا . فلاغرو انه آمن حسن
الاعتناء بالتربة واصلاح الارض وادى الى تحسين جنس المواشي وزيادتها
واكثر النتوج وهاك مثلا عن مقاطعة راندرس يبين ارتفاع عدد المواشي برهنته
دراسة ١٠٧ مزرعة كما يلي :

في سنة ١٩٠٢ اعطت ٩ افراس و ٢١٥ بقرة و ٧١ رأسا من الغنم الضان و ٧
رؤوس من العجول و ١٦٢ خنزيرا .

وفي سنة ١٩٠٥ اعطت المزارع نفسها ٤٤ فرسا و ٢٥٠ بقرة و ٧٧ عجلا و ١٨
رأسا من غنم الضان و ٢٢٦ خنزيرا .

وفي سنة ١٩٠٨ اعطت ٨٠ فرسا و ٢١٥ بقرة و ٩٨ عجلا و ٢٢ رأسا من الصان
و ٣٠٠ خنزيرا . هذا المثل يدل على فائدة الممتلكات التي تأسست طبقا لقرار
١٨٩١ بقرض يتراوح بين ٣٦٠٠ - ٤٠٠٠ كرونر (١٠٠ - ١٠٠٠ دولار اميركي)

خذ مثلا آخر من الممتلكات التي اسست طبقا لقرار ١٩٠٤ بقرض يتراوح

بين ٤٥٠٠ - ٥٠٠٠ كرونر (١١٢٥ - ١٢٥٠ دولارا اميركيا) اعطت ١٣٧ ممتلكة

في سنة ١٩٠٥ ٥٨ فرسا و ٣٢٢ بقرة و ٤٨ عجلا و ٣٩ نعجة و ٣٥٠ خنزيرا
واعطت في سنة ١١٠٨ ١٢٢ فرسا و ٤٣٠ بقرة و ١٨١ عجلا و ٢٧ نعجة و ٤٨١

خنزيرا ولعطف . والنتائج هذه ليست استثنائية ومحدودة بالمواشي فقط

وبسنة واحدة فالنجاح يظهر كل سنة بالنسبة هذه وبأكبر منها . ان المال

المصرف على الممتلكات الصغيرة يصرف بصورة منتجة . والدليل ان الخسارة

العالية التي اصابته خزينة الدولة خلال ثمانية سنوات ١١٠١ - ١٩٠٨ بلغت

٦٨٧٨ كرونر (١٧١٢٤ دولارا اميركيا) او بكلام اخر ان الخسارة التي تكبدتها

الخزينة منذ بداية تأسيس الممتلكات الى سنة ١٩٢٤ من جراء عجز اصحاب الممتلكات

في دفع الاقساط المستحقة من الدين عادت ٣٦٣٤٠ كرونر (٩٠٥٨ دولارا

اميركيا) ٣ سنتا في كل ١٠٠٠ دولار اميركي)

فالعامل الزراعي اليوم لكونه يؤمن معيشته خفضت مصاريف الحكومة

المصروفة على الشيوخ والمرضى والبهالين الخ . منهم . وبصورة مباشرة وغير

مباشرة احسنت التدابير هذه استثمار الارض واصبحت عاملا قويا لتثقيف الفلاح

وساهمت في ايجاد رجال بين الفلاحين دخلوا الحكومة كوزير الزراعة لسنة

١٩١٣ مثلا وساعدت على ان يكون ٣٠ بالمئة من النواب اليوم من الفلاحين فيصح

القول ان تأسيس الممتلكات هذه ازال الفروق التي فرقت الامة طيلة الاجيال

الناهرة ومع غيرها من الحركات الاصلاحية ابدعت حضارة ريفية تقلدها الشعوب الراقية .

ولا نجد كفاية لبحثنا افضل من كلمة قال بها السيد نيلس بدمر من نيكوف الرجل الذي ارتقى من العمل في تأسيس هذه الممتلكات واصبح مصدر ثقة محتمرا فيما يتعلق بها الى كرسي النيابة في مجلس العموم الدنماركي .
هاك ما قاله :

" قد اشتغلت على المسئلة (مسئلة الممتلكات الصغيرة) عشر سنوات وتأكدت من انه قلما اسي ما جاء في قرار ١٩٠٦ . والحق يقال انه يستحيل عمل السوء اذا قامت اللجنة (المذكورة في قرار ١٩٠٦) بعملها جيدا .

" قد اصح التدبير هذا كما اخترت نتائجه ، كثيرا من حال الفلاحين . فكان تقدمهم خلال السنوات العشر الماضية عظيما : ففلحت الارض وزرعت على احسن منوال وهي اليوم الاكثر انتاجا في البلاد . وتضاعف عدد المواشي على الممتلكة وارتفعت اسعارها وبذلك زادت الموارد زيادة لا نجدها في غيرها ، واصبحت الابنية ووسعت في كثير من الاحوال وهدفه النتائج التي تتوفر سنة فسنة تخفف تخصيصات الحكومة للشيوخ وغيرهم من الفقراء وتكمن الفلاح الصغير من ابتياع كمية كبيرة من البضائع وتسهل دفعه الضرائب المطلوبة منه وفي ذلك فوائد اقتصادية لا يستهان بها .

" والاهم ان التدبير هذا يحبب الريف الى بنيه فيرفضون النزوح منه وفي نفس الوقت يساعد على خلق نسل صحيح البنية والحقل طموحا فرحا وقوى المعنويات حرا ."

ص	١- كلمة تمهيدية
١	٢- لمحة تاريخية
٢	٣- دور الانتباه
٣	٤- ظهور العمال الزراعيون
٤	٥- المنافسة الدولية
٥	٦- الامة جمعاء في ميدان العمل
٦	٧- الحكومة في ميدان العمل
١١	٨- تعديل قرار سنة ١٩٠٩
٢٠	٩- عدد الممتلكات وتكاليفها
	١٠- العوامل التي سهلت تأسيس الممتلكات
٢٢	الصغيرة الحكومية
٢٣	١١- فوائد ومضرات الممتلكات الصغيرة الحكومية
٢٥	١٣- كلمة ختامية
٢٦	١٣- الفهرس
٢٧	١٤- الصادر

1. Westergaard, Harald, Economic Developments in Denmark. Oxford, At the Clarendon Press, London. New York, Bombay etc, Humphrey Milford 1922.
2. Haggard, H. Rider, Rural Denmark and Its Lessons, Longmans, Green and Co., London, Bombay, and Calcutta, 1913.
3. Howe, Frederic C. Denmark the Cooperative Way, Coward - McCann, Inc., New York 1936.
4. Childs, Marquis W., Sweden the Middle Way, Yale University Press, New Haven, 1936 Ch. X.

المؤرخ الشيخ العالي
المجلة العراقية

المدارس الشعبية العالية
في
المملكة الدنماركية

لوضعها

خليل عبد الاحد

الجامعة الاميركية في بيروت

١٩٤٠

كلمة تمهيدية

ان غايتنا من نشر هذه السلسلة من النشرات هي تعريف ابناؤ البلاد العربية عامة والفلاح ومساعدته خاصة على بعض الحركات الريفية المنظمة التي قد انتجت خير ثمار في ارياف العالم المختلفة .

لقد نشرنا نشرة تحت عنوان "شباب القرى العامل" باحثين في الحركة التي اختص بها ريف الولايات المتحدة الاميركية ، وثانية باسم "الاعمال الاصلاحية في ريف ولاية بنجاب الهندية" ، وثالثة اطلقنا عليها عنوان "الممتلكات الصغيرة الحكومية في ريف المملكة الدنماركية" ورابعة وهي الاخيرة ننشرها تحت اسم "المدارس الشعبية العالية في المملكة الدنماركية" . ولم نقدم على العمل الا بعد اقتناعنا من فوائد الحركات هذه و-اجة بلادنا اليها او الى ما هو مثلها .

اما النشرة الاخيرة الباحثة في النظام التربوي المطبق في المدارس الشعبية العالية في المملكة الدنماركية فقد تكون مختصرة والاختصار احد اهدافنا لانه من الصعب تناول البحث في كل نواحي النظام المذكور في نشرة صغيرة كهذه النشرة . فما الغاية اذا الا اعطاء فكرة واضحة عن ماهية النظام التربوي الذي ساعد على خلق حضارة ريفية يقتدى العالم بها .

ما هي المدرسة الشعبية العالية ؟

ان المدرسة الشعبية العالية مؤسسة تقوم على المبادئ التربوية التي جاء بها المطران غرندفيك يوم كانت المملكة الدنماركية في حالة الاحتضار من جراء النكبات التي داهمتها خلال العصر المنصرم . فهي تختص بابناء الشعب عامة وبالفلاحين خاصة متبعة منهاجا تربويا يرمي الى مساعدة ابن عوام الشعب على رفع مستوى حياته بثقافته ثقافة روحية - قومية واستنهاض رغبته للسعي المستديم وراء المعرفة وتثبيته قواء المفكرة لعله يستثمر بيئته بكفاءة ويحيا سعيدا رغم الظروف المعاكسة التي تسكح تحت وطئتها واذاته انواع العذاب . ولان النظام حقق هذه الغاية فقد انتشر في الدول السكندينية وفي الولايات المتحدة الاميركية وغيرها من البلدان الراقية واصبح موضوعا تسابق مشاهير التربويين الى الكتابة عنه وتعريف العالم به .

ولما كانت بلادنا بلاد الفلاح وبقايتنا خدمة ابن الريف رأينا من الواجب نشر كلمة مختصرة عن هذا النظام التربوي الذي نحن في مسير الحاجة اليه . ولكن لكي تصور تأثيره بوضوح نود ان نضع امام القارئ الظروف التي اوجد فيها ، ونعطي لمحة تاريخية عن حياة الابطال الذين ابدعوه وبرهنوا على قيمته في العمل .

لمحة تاريخية مقتضبة

يقال ان بلاد الدنمارك كانت حتى منتصف القرن الماضي شبه اقطاعية تحت حكم مستبد منور فيه يشغل الاشراف المناصب العالية في الحكومة ويتمتع الملاكون بامتيازات خاصة بينما كان الفلاح رغم الاصلاحات الزراعية المنجزة جاهلا في فقر مريع وقليل التأثير . وكان لنظام المشاع الذي جعل من القرية جماعة مشتركة في الملك والمحصول اتباع كثيرون في الريف . وكانت بلاد الدنمارك في اول القرن التاسع عشر دولة بحرية قوية ومملكة واسعة الاطراف الى ان جرت عليها الحروب النابوليونية الويل والدمار . فالدنمارك حليفة فرنسا في ذلك العهد خسرت اسطولها البحري في موقعة كوبنهاغن سنة ١٨٠٧ وفصلت عنها نروج سنة ١٨١٤ . واتبعت انكلترا ضدّها السياسة الدفاعية واعلنت المانيا التعريف المانعة وتم استلخت منها في عهد بسمارك المقاطعات الفنية شلفنيك وهولشتاين ولاونبرغ سنة ١٨٦٤ . وبذلك انحطت القوة الدنماركية وقلت صادراتها وتضائلت تجارتها ولما زاهم القبح الاميركي الرخيص الثمن القبح الدنماركي في الاسواق العالمية وانتصر وجدت الدنمارك نفسها في مأزق مالي واجتماعي لم تحسب له حسابا . وكثرة المهاجرين من المقاطعات المفقودة وتزايد السكان ارتفع عدد العمال الزراعيين وغيرهم فاشتد خطر البطالة . فكانت هذه الصدمات المميتة كافية لسحق معنويات الامة الدنماركية ولاستعبادها للحكم الاجنبي ذليلة !!

الا ان الخط اقام لها مصلحين ومنهم المطران غرنديك المشهور بحيي الدنمارك الخالد . فعمل على استنهاض الهم وكرب قدير ورجل علم وادب

ودين خطير دوخ الشعب بخطبة العثيرة وجال يوظف الغافلين معلنا الطريقة التي تمكن الامة من استرجاع مقامها بين الشعوب . فجاها بالنظام الترهوي الذي نحن بصدد .

ولكنه مع الاسف وجد ان الثقافة القومية مفقودة لانها قد اخلت محلها للثقافتين اللاتينية والالمانية لدرجة ان لغة التدريس في المدارس اصبحت اللغة اللاتينية او الالمانية ورأى ان العلم هو امتياز الاشراف لا حق للفلاح فيه فما العمل ؟ لم يستسلم غرنديك الى اليأس بل جاهد جهاد الابطال حتى نال مرغوبه في حياته ووفق في اشغال الانتباه القومي الذي غير مجرى تاريخ الدنمارك . وكيف عمل ذلك ؟ دعنا قبل بحث ماهية المدارس الشعبية نتعرف الى شخصية غرنديك العظيمة ونتتبع الادوار التي اجتازها لتحقيق نواياه ، ونخص مساعديه بكلمة لتبيان نشوء المدارس الشعبية العالية وتكاملها .

بطل الانقلاب القومي واعوانه

ولد نيقولا فريدريك سفرن غرنديك في الثامن من شباط سنة ١٧٨٢ في بلدة (اوبدي) في سيلاندا الجنوبية من اسرة عريقة في القدم . كان والده كاهنا في الكنيسة اللوثرية وامه سليلة عاتلة (بانغ) المنتسبة الى اسرة من اشرف الاسر وارفعها مقاما في القرون الوسطى - الاسرة التي نبت فيها عدد كبير من مشاهير الرجال الذين خلدتهم التاريخ الدنماركي وكانت امه تفس عليه في طفولته وحدثته تاريخ اجداده المجيد فشب مشبعا بحبته لحياة اسلافه وبني قومه الخابرة . ولكن العامل الذي خلق شخصية غرنديك الحقيقية هو تأصل مبادئ الديانة المسيحية في قلبه بحيث اصبحت الترانيم التي تعلمها في صغره وذكريات حدثته في احضان اسرته مصدر الهام له في رجولته ومشجعه يوم بلواه وثورته .

وبعد ان تلقى دروسه الابتدائية على كاهن في جوتلاندا وتعود على حياة الجوتلانديين الخشنة انتقل الى مدرسة آر هوس الثانوية وفي سنة ١٨٠٠ تخرج من جامعة كوبنهاغن . وقضى هذه المدة تحت تأثير العلوم العقلية بعيدا عن الحياة الروحية . الا انه تنبه يوم هوجمت كوبنهاغن

(١٨٠١) وتشدد تنبئه بالمحاضرات التي القاها احد انسابه هنريك ستيفنس
في جامعة كوبنهاغن واعتنى الفكرة الابداعية (الرومانطيقية) ولكن انتباهه
الروحي وصل الى حده الاقصى يوم كان يعلم الدين على احدى الممتلكات
الكبيرة وتجدد روحيا بعد عراك نفسي شديد . وفي سنة ١٨٠٨ صور
هذا العراك النفسي في "الميثولوجيه" اول كتبه فاشتهر وتوسعت شهرته
ككاتب وشاعر دنماركي يوم نشر كتابه الثاني باسم "المحاورات" .
واجتاز في سنة ١٨١٠ ازمة روحية ثانية ارتد بعدها الى احضان
المذهب اللوثرى ومن ذلك الوقت اصبح الايمان المسيحي دافعه الوحيد في
عمله الاصلاحى العظيم . وابتدا بالكراسة على نمط انبياء اسرائيل القدام
يندد اقرانه ويهددهم بيوم الدينونة المهيب .
وما ان وضعت الحروب النابوليونية اوزارها حتى نزلت الويلات
بالامة الدنماركية فقام غرنديك يهاجم عبدة التلذذ والممطين لمبادئ دينهم
والذين فرقوا في حماة الخطيئة وتركوا عامة الشعب تتخبط في الجوع والشقاء
وفي كتابه المعنون "الكرة المخفية في الدنمارك" صب جامات غيظه على النفعيين
منها الشعب الى ان خلاصه من ويلاته يتوقف على رجوعه الى الله .^{١٧٦}توالت
الضربات على المملكة الدنماركية ازداد غرنديك حماسا في سبيل دينه وضحى
الثمين لانهاض بني قومه من سقطاتهم ولايقاظهم من سباتهم . وكان غرنديك
قد تشرب الروح الديمقراطية المثلى من الديانة المسيحية وقال بقيمة نفس
الانسان واخوة البشر وشرف العمل . فنزل الى عوام الشعب وعاش معهم
وشاركهم المصائب وتعلم منهم واختبر حياتهم وبخلاف رجال الادب والعلم
في عصره تحول عن الاشراف والافنياء مكرسا مواهبه وحياته لعوام الشعب .
فكتب لهم الكتب والقصائد والترانيم بلختمها فابوا شعبييا حيا . اما
الاثرياء والاشراف ورجال العلم والادب فاستهزأوا به ولم يروا فيه الا
رجلا متمسكا بالخرافات مشوش التفكير وكثير الاوهام .
فتعذب غرنديك فوق طاقته في عزلة الروحية وقلة الاتباع . الا انه
قام يروج عن نفسه المهوم بمطالعة التاريخ ويحيا بأماله وامانيه للمستقبل .
فترجم اثر (ساكو) المسمى "تاريخ الوقائع الدنماركية" من اللاتينية الى
اللغة الشعبية الدنماركية وقدمه للعوام ولما لم يجد نفعا اقتنع كل الاقتناع
بان لا تأثير للكلمة المطبوعة فنهض يجرب "الكلمة الحية" وفي ذلك الحين

ابتدأت نهضة روحية بين عوام الشعب وجد غرنديك فيها يد الله وعندما حلت الكنييسة اجتماعات الشعب بالقوة ومنعت ذلك بتاتا تخزب القيسر الشاب لهم ودافع عن حقهم في الاجتماع كما يشاؤون وعندما انتهره رؤساؤه استقال من مركزه وقاد الشعب قيادة حكيمة واوى عمله هذا الى اعلان الحرية الدينية .

زار غرنديك بلاد الانكليز ثلاث مرات في سنة ١٨٢٩ و ١٨٣٠ و ١٨٣١ حيث درس النهضات الشعبية وفيما كان في لندن يقتحن المخطوط الانكلوسكسوني الحاوي القصيدة (بيولف) وينسخه نزولا عند ارادة الحكومة الدنماركية درس حياة الشعب الانكليزي اليومية وتأثير بها عميقا لما رأى الشعب يطالب بالاصلاح ويقوم باعمال جبارة في المعامل والترسانات وغيرها . فتساءل لماذا لا يقتدى الدنماركيون بالانكليز؟ وتلقن دروسا اخرى كدرس الحرية الشعبية في الحكم والدين وحرية الفرد والهم من مسك الانكليز بالحقوق بدل النظريات .

رجع من بلاد الانكليز متجددا واول عمل قام به هو نشره كتابه المشهور (البيولوجيه السكنديناويه) الذي صدره بقصيدة اسمها (رسالة مقناة الى انسبائي الشماليين) اوضح فيها جليا بان انتباه روح البطولة الشمالية لا يحقق الا بالحرية . وفي مقدمة طويلة عرض اراءه الحديثة في النهضة القومية واول مرة رسم خطة المدارس الشعبية الدنماركية العالية للراشدين .

ورأى يوم رجوعه من بلاد الانكليز ان الملك قد نزل عند رغبة الشعب تحت ضغط الاختلال الفرنسي (١٨٣٠) والحركة الشعبية الشديدة التي استهوتت الحرية واعطاهم شيئا من الحق في حكم البلاد وقد شكلت اللجان الاستشارية في انحاء مختلفة وانتخب لعضويتها عدد من الفلاحين والمدنيين وللملاكين .

اذ ذاك قام غرنديك يبشر بفكرة المدارس الشعبية العالية قائلا يجب ان يكون عضو اللجنة الاستشارية منورا . وانه متى الواجب عليه ان يعرف تاريخ الدنمارك والنظام الاجتماعي اذا ما اراد سن القوانين لادارة الشعب . وعليه ان يتكلم اللغة الدنماركية الفصحى ويحبر بها عن ارائه بسهولة . فتأسس

مدرسة شعبية عالية لتثقيف الراشدين امر ضروري . وطالب الحكومة بان تحول مجمع (صورو) ذا الاملاك الواسعة الى مدرسة شعبية دنماركية يدخلها كل من رغب بدون تقديم امتحان للدخول . وان يخول الطالب الحق في اختيار ما يشاء من المواضيع ليدرسه ويستفيد منه لحياته كمواطن . ويجب ان تتخلل الروح الدنماركية التعليم وان تدرس الابحاث التاريخية في شكل شعري قصصي وتحقيقا لهذه الغاية انكب على نظم قصص الكتاب المقدس والتاريخ الدنماركي وقال ايضا " يجب ان يتناول التعليم في المدرسة الشعبية العالية كل نواحي الحياة الشعبية لرفع مستواها والاجراء الحكم الشعبي الغاشم البلاد الى الخراب . فيتحتم ان يكون رجال التشريع والسياسة منورين يرشدهم الروح الشعبي الدنماركي . ومن المستحب ان يتشرب ممثلو الشعب الروح القومية الحقيقية التي تمنحهم اياها الدراسة التاريخية وغيرها في المدارس الشعبية . وقال ايضا انه من الضروري ان يتعرف كل موظفي الحكومة الى الشعب الذي سيخدمونه تعرفا حقيقيا وذلك بحيشهم مع الشعب مدة دورة او دورتين في المدارس الشعبية . وقال ايضا ان العلم في الدنمارك يجب ان يكون علما دنماركيا بكل معنى الكلمة ، اي ان يكون مرتبطا بالحياة التي ينورها . واعتقد ايضا ان التعليم الحر باللغة القومية قد يوجد ثقافة ام واسى من الثقافة التي تلقن عن طريق المحاضرات للصبوغ بالروح الرومانية المخيفة وكتبها المدرسية البهيمية . " الى متى نسمع للتأثير الاجنبي ان يسيطر على المدرسة وبقاها الطبقة المثقفة جاهلة اللغة القومية وتاريخ الاسلاف وبان تعتبر التربية والثقافة لا شيء سوى النجاح في الامتحان . لا نفع من التربية الدخيلة التي لا تتفق وميول الشعب وظروف البلاد وتقتصر من سد حاجتها . ولماذا نحصر التربية في طبقة الاشراف والاغنياء ؟ لماذا لا تكون عامة ؟ انه يجب الا تكون المدرسة مقيدة بقلعة من الشعب بل مفتوحة للجميع حرة وكاملة في حد ذاتها بحيث تجعل الحياة الفكرية قوة تحقق امنية الشعب المخصصة . قال هذا وتحول عن المدارس القديمة مسميا اياها بالمدرسة السوداء او مدرسة الموت ليوسس مدرسة الحياة قائلا : ان للفلاح رسالة مقدسة يجب ان يوقدها لرفع شأن الامة وانقاذها من

الويل والتمار ونجاحه يتوقف على احياء التقاليد القومية والروح القومية واللغة القومية ولتعميمها في كل زاوية من زوايا البلاد الى جنب العلوم الضرورية للحياة . ولن تهض الامة عامة الى صف الشعوب الراقية وتبرهن عن مكانتها بين الامم ان لم تحتل هذه قلب كل دنماركي لسد الفراغ الذي يفصل المتعلمين عن الاميين وتزول الهوة التي اوجدتها الارسطوقراطية والمدارس اللاتينية بين الشعب والطبقة المثقفة .*

وليبرهن عما ادعاه قام في سنة ١٨٢٨ بجولة خطابية والقي اول محاضرة تاريخية في العشرين من شهر حزيران يوم ذكرى الناجي نظام القنانة (العبودية) الخمسينية . فبحث في التاريخ الدنماركي والتاريخ الاوروبي لنصف قرن خلا . فكان خطيبا مفوها وكاهنا مجربا وشاعرا كبيرا مليحا ومؤرخا مشهورا فصحا الالهام وسلب الالباب والهم . وكان الشعب يلتهب حماسا عند سماعه الخطب ويستقبل خطيبه بالاغاني الشعبية . وهكذا بعد ثلاثين سنة صرفها فرنديك في العمل المستمر لتثبيته الشعب وجد اخيرا ادنا صافية . فكانت هذه بداية الحركة القومية لا بل النهضة القومية المنشودة بذاتها . فتشكلت الجمعية الدنماركية في كوبنهاغن واخذت على عاتقها القيام بالقاء المحاضرات الشعبية على الشعب والاشترك في الغناء الشعبي . وفي مدة قصيرة تكاثرت الجمعيات وفروعها في كل انحاء البلاد وضمت تحت لواها حركات اخرى شعبية فامتزجت الحركة الروحية والحركة الشعبية الثقافية اللتان قادهما فرنديك لاعلاء شأن الشعب الدنماركي . وكانت الاجتماعات هذه وسيلة فعالة في تحقيق الانتباه الريفي الروحي بواسطة الكلمة الحية . وخدمت الاغاني الشعبية الغاية نفسها . ولكن بعد قليل شعر فرنديك وغيره بضرورة توحيد مركز العمل في المدارس الشعبية العالية . وفي وقت قصير ابتداء بتأسيس اول مدرسة .

ومن الخريب ان نرى اول مدرسة شعبية عالية تأسس في قرية (رودينغ) الواقعة على الحدود الدنماركية داخل حدود شلسفيك الشطالية حيث كان الالمان يحكمون اقلية من الشعب الدنماركي . وذلك امر طبيعي لانه كان الشعور القومي قد اشتد كثيرا وشعر الشعب بخطر فقد قوميتهم وثقافتهم . ان ذاك نهض عدد من القوميين الدنماركيين وفتحوا المدرسة سنة ١٨٤٤ ورغم انحياز

الطبقات العالية الى ألمانيا قاوم عوام الشعب مع قادتهم فكرة التحني عن الثقافة الدنماركية واللغة الدنماركية وقبول الثقافة الالمانية . فقاموا يدافعون عن قضيتهم وطالبوا بالتعليم العالي كضرورة لتحقيق غايتهم بحيث تكون اللغة الدنماركية لغة التعليم ليتمكن الشعب من تقدير الثقافة والقيم القومية . فجات المدرسة تحقيقا لفكرة غرندفيك . عندئذ طلبوا اليه ان يزورهم فلبى الدعوة وفي خطاب القاء على جمع فقير في ٤ تموز سنة ١٨٤٤ هنا الشعب على عطلم وغيرتهم واقدامهم ووصف المدرسة كخط دفاعي روعي للحدود الدنماركية . ولكن المدرسة مع انها كانت عاملا قويا في احياء روح القومية الدنماركية في سكان شلسفيك الشمالية امتحت تحت صدمات الحروب الدنماركية - الالمانية سنة ١٨٤٨ . الا ان الفكرة تأصلت في القلوب كهدف يسعى وراءه تحقيقه عدد كبير من الدنماركيين كوسيلة دفاعية عن كيانهم ضد الحكم الاجنبي وفي هذه الساعة الخطرة من الحياة القومية ظهر الرجل الداهية الذي كتب له رفع راية المدارس الشعبية عاليا ويدعى بحق ساعد غرندفيك الايمن وقوته المنفذة . ومن هو الرجل هذا ؟ هو كريستن كولد الذي ولد (١٨١٦ - ١٨٧٠) بين عوام الشعب من والد حداء ووالدة من الفلاحين - وتعلم كولد في حضان عائلته ان يقدر الاشياء الصغيرة . واقتنع من بقوة "الكلمة الحية" في الحياة تحت تأثير والدته التي كانت تقس عليه وعلى اخوته القصة تلو الاخرى وهم صفار . كبر كولد وفي سن الثامنة عشر تجدد روحيا واذ كان قد تعرف الى غرندفيك وفكرة المدارس الشعبية قال "يجب ان تستهدف المدارس هذه تعليم محبة الله ومحبة القريب لشبيبة البلاد" . وجليه تجدده هذا الى بين اتباع الحركة الروحية الشعبية التي كانت قد تسربت الى جوتلاندا الشمالية في ذلك الحين . وفي الحركة هذه ابقدا بعمله في تأسيس المدارس الشعبية العالية . واخذ يلقي المحاضرات التاريخية على الشبيبة يوم كان يعلم اولاد الاغنياء في شلسفيك الشمالية وسرعان ما اكتشف حقيقة ما قاله غرندفيك بان تعليم الصفار بواسطة القصر هو اسهل من تعليمهم بواسطة الكتب المدرسية . فكانت الحقيقة هذه احد المبادئ التي اندمجت في منهج المدارس الشعبية . وبما ان كولد منع من تطبيق الطريقة القصصية في تعليم الدين يأس وقصد الهجرة الى اميركا طمعا في الحرية لكنه

غير فكره وهاجر الى ازبيرا المدينة المشهورة في آسيا الصغرى وانخرط في
خدمة احد المبشرين . بعد ذلك تعلم حرفة تجليد الكتب وعمل فيها مدة
خمس سنوات المدة التي نضجت فيها اراؤه التربوية . ويوم اعلن حرب ١٨٤٨
بين الدنماركيين والالمان تجند كمتطوع للدفاع عن كيان وطنه . وكجندى في
الجيش وجد ان فكرة المدارس الشعبية العالية قد اصبحت عاملا حيويا في
قلوب الجنود والشعب في كل مكان . ولما اعلن الدستور الحر في سنة ١٨٤٩
حصلت الدنمارك على حكم شعبي وحرية واسعة فيما يتعلق بالامور التربوية
وبذلك زالت كل الموانع التي كانت تؤخر كولد عن تطبيق مبادئه التربوية .
ولحسن الحظ تعين ولهم بركدال كاهنا لناحية (رايسلينغ) وهو الاخير من
خيرة تالفة غرنديك وشديد الحرص على مبادئه التربوية . ففي (رايسلينغ)
في جزيرة (فونان) اجتذب الجماهير بعظاته النارية المثيرة وقام يلقي الخطب
في الادب الدنماركي والتاريخ الدنماركي وعن حب الوطن الحقيقي فنور ابناء
ابريسته وخلق جوا موافقا لتأسيس المدارس الشعبية العالية . ان ذاك تقدم
كولد بالعمل الذي كان قد وفره من تجليد الكتب في ازبيرا وقدره ٢٥ جنيتها
الى غرنديك وعرض عليه في كوبنهاغن اراءه وطلب مساعدته . ولما حصل على
٧٠ جنيتها اخرى ضمها الى راسماله ورجع الى رايسلينغ واسس مدرسة شعبية
عالية وكما قال غرنديك للذين هم فوق الثامن عشر من العمر . تعذب كولد
في يادى الامر لقلّة المال ولكن ايمانه ثبته في العمل (والايمان قوة لا تغلب
ابدا) فعلم الناس بواسطة قصص الكتاب المقدس (التي كان غرنديك قد وضعها
في شكل قصائد قبله) التي صورت كيف ارشد الله بني اسرائيل . وكعلم قدير
ومخلص كان على الدوام يخاطب نفس سامعيه نافذا الى اعماق قلوب طلابه
الذين رغم فقر المواد الغذائية وحالة السكن الرزيقة كانوا يواصلون البحث
في المواضيع الدينية والعقلية اثنا الليل وهم على فرشهم الخشنة .
كان كولد شديد الاعتماد على نفسه وقوة "الكلمة الحية" فكنت تسمح
يقول : "وقتما الهم في استطاعتي ان اكلم سامعي بصورة تمكثهم من تذكر كلامي
حتى بعد الموت . وما هدف المدرسة الشعبية العالية الا لس نفوس الطلاب
بالكلمة الحية" لتبته حياتهم التي لن تتوقف بعدد من النمو . وقال ان عمله

الخاص مع الاحداث شبيه بتأثير الخميرة في العجين وليس تنويرهم . فكان كولد بعد ان يكلم تلايمه ساعة يشاركهم بشي من اختباره الشخصية . جا احد الشبان الى كولد يوما قائلا : "يسرني ان اخبركم بانني اسر كثيرا لسماحي كلامكم ولكنني لا استطيع حفظ شي" منه فاجابه كولد " لا تهتم ان تأثير كلامي يشبه عملية زرع البذار الجيد في ارض خصبة . فتأكد ان مما سمعته بسرور ووجد ثمره جيدة في قلبك شينبت ويعطي غلة يوم الحاجة . " وكان كولد يلح على الطلاب بعدم الانشغال عن سماعه بشي ويطلب منهم ان يعيروا كلامه كل انتباههم لاعتقاده ان بهذه الطريقة تتحد روح المتكلم بروح السامعين في شركة حية . وهنا عليه منح طلابه من تدوين الملاحظات اثناء القاء الخطب كي لا يختل النفوس الروحي . مع ذلك كان كولد رجلا عمليا كثيرا ما اوصي بالعيش المبسط وبالاهتمام بضروريات الحياة هذه وكان لتعاليمه العملية هذه تأثير في ادخال العلوم الزراعية وغيرها الى المدارس الشعبية .

انتقل كولد بعد عدة سنوات من رايسلينغ الى (دالي) واسس مدرسة شعبية عالية مجانية لاولاد المدنيين حيث علم المواضيع الدينية بسدون كتب مدرسة متكلا على نقل قصص الكتاب المقدس والترنيم معهم والانشيد والاغاني التي وضعها غرنديك وما مضى وقت طويل حتى اشدت المدرسة وحضرها الكبار ايضا . وقام كولد ينتقل من بلدة الى بلدة في جزيرة فونان حتى نجح في تأسيس عدة مدارس شعبية عالية ولما شعر كولد ان المدارس التي اسسها في حاجة الى مساعدات مالية تقدم الى الحكومة يطلب المال اللازم دون ان يخولها حق التدخل في سياسة المدارس بتاتا . وهكذا كان . ثم انتقل كولد في سنة ١٨٦٢ الى (دالوم) وبنى فيها مدرسة جميلة وبما انها كانت في نقطة متوسطة في البلاد ارتفع عدد طلابها الى المئة في الدورة الشتوية (من تشرين الثاني الى نهاية نيسان) وهنا لأول مرة فتح باب مدرسة شعبية للبنات (كانت الدورة الدراسية من آيار الى نهاية تموز) وبعد انتهاء الحرب بثلاث سنوات اعيد فتح المدرسة الشعبية في رودينغ وفتح فلاحو سيلاندا الاحرار مدرسة عالية في (هند هولسم) .

ويوم دخل غرندفيك السبعين من عمره جمع اصدقاؤه مبلغا من النقد
وشيدوا بناء مدرسة شعبية عالية لتحمل اسمه وتكون تحت ادارته . اما
هو فرغب في ان يترأس كولد المدرسة هذه التي بنيت في كوبنهاغن ولكن
كولد رفض الطلب . فكان غرندفيك رئيس غرندفيك . ومن ذلك اليوم (١٨٥٣)
اخذت المدارس الشعبية تتزايد يوما فيوما . فظهر ابطال آخرون بين
تلاميذ غرندفيك بينهم شرويدر ونوتزهورن ومؤسس اسكوف وباقوو ونوريفآرد
اللذان اسسا مدرسة تستروب وارنست تريير مؤسس مدرسة فالليكيلده وفريد
بوجسن مؤسس مدرسة في جزيرة موون وغيرهم . وفتحت كل المدارس
هذه خلال سنة ١٨٦٥ - ١٨٦٦ . اما المدرسة التي رفعت درجة المدارس
الشعبية العالية فهي مدرسة آسكوف اذ جعلت دورتها الدراسية مدة
عشرة اشهر - اى دورتين شتويتين للذكور ودورتين صيفيتين للإناث وتحت
ادارة شوريدر اثرت تأثيرا حسنا على تقدم الزراعة في البلاد . ولكن
اهم ميزة ادخلتها مدرسة اسكوف هي جعلها حياة المدرسة حياة عائلية
وذلك بمساعدة السيدة شرويدر التي تعد بحق السيدة الوحيدة التي اشتركت
في تأسيس المدارس الشعبية العالية ولبقت تأثيرا على هذه المدارس الى
يومنا الحاضر (كما سنأتي على ذكر ذلك في محل آخر من هذه النشرة)
وتخصصت مدرسة اسكوف في اعداد معلمين للمدارس الشعبية العالية وتوفى
رئيسها (شرويدر) في ربطها بمراكز تجريبية ومدارس تطبيقية (تكتيكية)
وبذلك تغيرت اسكوف القرية الصغيرة الى جامعة شعبية تشرق بنورها على
انحاء البلاد البعيدة والقريبة .

ولم يتوقف معلمو المدارس الشعبية عند هذا الحد بل اخذوا يطوفون
في هرض البلاد وطولها ويلقون المحاضرات التي ^{الكثيرة} ~~لا تعد~~ في (بيوت الاجتماعات)
ويساعدون في ادارة الاجتماعات الشعبية العمومية التي تقام عادة اثناء الصيف
في الهواء الطلق وبهذه الطريقة توسعت دائرة تعاليم المدارس الشعبية
وازداد عدد الاحداث الذين طلبوا الدخول سنويا اليها .

ورغم النجاح الذي احرزته المدارس الشعبية فقد احتفظت بالمبادئ
التي وضعها لها غرندفيك ولم تمل ابدا الى جعل دراستها دراسة تكتيكية
بل داومت متبعة هدفها الاساسي الا وهو تعميم الثقافة العمومية التي من شأنها
رفع مستوى الحياة البشرية والمساعدة في توسيع الالفة الروحية بين كل ابنا
الشعب .

الا انه تأسست مدارس تكتيكية عديدة الى جنب المدارس الشعبية العالية ومرتبطة بها منها ما اختص بالزراعة ومنها بالرسم الميكانيكي واخرى بالادارة البيئية الخ . ولا يزال عدد الطلاب والمدارس في ازدياد وهاك جدولاً يريك التزايد المستمر حتى سنة ١٩٢٢ - ١٩٢٣ والرقم الاخير يشمل طلاب ٦٠ مدرسة شعبية و ١٠ زراعة .

<u>عدد الطلاب</u>	<u>السنة</u>
٤٦	١٨٤٤ = ١٨٤٥
١٩٧	١٨٥٢ - ١٨٥٣
٥٠٥	١٨٦٢ - ١٨٦٣
٣٠٩١	١٨٧٢ - ١٨٧٣
٣٨٠١	١٨٨٢ - ١٨٨٣
٥٠٣٦	١٨٩٢ - ١٨٩٣
٧٣٦١	١٩٠٢ - ١٩٠٣
٨٠٤٣	١٩١٢ - ١٩١٣
٨٣٦٥	١٩٢٢ - ١٩٢٣

اما اليوم وقد ارتفع عدد المدارس الشعبية العالية الى السبعين مدرسة وعدد المدارس التكتيكية المرتبطة بها الى العشرين فنستطيع ان نقول بان عدد الطلاب الذين يحضرونها سنويا يعادل ١٧٠٠٠ طالب وطالبة وهو العدد الذي تثبته الحقائق الاحصائية .

والآن بعد ان اتينا على البحث في الحالة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية التي ظهرت فيها المدارس الشعبية العالية وبحثنا باختصار العوامل التي ساعدت في تأسيس المدارس هذه وتوسعنا في بحث نشوتها وتوسعها نود ان ننقل الى اوجه اخرى للمدارس هذه .

غاية المدارس الشعبية العالية

لربما يسأل احد وما غاية المدارس هذه ؟ ان ذلك يستحق الايضاح وهاك الغاية الرئيسية كما فهمناها :

ان غاية المدارس الشعبية هي تعليم الشعب تاريخهم العمومي وكل ما
يسهل لهم فهم تراثهم القومي وتقديره وما يرفع مستوى حياتهم الروحية
والعقلية ويؤمن لهم وسائل التسلية الايجابية ويكثر سعادتهم في الحياة . او
بكلام آخر ان الغاية الاساسية للمدارس الشعبية ليست بث المعلومات بل الالهام
والوحي الضروريين لتحرير قوى الفرد العقلية والروحية والجسدية ليفهم
ما يراه ويسمعه وان يندفع بحزم مستديم في طلب المعرفة والحكمة . هذه غاية
سامية كالحياة .

الهيئة الادارية والتعليمية

ان المدرسة الشعبية العالية تكون عادة ملك رجل يشعر برسالة يجب
ان يوفدها لخدمة الله وانهاض بني قومه فهو يفتحها ويديرها . وكثيرا
ما يشكل الفلاحون الذين تأسست بينهم جمعية تساعد المعلم على تأمين مالية
المدرسة . اما الهيئة التعليمية فيها فمفتكون من معلم اول اى من مدير يساعده
معلم او اكثر يختارهم هو بنفسه نظرا لمقدرتهم وروحهم فيبدأون بالعمل دون
تقديم امتحان للحصول على اذن للتعليم ويكون مقام المعلم في المدرسة الشعبية
غير مقامه في غيرها من المدارس . فهو محورها وحول نفوذها وشخصيته تدور
والمعلم حر لا يتدخل احد فيما يقوله وما يعمل في المدرسة فهو مسؤول
امام نفسه فقط . ولا ينحصر عمل المعلم في التعليم فحسب بل يتعداه الى العيش
الدائم مع الطلاب . فتراه يأكل معهم وينام قريبا منهم ويلعب واباهم كانه
يتدخل في حياة الجماعة المحيطة بالمدرسة . والمعلمون كما قال غونديك هم
قادة الشعب ومرشده .

فتبين ان الحياة في المدرسة الشعبية العالية هي حياة طائفة محضة .
فينام الطلاب الا الذين يأتون من القرية او البلدة التي توجد فيها المدرسة .
في المدرسة عادة من الاثني الى الاربعة في غرفة واحدة ويأكلون على سفرة
واحدة من طعام واحد وتكون المحاورات كلها مليئة بالضحك والاشارة
الاكل يقدم المدير النصح لاولاده الطلاب او يظلمهم على الاخبار المحلية والعالمية
ويكون التحدث كما بين اصدقاء . فهذه الحياة العائلية هي ميزة من ميزات المدرسة

وهي ضرورية لتأدية رسالتها الهامة . فيجب ان تعرف المدرسة طلابها وهم في دوللة الانتقال من الحداثة الى الرجولية على مشاركة الحياة الشعبية في بلادهم وحياة البشر في العالم اجمع . كما انه يجب ان تحتفظ المدرسة بالالفة والصراحة والثقة التي يأتي بها كل طالب من احضان عائلته مهد طفولته . ويجب ان تعلم الاحداث بانه يجب الا تنحط الحياة على الارض هذه الى حالة تنازع البقاء الانانية بل ان تكون حياة جميلة للكل يعمل كل ابناء البلاد والعالم معا على جعلها حياة طائفة مثلى . فالحياة المدرسية في دور الشباب يجب ان تكون حياة طائفة كبرى . ووظيفة زوجة المعلم التي توكت لها السيدة شرويدر خير مثال هي تحويل الحياة المدرسية الى حياة طائفة تكون فيها قلب الحياة الاجتماعية النابض تزين باهتمامها وحنوها وهذوبة كلامها وجميل ذوقها في ترتيب غرف المدرسة وتجميل دورها طملا قويا في تهيئة الشباب ليحيا حياة طائفة تزهو بالسعادة والجمال وتنطق بالثقة والاعتدال والحكمة . فالحياة تعظ بقوة اشد من العلوم وتتجسم في الشباب اذا تعثلت لهم في بطة يذكرونها مدى حياتهم . فكانت السيدة شرويدر تعنى كثيرا بترتيب قاعة المدرسة الكبرى (في اسكوف) وتزينها بالاكاليل والاطلام الدناركية وتزين الطاولات بالورود وتعد الاكل في ببساطته على احسن ضوال وتهتم بكل صغيرة مما لطلابها وزوارها ضد اول مجيئهم الى المدرسة فكانت بذلك تحول محبتهم واخلاصهم لعائلاتهم الصغيرة الى محبة الوطن والاخلاص له . يا له من تأثير دائم تتوسع دائرته على مدى الايام . هذه ميزة خاصة بالمدارس الشعبية العالية التي تستحق لاجلها خير تقدير .

ولعل احدكم يسأل وكيف تكون الطريقة التعليمية فيها ؟ ذلك ما نحن

في صده الان فاسمع :

ان طريقة التعليم في المدارس الشعبية طريقة جديدة قد لا نعيها انتباهنا لبساطتها . فالتعليم يقوم بواسطة المحاضرات التي يلقيها المعلم والمناقشات او المباحثات التي يرضب الطلاب في تناولها . فهناك ليس من كتب مدرسية ولا امتحان ولا درجات ولا صفوف ولا شهادات فالمعلم يدير التعليم كما يشاء وقد يمنع الطلاب حتى من تدوين الملاحظات اثناء المحاضرة لانه يعتقد بان الالتقاء بتدوينها قد يخل بالتأثير الشخصي الروحي المنبثق من شخصية المعلم وقد يخلق جو ارتباك يهتم التلميذ فيه بجمع المعلومات بدل الحصول على الالهام

والتهيء العقلي - الهدف الذي اوجدت المدرسة من اجله . فالمعلم منزله عن الاستبداد يسمى الى استفزاز القوى المفكرة في الطالب وارشاد تفكيره وليس الى غرس المعلومات في ذهنه . فهو يود ان يبدع حب المعرفة والحكمة في الطالب وان يساعده على حسن استعمال عينيه واذنيه ويديه ليفهم ما يراه ويسمعه وليرغب في الفهم ويطلع الى نيل المعرفة بذاته .

وقد يسأل سائل وكيف يعرف اذا ما كان الطالب يقوم بواجبه ؟ فيجيب المعلم ان ذلك من حق الحياة . فنجاح الطالب او فشله فيها يكون اكبر برهان على اخلاصه في دراسته - فالامتحان والدرجات لا تكشف اخلاص الطالب او قيامه بالواجب بل بعكس ذلك توجد فيه وضعا يناقض هدف المدرسة . والحق ان الاختبار قد دل على ان اكثرية الطلاب تتجدد روحيا وعقليا بعد حضور الدورة الدراسية في المدرسة الشعبية والشار (كما سنرى) خير برهان . ولا يخفى ايضا ان الطلاب الذين يحضرون المدارس الشعبية يأتونها بملء اختيارهم لاجل الحصول على ما يشعرون بحاجة اليه . فلم الحرية الكاملة في اختيار المدرسة التي يفضلون الانضمام اليها والمعلم الذي يرضخون لقيادته وينتصحنون باقواله ويسيرون بالهامه . ولا بد من ذكر الحقيقة هذه ايضا : ان الطلاب يكونون من الراشدين ويدفعون رسم التعليم في طبيعة الحال يسمعون جهدهم الى نيل كل ما يجهزهم بالوسائل التي يرون فيها فائدة .

وزد على ذلك التنوع في اساليب التعليم ومواده . فالطالب بعد ساعته المحاضرة يتباحثون فيها او في اي مسئلة تصدر عن المعلم او احدهم . فترى من يقرأ اطروحة كتبها في موضوع ظن انه مفيد . وغب الانتهاء من قراءتها يأخذون بالتعمق في بحثها وينتقدونها بنزاهة ودقة . وليس ذلك فقط فهم يحقدون الاجتماعات ويتناقشون تحت ادارة المعلم في شتى المواضيع وكثيرا ما تدار الاجتماعات طبقا للانظمة البرلمانية . فينحسون طرق ادارة قريتهم او كيفية الحكم في القضاء ويتناقشون في دستور بلادهم ويتعرفون الى الحكم في الوطن ويتجادلون في القوانين التي تؤثر على حياتهم . وتتووع الابحاث نسبة لتووع حياتهم اليومية . وهاك صورة مصغرة للعمل اليومي :
تبتدىء الدروس بعد نشيد الصباح في قاعة عرض فيها اثر من الآثار الفنية حيث يلقى المعلم ويدير الترنيم الخماسي لكي يخلق جوا مشبعا بالالفه .

والترنيم المشترك على هذا الشكل يلهم وينبه . ثم يبدأ المعلم بالمحاضرة بلقبها بوضوح وهدوء كأنه يكلم أصدقاءه وتدور عادة حول موضوع تاريخي صب في أسلوب قصصي . فيبدو التاريخ حيا ومثيرا كسلسلة متصلة الحرى تنتهي المحاضرة بنشيد له علاقة بالموضوع . ثم يعقب ذلك درس الرياضة البدنية حيث يتعود الطلاب على التعاون في العمل وذلك ليس من الصعب على أبناء الدنمارك . وكثيرا ما تكون الرياضة وغايتها موضوعا للمباحثات في المدارس الشعبية . وبعده تبدأ ساعة القاء الاسئلة والمباحثات عن اى موضوع كان الا ان المباحثة تدرّب . فاذا كان السؤال شخصا وراى المعلم ان الاجابة عليه غير موافقة يطلب الى السائل ان يقابله على انفراد . ثم يذهبون الى الاكل كما ذكر اعلاه . وبعد الاكل يطالع الطلاب الجرائد ويستريحون مدة ساعتين وبعد انتهاء الفرصة يخصص الوقت للحساب والرسم والانشاء باللغة الدنماركية . وهذا الاخير مهم جدا لانه فرض على كل طالب ان يحسن الكتابة الصحيحة في لغته القومية . وبعد هذه المواضيع يدرس الطلاب علم الاجتماع والعلوم الطبيعية وعلم التشريح الخ . وفي الساعة العاشرة ونصف زوالية تطفأ الانوار الكهربائية فتنتقطع المباحثات ويطلب الجميع الراحة . وهكذا ينتهي النهار المفعم بالالفة والاخلاص والاستفادة وكل ذلك عمل الروح الحي في الترنيمة وفي الكلمة الحية التي تحيي وتجدد عند ما ينسى المعلم نفسه في تواضع جاعلا نفسه وسيلة في يد الروح الابدى تلك الروح التي تعلن الله . ولاجل الايضاح لندرج منهاج المواد التي تدرس في بعض المدارس :

منهاج مدرسة رايسلينغ التي اسمها كريستن

سنة ١٨٥١

المواضيع	للساعات
١- اللغة الدنماركية والانشاء	٦
٢- التاريخ الدنماركي	٦
٣- مسك حسابات المزرعة	٢
٤- التاريخ العام	٦
٥- الجغرافية	٣
٦- العلوم الطبيعية	٤

(تايح منهاج مدرسة رايسلينج)

<u>المواضيع</u>	<u>الساعات</u>
٧- الادب الدنماركي وغيره	٢
٨- الرسم وطرق الاراضي وتوحيد الجزأة منها	٢
٩- القانون الدستوري وقانون المحاكم	١
١٠- علم الاقتصاد الزراعي	١
١١- الرياضة البدنية والحركات الاسوجية	٦
١٢- الخط ومسك الدفاتر والمحاضرات والسناء	
كل مساء • الانكليزية والتعليم الخصوصي	<u>٢٤</u>

فيكون عدد ساعات الدرس في الاسبوع ٦٣ ساعة

والى هذه المواضيع او بدلا عن بعضها يدرس علم الصحة وتربية الحيوانات
والادارة البيئية والحرف وادارة الجمعيات التعاونية والزراعة والبستنة
وتربية الارانب وطريقة الاعتناء بالمواشي وفوائد الزبل وعمله • والبنات
يتعلمن الخياطة والادارة المنزلية والتعريض البيتي وطرق الاعتناء بالطفل
والاشغال اليدوية مع بعض ما ذكر اعلاه •

وقد يسأل البعض عن الوقت الذي يصرفه الطالب في المدرسة • ان
الوقت يتراوح بين الثالثة والستة اشهر (٢ - ٦) فالدورة المخصصة للذكور
تبتدى في اول تشرين الثاني وتنتهي في نهاية نيسان (مدة خمسة اشهر)
والوقت المخصص للبنات يقع خلال اشهر الصيف الثلاثة • والدورتان تتفقان في الوقت
الذي يقبل فيه العمل في الحقول •

ولا بد من ان يمتدح القارىء كثرة المواضيع التي تدرس في مدة
اشهر قليلة لا تزيد على الخمسة ويتساءل عما اذا كان النظام على اتم ما
يرام • نعم ان المواضيع كثيرة ولكن يجب الا يخرب عن البال ان التلميذ حر
في اختيار الموضوع الذي يرغب فيه ويشعر بحاجة اليه وبان الطلاب كلهم
يدخلون المدرسة حبا بالاستفادة غير مرغفين وهم راشدون • فالاسباب هذه

والطريقة التحليمية وتنوع المواد وشخصية المعلم والروح السائد في المدرسة تساعد على تخفيف مواضيع المنهاج وتؤمن النظام . فترى الذي يتخرج من المدرسة شديد المحبة لبلاده ومؤسساتها متضلعا من ثقافتها وحاصلا على قسط وافر من المعلومات التي يستفيد منها عمليا في حياته اليومية وفوق الكل تراه مندفعنا وراء المعرفة بمحبة ورغبة .

وبعد ان وصلنا في البحث الى هذا الحد نريد ان نجيب على سؤال آخر وهو : ما هي الشروط لقبول الطالب في المدرسة الشعبية العالية ؟

الشروط لقبول الطلاب في المدارس الشعبية

ان الشروط قليلة وبسيطة للغاية تستثير الاعجاب وهاكها :

- ١- العمر . لا يقبل في المدرسة الذين يكون عمرهم دون الثامنة عشر .
- ٢- الجنس . تقبل المدارس الذكور والاناث في اوقات مختلفة ولكن تحت الشروط نفسها .
- ٣- المناطق التي يأتي الطلاب منها . ان المدارس هي لكل الباق فلا يرد الطالب من اين جاء الا ان عدد الطلاب من المدن قليل بالنسبة لطلاب من ابناء الريف فكان في سنة ١٩٢٢ - ١٩٢٣ ثلاثة ونصف في المئة فقط .
- ٤- درجة الاختبار . يشترط في الطالب ان يكون قد صرف مدة ثلاث - او اربع سنوات في العمل على المزرعة او غيرها قبل مجيئه الى المدرسة .
- ٥- الدرجة العلمية المطلوبة . لا ينحصر المجيء الى المدرسة المتعلمين بل يحق لكل راغب ان يحضر المدرسة .
- ٦- المال او رسم المدرسة . يدفع الطالب بدل الدرس مبلغا يتراوح بين ٦ - ٥٦ ليرة لبنانية (اى بين ٢٠٢٠ - ٢٧ دولارا اميركيا) للمدرسة وليس للحكومة واما الرسم لاجل الاكل والعمامة وغيرها فيتراوح بين ٢٥ - ٣٠ ليرة لبنانية (اى ١٠٥٨٠ - ١٣٥٥٠ دولارا اميركيا) . او بكلام آخر قد يدفع الطالب بدل اكله والماوى والدراسة ما يتراوح بين ٤٥ - ٦٥ ليرة لبنانية (اى ٢٠ - ٣٠ دولارا اميركيا تقريبا) شهريا .

- ٧- اللوازم . يشترط ان يجلب الطالب معه كل ما يحتاج اليه من البسة واحذية وشرائط الخ . ما عد الفرش .
- ٨- شروط السكن . تطلب المدرسة ان يسكن كل الطلاب داخل المدرسة ما عد الذين يسكنون مع ذويهم قرب المدرسة .
- ٩- الاخلاق وغيرها . يشترط في الطالب ان يكون ذا سيرة حسنة وان يتصرف بكل لياقة كل مدة اقامته في المدرسة وان يتجنب كل حركة من شأنها ازعاج الخير والحظ من سمعة المدرسة
- ١٠- فيما يتعلق بالعمل . ويشترط ان يقوم الطالب بالعمل الذي يطلب منه بدون تضرر وان يشترك في الاعمال المدرسية ويطيع قوانينها ويحترم ما تفرضه المنفعة العامة عليه .

مالية المدرسة الشعبية العالية

- كيف تؤمن مالية المدرسة ؟ ذلك سؤال يتردد على السنة الكثيرين ولا يعد البحث في المدارس الشعبية كاملا بدون ذكر مصدر ماليتها لانها كغيرها من المؤسسات تتطلب المال لاجل رواتب المعلمين والاعتناء بالابنية ولتأمين الالات والمعدات المدرسية والضو والوقود . فمن اين تمدد هذه ؟ تحصل المدارس على ماليتها من ثلاثة مصادر :
- ١- ان المصدر الاول والاهم الذي يؤمن القسم الاكبر من المال اللازم لادارة المدارس هو الرسوم التي يدفعها الطلاب بدل الاكل والسكن والدراسة .
 - ٢- ثانيا تحصل المدارس على مساعدة مالية للحكومة بنسبة نصف المبلغ الذي يصرف لاجل رواتب المعلمين اولا ويتراوح المبلغ المخصص لكل مدرسة بين ٥٠٠٠ - ١٤٠٠٠ كروتر (اى ١٢٥٠ - ٣٥٠٠ دولار اميركي تقريبا) سنويا والطريقة الثانية مساعدة الحكومة المالية لبعض الطلاب الفقراء الذين لا يتمكنون من دفع رسم المدرسة ويكون ما يحصل عليه الطالب او الطالبة شهريا ٣ ليرة لبنانية (اى ٢٠ دولارا اميركيا تقريبا) وتكون مساعدات الحكومة لطلاب مدرسة اسكوف والمدارس الزراعية اكثر مما ذكر اعلاه . مثلاً : ساعدت الحكومة سنة ١٩٣٢ - ١٩٣٣ الدراسية ٣٥٠٠ طالب من طلاب المدارس الشعبية

العالية والمدارس الزراعية المرتبطة بها . ومع ذلك لا تتدخل الحكومة
بسياسة المدارس ولا باختيار معلميهما الخ . الا بعض الاوقات اسما . فالمدارس
مدارس خصوصية حرة بمعنى الكلمة الشامل .

٣- اما المصدر الثالث فهو عبارة عن التبرعات التي يتقدم بها خريجو

المدارس الكثيرون وذوو الكرم المعجبون بها ومحبوها .
والمال من المصادر الثلاثة هذه يساعد المدرسة على ان تدير نفسها بنفسها
دون اى عجز مالي او خوف من ضائقة مالية تهدد كيانها .

انتشار المدارس الشعبية والخدمات التي ادتها وتوهدتها للبلاد

ما ان لمس الفلاح الفوائد التي يجتنيها من المدارس الشعبية حتى مال
اليها كل الميل وقام يؤكد ضرورتها ورغب في نشرها . فارتفع العدد الى ٧٠
مدرسة متفرقة في كل انحاء المملكة يدرسون فيها ما يزيد على ٩ الالف طالب
سنويا يأتون من مختلف الجهات في الريف ليحضروا على الاقل احدى دوراتها .
فتكون المدارس هذه للبلاد قوة تجدد ابناء الريف وغيرهم وثقافتهم باستمرار .
والطلاب شديدي الرغبة في المجيء اليها لا بل يعدون ذلك امتيازاً . ولما
تأصلت المدارس الشعبية ابتداءً التأترون بتعليمها يطالبون بمدارس تكتيكية من
زراعية وغيرها وبما ان المدارس الشعبية ارادت الاحتفاظ بهدفها الاصلي
فقد سعى مديروها ومعلموها في تأسيس المدارس التكتيكية نزولا عند رغبة
الشعب منفصلة ومستقلة . وسرعان ما ارتفع عددها الى ٢٠ مدرسة زراعية
وتوزعت في مختلف انحاء البلاد وهي تدرس اليوم ٨٠٠٠ طالب وطالبة سنويا
واتبعت هذه المدارس شروط المدارس الشعبية لقبول الطلاب الا ان الشرط
الاهم هو الذي يمجبه يفرض على المطالب بالادخول الى احدى المدارس الزراعية
ان يكون قد صرف دورة او دورتين في احدى المدارس الشعبية . فالمدارس
الزراعية تسير على نمط المدارس الشعبية وتقتدى بنماياتها والحقيقة هي ان
الواحدة تتم الثانية الا ان الفرق في طرق التعليم بين . فالمدارس الزراعية
هي عملية اكثر من المدارس الشعبية وطريقة تعليمها تشدد على التجريب والتطبيق
ولاجل هذه الغاية تجد فيها المزارع النموذجية والدوائر المتنوعة لا بل التجريب

والمعارض الفنية بالمعروضات الزراعية وباشغال يدوية تستدعي الانتباه وتستثير
الاعجاب . خذ مثلا المعرض في المدرسة السمارة " بمدرسة ام المنزل " وهي
في الحقيقة مدرسة شعبية للآلات :

يعرض في بناء خاص بالمدرسة اعمال الطالبات من نساطين وثياب منقوشة
واكياس مخدات واخطيتها وجوارب والبسة تحتانية الخ . وانواع القرشايات
ونماذج من الكتب التي جلدتها الطالبات الخ . وفي غرفة ثانية تعرض مأكولات
مطبوخة والفواكه المقفنة والبزلية المحفوظة وكذلك الخوخ وانواع مختلفة من
جنس التوت والفاصوليا وانواع السلطة المتعددة . وفي ثالثة تجد بين جملة
المعروضات على طاولة كبيرة العمل شهدا . وفي اقراص المستخرج من قفران
المدرسة وفي غرف اخرى تجد نماذج من الفواكه التي تنمو في حدائق
المدرسة ومزارعها : كالتفاح والاجاص من الجنس الممتاز وترى صور الحشرات
التي تضر بالخضروات واشجار الفاكهة مكبرة والآلات شتى تستعمل في التجارب
المتنوعة . فهو معرض فني ومفيد .

فتكون المدارس الشعبية قد ساعدت على تعميم الثقافة العملية بين الفلاحين
بصورة يحسد عليها الريف الدنماركي . فالمدارس الشعبية العالية هي ذات
نفوذ اقوى من نفوذ الصحافة والملك ورجال الادارة المحنكين هي راي
البلاد العام المتصف بالنزاهة والرفعة وهي ضمير الشعب الحي الذي لا يتساهل
ابدا الا مع كل ما هو شريف وعادل . وليس ذلك من الخريب لانها مع المدارس
التكنيكية تدرس فوق ١٢٠٠٠ طالبا وطالبة سنويا . نفوذها في تجديد مستديم
ليس في الريف فحسب بل قد تعدته الى المدن ايضا . وتبرهن الحقائق
ان ١/٣ ابناء الريف في الوقت الحاضر قد تخرج من المدارس الشعبية خلال
٣٠ سنة خلت .

وليس ذلك فقط فان المدارس الشعبية العالية قد اصبحت نموذجا تأسست
طبقا لانظمته اندية رياضية وحلقات المطالعة وجمعيات للموسيقى والغناء
وتنظمت اجتماعات عمومية لالقاء المحاضرات في كل انحاء البلاد .
وقد اثرت على الراي العام لدرجة انها ساعدت على سن قوانين اجتماعية
وصحية وغيرها جاءت في صالح الفلاح والمرأة والطفل والصحة العامة
واثرت على تحديد ساعات العمل . وسهلت وضع الضرائب المعقولة على احسن

الاسس وبذلك خففت حمل الفلاح والعمال وانجبت قادة لكل الحركات التي رفعت
 بالبلاد عاليا فانه من المؤكد ان الحركة التعاونية نجحت وتواصلت في الريف
 الدنماركي بمساعدة المدارس الشعبية العالية التي اعدت اكثر موظفيها وقادتها
 واعدت الراى العام لقبولها كما انه في المدارس هذه يدرس الفلاح عن فوائد
 التعاون وكيفية ادارة الجمعيات التعاونية ويتطور فيندفع الى العمل لامل
 وثقة قويين وحرى بالذكر ان ٣٠ / ٠٧ من اعضاء المجلس النيابي لسنة ١٩٠١
 تلقوا علومهم في المدارس الشعبية واليوم قد تسلم الحزب الاجتماعي الديمقراطي
 الذى هو حزب الفلاحين ادارة الحكم في البلاد منفذا اهداف المدارس الشعبية
 العالية واحداً واحداً ويعمل ما هو لصالح الشعب عامة . وجدير ان يعرف
 المرء ان مثلي شلسفيك الشمالية في برلين في السنين التي سبقت الحرب الكونية
 كانوا من خريجي المدارس الشعبية العالية وهكذا احد الكتاب المشهورين
 عضو الريخشتاغ تعلم في مدرسة شعبية عالية ودخل فلاحان من خريجي المدارس
 هذه الى مجلس العوام البروسي . ولما بعثت شلسفيك بمثليها سنة ١٩١٩
 الى مؤتمر الصلح في باريس كان الممثلون الاربعة قد درسوا في المدارس
 الشعبية وحضروا الدروس العالية في مدرسة اسكوف الشعبية . فالمدارس هذه
 ابقت الروح القومية الدنماركية والثقافة الدنماركية حيتين في شلسفيك حتى
 انه لما اجرى الاستفتاء في شلسفيك الشمالية وذلك قبيل معاهدة فرساي صوت
 ٣ / ٤ السكان بالانضمام الى الدنمارك وهكذا كان . فالمدارس الشعبية كانت
 الفاعل الاقوى في تحرير قسم لا يستهان به من الدنماركيين وارجاعهم الى حضن
 الوطن الام .

ولكن ميزة المدارس الخاصة هي انها لم تتطلب فرض ضريبة جديدة على
 الشعب ولم تكلف الحكومة الاموال الباهظة بل تدير نفسها بنفسها بنظام وكفاءة
 مدهشين في جوعائلي امثل .

وقد فتحت مجالا واسعا لبنات الريف ليتعلمن ما هن في حاجة ماسة اليه
 من اسس الادارة البيئية والاعتناء بالطفل والتمريض البيتي والاشغال اليدوية
 وغيرها والهنم ليكن وطنيات بمعنى الكلمة الحقيقي يخدمن بلادهن بكفاءة وابه
 وليفرسن حبها في قلوب اطفالهن منذ نعومة اظافرهم .
 والاهم هو ان المدارس الشعبية العالية اوجدت الرغبة في الفلاحين وعامة

الشعب لطلب العلم بدون اجبار وبلا ضغط وبذلك رفعت مقامه وعمت تأثيره
وفوائده فاشرت وكشفت عن جمال الحياة الريفية ونظمته نصار ابن الريف
يحب قريته ويفخر بها فيعمل على ارضه فرحا وينتج صالحا وهو سعيد
ومن لا يسعد في بحبوحة العيش والجمال وقوة الحكمة ؟
وصفوة الكلام ان غرندفيك واتباعه اوجدوا نظاما تربويا يستحق الدرس
العميق والتعميم . فاحبوا الدنمارك التي اوصلتها الهالايا والضربات القاضيات
الى الاضحلال لتكون اليوم منارا يمتدى به ارقى الشعوب .

كلمة الختام

والان تعالوا نتساءل هل البلاد العربية تعرف شيئا عن الريف الدنماركي
او هل اهدت الى مصدر ثقافته - الى النظام التربوي المجمع في المدارس
الشعبية العالية ؟ هل الريف العربي شبيه بالريف الدنماركي ؟ فان كان شيئا
به هل يقدر ان يستفيد من نظام المدارس الشعبية وروحها ؟
ان نظام المدارس الشعبية العالية نظام تربوي عظيم قد يساعدنا كما
ساعد المملكة الدنماركية على تعميم الثقافة القومية وتحبيب العلوم للفلاح
ونشرها في الريف ويؤمن نهضة الريف المباركة التي نعمل على خلقها
ويستنهض همم ابناء الريف الى استثمار موهلاتهم ومصادر الثروة في ارضهم
وممتلكاتهم ويوجد ^{في انا الريف} الطموح ليحيا ابدان في كفاءة وابداع موفور السعادة
حكيمًا وفي فرح يحقق الحياة القضى ويؤدى رسالته السامية في سبيل رفع
شأن الامة المحبوبة .

الفهرس

- ١- كلمة تمهيدية
- ٢- لمحة تاريخية
- ٣- بطل الانقلاب واعدائه
- ٤- غاية المدارس الشعبية العالية
- ٥- الهيئة الادارية التعليمية
- ٦- المنهاج
- ٧- الشروط لقبول الطلاب في المدارس الشعبية العالية
- ٨- مالية المدرسة الشعبية العالية
- ٩- انتشار المدارس والخدمات التي ادتها وتؤديها للبلاد
- ١٠- كلمة الختام .

1. Begtrup, H., Lund H., and Maniche P., The Folk High Schools of Denmark and the Development of A Farming Community.
Oxford University Press Humphrey Milford, London, 1929
new edition.
2. Howe, Frederic C., Denmark the Cooperative Way.
Coward - Mc. Cann, Inc.,
New York, 1936.
3. Haggard, H. Rider, Rural Denmark and Its Lessons,
Longmans, Green and Company, New York. Bombay and
Calcutta, 1913 pp. 17 - 21 and 314 - 321 etc..
4. Childs, Marquis W., Sweden the Middle Way, Yale
University Press, New Haven, 1936 Ch. X.

العالم
تظن
الحيا

العاب

لتعليم الحساب

لجامعها ومرتبها

خليل عبد الاحد

الجامعة الاميركية في بيروت

١٩٤٠

الشركاء

- ١- العدد - ١٠
 - ٢- العمر - ٦ - ١٢
 - ٣- الجنس - ذكور واناث
 - ٤- المحل - غرفة الدرس
 - ٥- المعدات ١٠ تذاكر (كارت)
- يكتب على كل منها رقم من
الاعداد الاولية من الصفرالى ٩

الغاية : تعليم الطرح والضرب والقسمة والجمع
التنظيم : يشترك عشرة تلامذة في اللعبة بينما يتفرج الباقون من الصف
توزع التذاكر العشر على التلامذة اللاعبين .
الطريقة : يتقدم احد اللاعبين الى الامام قائلا " انا ٧ ، من هو شريكى ؟"
حينئذ يقف التلميذ الذى يحمل الرقم ٣ ويقول " انا شريكك ."
(لان $٧ - ٣ = ١٠$ من $٣ = ١٠ - ٧$)

- ملاحظات :
- ١ . يجوز ان تستعمل اللعبة للطرح وللضرب وللقسمة وللجمع
 - ٢ . يجوز ان يشترك في اللعبة اكثر من عشرة لاعبين
 - ٣ . يجوز ان تجرى اللعبة في شكل مسابقة بقسمة الصف الى فريقين متنافسين
 - ٤ . يجوز ان تعطى نقاط للاعبين بنسبة المسائل التي يحلونها كل بمفرده
اذا كانت اللعبة افرادية وللفريق اذا كانت اللعبة مسابقة بين
فريقين .
 - ٥ . للمعلم الصلاحية في تعديل اللعبة حسب الحاجة .

تمرين صامت في الطرح

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٢ وما فوق
- ٣- المحل - غرفة الدرس
- ٤- الجنس - ذكور واناث
- ٥- المعدات - طلحة ورق وقلم
لكل من التلامذة

الغاية : تعليم الطرح
التنظيم : يقسم التلامذة الى فريقين متساويين عدداً . يعطى لاحدى الفريقين
اسماً اعداد اكبر من التي تعطى للاخرى .

الطريقة : يدعو المعلم تلميذا من كل فرقة باسمه • يقف التلميذان ويلفظان اسمي عدديهما وبعده يرجعان الى محليهما ويكتبان الفرق بين العددين وهكذا يفعل كل التلامذة الجالسون (اي يكتبون الفرق بين العددين ٥) عند انتهاء اللعبة يطلب المعلم الى التلامذة ان يصححوا النتائج بينما يقرأ هو الاجوبة الصحيحة •

ملاحظات : ١• يجوز ان تستعمل اللعبة لتعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

٢• يجوز تغيير الاعداد حسب الحاجة والغاية

٣• يجوز ان تجرى اللعبة في شكل مسابقة واعطاء نقاط بنسبة

النتائج الصحيحة التي حصل عليها كل فريق ويكون الفريق الذي

يربح العدد الاكبر من النقاط رابحا •

تمرين في الضرب

١- العدد - كل الصف

٣- الجنس - ذكور واناث

٢- العمر - ٦ - ١٤ وما فوق

٤- المحل - غرفة الدرس

٥- المعدات - لوح اسود وطباشور



الغاية : تعليم الضرب

التنظيم : يرسم على اللوح دائرة على الشكل الاتي :

يكتب في الدائرة ^{الداخلية} الرقم ٣ مثلا ويكتب في

الدائرة الوسطى علامة الضرب " x " ويكتب في

الدائرة الخارجية الاعداد من ١ - ١٠ كما ترى في الشكل • تضرب

الاعداد في الدائرة الخارجية بالعدد ٣ وهو في الدائرة الداخلية

الطريقة : يطلب المعلم الى كل تلميذ بالمتابعة ان يقوم بعملية الضرب •

الملاحظات : ١• لا تخلو السرعة من الفائدة لا بل السرعة مرغوبة

٢• يجوز ان تجعل اللعبة كمسابقة بين فريقين بتحديد الوقت الذي

يجب ان ينهي كل فريق فيه عملية الضرب •

٣• يجوز تبديل العدد الذي داخل الدائرة المركزية حسب الرغبة

وكما تقتضيه الحاجة •

الضرب تمرين صامت في الطرح

- ١- العدد - كل التلامذة في الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - قضبان ولوح اسود وطبشور

الغاية : تعليم الضرب



التنظيم : يرسم الشكل الاتي على اللوح الاسود :
يكتب داخل الدائرة المركزية رقم الجدول
الذي يرغب في جعله اساسا للتمرين . هنا
كما ترى في الشكل قد اخذنا ٨ . يكتب في
الدائرة الوسطى الاعداد من ١ - ١٢ بالتتابع

ويكتب في الدائرة الخارجية خارج الجدول بضورة غير متتابعة كما
ترى في الشكل .

يقسم الصف الى فريقين متساويين عددا . ويعطى لقائد كل
فريق قضيب للاشارة . وتم ينتخب مسجل لكل فريق يسجل النقاط على اللوح
الاسود .

الطريقة : يقف القائدان حاملين القضيبين قرب اللوح الاسود وقرب الشكل .
يجرب كل قائد ان يجد خارج الضرب عندما يشير المعلم الى عدد
في الدائرة الوسطى . مثلا اذا اشار المعلم الى العدد ٦ فالقائد
الذي يضع قضيبه على الخارج ٤٨ اولا يربح نقطة . ($٤٨ = ٨ \times ٦$)
ملاحظات : ١- يربح القائد السابق نقطة واحدة كلما سبق خصمه .
٢- يخسر الفريق الذي يتكلم قائده اثناء اللعبة
٣- يبدل القائدان كلما انتهى ضرب الجدول

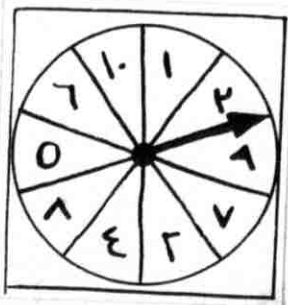
المخزن

- ١- العدد - كل تلامذة الصف او فريق منهم
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- المحل - غرفة الدرس
- ٤- الجنس - ذكور واناث
- ٥- المعدات - شرائط من ورق واوراق مدورة بدل قطع
النقد وصور قصت من مجلات تمثل بضائع المخزن

- الغاية : تعليم الضرب والطرح والجمع
التنظيم : يلعب احد التلاميذ دور البائع يشتري منه بقية الاعضاء البضائع
التي هي في المخزن او المحل .
الطريقة : المشتري - يتقدم من البائع سائلا : "بكم تبيع متر الشريط؟"
البائع - "بخمسة غروش"
المشتري - "اريد ان اشترى ثلاثة امتار"
البائع - يقيس ثلاثة امتار قائلا : "ثلاث مرات خمسة تساوي ١٥"
المشتري - يدفع ٢٥ غرشا (ربيع ليرة قطعة واحدة)
البائع - يرجع ما يبقى للمشتري عنده قائلا $١٠ + ١٥ = ٢٥$
يحل افراد الصف المسائل بينما يسمي البائع البضائع
التي باعها وثمان المتر من كل منها .
ملاحظات : السرعة ضرورية لتأمين الفائدة
٢- تنوع البضائع ضروري ومفيد
٣- يجب تغيير المشتري والبائع كما تقتضي الحاجة ولاكثر الرغبة في
اللعبة
٤- تضخم الاعداد كما تتطلب الحاجة
٥- يمكن ان تستعمل اللعبة لتعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

دولاب الضرب

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - قطعة من (كارتون) بمساحة ٣٠ سنتمترا
مربعا .



- الغاية : تعليم الضرب
التنظيم : يرسم دولاب كما توى في الشكل على
قطعة من الكرتون ويعلق اليه عقرب متحرك .
وتكتب الارقام من ١ - ١٠ كما في الشكل ويعين
عدد للتمرين مثلا ٤ او ٧ الخ .

الطريقة : يقترب المعلم من الشكل ويجرم العقرب وعندما يقف على عدد من الاعداد يطلب الى احد التلاميذ ان يضرب العدد بالعدد المعين للتمرين الخ . . .

ملاحظات : ١- السرعة ضرورية لتأمين الفائدة
٢- يمكن ان تستعمل هذه اللعبة لتعليم الجمع والطرح والقسمة
ايضا اذا رغب في ذلك .

كرة السلة

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - سلة ، عدد من الاكياس مملوءة كما تقتضي الحاجة او طابات واشكال مكعبة ومحايات الخ . بدل الاكياس للمملوءة .

الغاية : تعليم الضرب

التنظيم : يؤخذ مثلا ستة اكياس وتوضع سلة على بعد ثلاثة امتار او اكثر (كما تقتضي الحاجة) من التلاميذ . وتترك الاكياس المملوءة قرب التلاميذ . يكتب الرقم نفسه على كل الاكياس . يعين مسجل . ويعين عدد للتمرين .

الطريقة : يدعى احد التلاميذ ان يرمي بالاكياس الستة الى السلة . وبعد ان ينتهي من الاكياس الستة يضرب عدد الاكياس التي دخلت السلة برقم الكيس

ملاحظات : ١- لتأمين فائدة اكبر من اللعبة هذه يمكن جعلها للمسابقة والمنافسة

٢- يجوز ان يعطى رقم خاص لكل كيس مثلا ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ،

وضرب رقم الكيس او الاكياس التي تدخل في السلة بستة .

مثلا اذا وقع في السلة كيس رقم ٣ وكيس رقم ٢ يضرب ٣×٢

= ١٨ و $١٢ \times ٢ \times ٦$ فيكون العدد الذي حصل عليه التلميذ

الذي قام برمي الاكياس $١٨ + ١٢ = ٣٠$

٣- يجوز ان يتصرف المعلم باللعبة كما يشاء

الطابة القافزة

- ١- العدد - كل تلاميذ الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - طابة من المطاط

الغاية : تعليم الضرب

التنظيم : يشكل التلاميذ دائرة • يعين لكل تلميذ عدد يكون مضاعفات العدد

الذي اتخذ للتمرين • مثلا اذا اتخذ العدد ٣ للتمرين تكون

الاعداد المعطاة للتلاميذ ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤، ٢٧، ٣٠،

الطريقة : يقف المعلم خارج الدائرة ويقول ٦×٣ مثلا ويقذف الطابة في

الهواء فالتلميذ الذي يحمل العدد ١٨ عندما يسمع الاعداد التي

تلفظها المعلم يجب ان يدخل الدائرة ويلقف الطابة بعد ان

تضرب الارض وتقفز ويردها الى المعلم مكررا $٦ \times ٣ = ١٨$

ملاحظات : ١- لا يجوز لاحد غير الذي اعطي عدده ان يلمس الطابة فاذا

لمسها يخرج من الدائرة ولا يرجع اليها الا اذا صح غلطة •

٢- اذا تأخر التلميذ في اعطاء الجواب يخرج من الدائرة ولا

يرجع اليها الا اذا صح غلطة •

٣- لا يجوز للتلميذ الذي اعطي المعلم عدده ان يلمس الطابة قبل

ان تضرب الارض فان فعل ذلك يخرج من الدائرة ولا يرجع

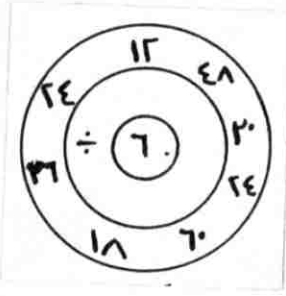
اليها الا اذا صح غلطة

٤- يمكن ان تستعمل اللعبة هذه للجمع وللضرب وللقسمة وللطرح •

دائرة السباق

- ١- العدد - كل تلاميذ الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - لوح اسود وطباشور

الغاية : تعليم القسمة



التنظيم : يرسم الشكل الاتي على اللوح الاسود :
يكتب عدد ٦ مثلا في الدائرة المركزية
وعلامة القسمة في الدائرة الوسطى ومضاعفات
٦ في الدائرة الخارجية كما ترى في الشكل
والغاية ان تقسم للتلاميذ الاعداد في
الدائرة الخارجية على العدد في الدائرة المركزية . يتناوب
التلاميذ في اللعبة

الطريقة : يطلب المعلم الى احد التلاميذ ان يقسم الاعداد في الدائرة الخارجية
على ٦ وذلك خلال وقت محدد .
ملاحظات : ١- السرعة ضرورية لتأمين الفائدة
٢- يجوز تغيير الاعداد كما تقتضي الحاجة
٣- يمكن ان تستعمل اللعبة كوسيلة للمسابقة وذلك بتحديد الوقت

مركبات كسرية

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واثاث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - لوح اسود وطبشور

الغاية : تعليم جمع الكسور العادية

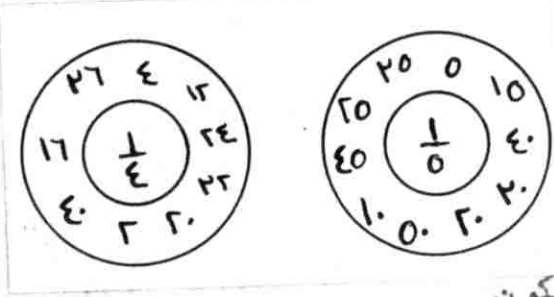
التنظيم : يقسم اللوح الى عدة فسات متساوية ويكتب في كل فسحة كسران
عاديان مثلا $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{5} + \frac{1}{6}$ ، $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$
يقسم الصف الى فريقين متساويين عددا . ثم يختار تلميذ من كل
فريق ليبدأ بالمسابقة

الطريقة : يذهب التلميذان الى اللوح الاسود كل منهما الى طرف منه .
ويبدأ كل منهما بجمع الكسور العادية . فالتلميذ الذي يجمع العدد
الاكبر من الكسور عندما يلتقي بالآخر يكون الراجح - عندئذ يبدل
المعلم الكسور بغيرها ويطلب الى تلميذين آخرين ان يبدأ بالمسابقة

- ملاحظات : ١- يجب ان يعطى دور لكل تلميذ
٢- يجب ان يسجل عدد النقاط على اللوح
٣- تحديد الوقت ضرورى
٤- يجوز ان تكون اللعبة للمسابقة بين الفريقين او بين الافراد .

قفص الفيران

- ١- العدد كلا تلاميذ الصف او فريق منهم ٣- الجنس- ذكور واناث
٢- العمر- ٦- ١٠ وما فوق ٤- المحل - غرفة الدرس
٥- المعدات- لوح اسود وطباشور



- الغاية : تعليم الكسور
التنظيم : يرسم على اللوح الاسود عدة دوائر كما ترى في الشكل يكتب الكسر في الدائرة الوسطى ويكتب في الخارجية اعداد تنقسم على مخرج الكسر . يعين احد التلاميذ ليكون قطة بينما يكون الاخرون فيرانا .

- الطريقة : تبدأ القطة بالاشارة الى احد الاعداد في الدائرة الخارجية بينما يطلب الى التلاميذ ان يعطوا الجواب بالمناوبة وكل بدورة . فان فشل احدهم في اعطاء الجواب الصحيح تلقي القطة القبض عليه . اما اذا اعطى احدهم جوابا مخلوطا ولم تلاحظ القطة ذلك فتحول الى فارة وتحل محل التلميذ الذى صحح الغلطة ويكون المصحح القطة وهكذا تدوم اللعبة الى ما شاء المعلم او القائد .

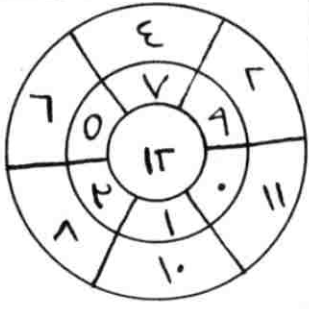
- ملاحظات : ١- تستعمل اللعبة للجمع والطرح والقسمة .
٢- المرعة ضرورية لتأمين الفائدة
٣- تحديد الوقت ضرورى
٤- يمكن ان تكون اللعبة للمسابقة بين فريقين وليس بين الافراد فقط .

الهدف

- ١- العدد - ١٢ تلميذ
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - طابة مطاط خفيفة لوح اسود وطبشور

الغاية : تعليم الضرب

التنظيم : يقسم ١٢ تلميذا الى فريقين متساويين عددا



يرسم على اللوح الشكل الاتي :
ويرسم على بعد ثلاثة امتار او
اكثر اذا اقتضت الحاجة خط على
الارض حيث يجب ان يقف اللاعبون
ويختار عدد للتمرين .

- الطريقة : يقف التلاميذ وراء الخط . ثم يأخذ واحد من احد الفريقين
الطابة ويرمي بها الى الشكل على اللوح بقصد اصابة عدد من
الاعداد . فاذا اصاب العدد ١٢ مثلا ضرب العدد ١٢ في العدد
المختار للتمرين . لنقل انه ٥ . ٥ ان ذاك يقال $٥ \times ١٢ = ٦٠$ وهو
العدد الذي يسجل لفريق اللاعب . بعد هذا يتناوب لاعب من
الفريق الثاني متبعا نفس الطريقة التي اتبعها خصمه وهكذا
يتناوب اللاعبون الى ان يأخذ كل واحد من الفريقين دوره .
والفريق الذي يربح العدد الاكبر من النقاط يكون رابحا .
- ملاحظات : ١- تستعمل هذه اللعبة للجمع ايضا
٢- السرعة وتغيير الاعداد ضروريان لتأمين الفائدة والنشاط .

العشرات

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
 - ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
 - ٣- الجنس - ذكور واناث
 - ٤- المحل - غرفة الدرس
 - ٥- المعدات - ٢٠ تذكرة (كارت) لوح اسود وطبشور
- الغاية : تعليم الجمع والطرح

التنظيم : يكتب على كل تذكرة خمسة اعداد بحجم كبير يراها التلميذ من كل ناحية من الغرفة . يقسم تلامذة الصف الى فريقين متساويين في العدد يختار كل فريق عشرة افراد يمثلونه . يقف الفريقان في ناحيتين من الغرفة متقابلتين . يختار المعلم عددا لاجل التمرين في الجمع او في الطرح .

الطريقة : عندما يبرز المعلم العدد المختار لاجل التمرين يأخذ واحد من احد الفريقين العدد ويجمعه الى الاعداد ويطرحه منها على التذكرة التي يحملها . يجب ان تغطي الاجوبة فقط وعندما ينتهي تقاد الحملة مع غيره من الفريق الاخر .

ملاحظات : يجب ان تسجل النقاط التي يربحها افراد كل فريق على اللوح الاسود

٢- السرعة ضرورية لتأمين الفائدة

٣- تغيير الاعداد نافع

٤- يمكن ان تستعمل اللعبة للجمع والطرح

المضاعفات

- ١- الهدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واثاث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات ٣٦ تذكرة (كارت) تحمل الاعداد

٢×٢	٢×٢	٤×٢	١×٢	الظهر		
٢×٢	٢×٢	٢×٤	٢×١	الوجه		
٢×٧	٢×٨	٢×٦	٢×٥	الوجه		
٧×٢	٨×٢	٦×٢	٥×٢	الظهر		
٢×١١	٢×١٣	٢×٩	٢×١٠	الوجه		
١١×٢	١٣×٢	٩×٢	١٠×٢	الظهر		
٢	٦	٩	١٣	١٥	١٨	الاجوب
٢١	٢٤	٢٧	٣٠	٣٣	٣٦	

الغاية : تعليم الضرب
التنظيم : تحضر تذاكر على النمط الاتي :
يكتب ٣×١ على الوجه و ١×٣ على الظهر الخ . ويحضر ١٢ تذكرة يكتب على وجه كل منها جواب ل احد العددين : المضروب والمضروب فيه
الطريقة : تعطى تذكرة لكل تلميذ اما اذا كان عدد التلامذة اكثر من عدد التذاكر فلابد ان يزداد عدد التذاكر

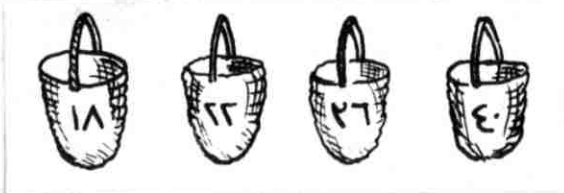
- يتقدم احد التلامذة الى الامام ويبرز تذكرته لافراد الصف، لنقل
وجد عليها 3×7 فالتلميذ الذي يحمل التذكرة المكتوب عليها 21
يذهب حالا ويقف الى جنب الاول . او اذا برز التلميذ الثالث
تذكرته وكان عليها العدد 30 فيجب على التلميذ الذي يحمل التذكرة
التي عليه العددين 10×3 ان يذهب ويقف الى جنبه الخ .
ملاحظات : 1- يهتم الجالسون باكتشاف الاغلاط . يمكن ان تستعمل اللعبة
كمسابقة بين فريقين متنافسين .
2- السرعة ضرورية .
3- تستعمل اللعبة هذه لاي جدول كان ولغير عملية الضرب .

تحليل العدد الى اضلاعه او عوامله

- 1- العدد - كل تلامذة الصف
2- العمر - 6 - 10 وما فوق
3- الجنس - ذكور واناث
4- المحل - غرفة الدرس
5- المعدات - لوح اسود وطباشور

الغاية : تعليم تحليل الاعداد الى اضلاعه او عوامله

التنظيم : يقسم التلامذة الى فريقين متساويين . ثم يرسم على اللوح عدد من



السلال في الشكل الاتي :
ويكتب على كل سلة حاصل
ضرب بعض الاعداد .

يعطى لاول لاعب من كل فريق قطعة طباشور لها لون خاص . ثم

يطلب اليهما ان يذهبا الى اللوح ويبتدئا كل واحد من جهة بتحليل

يبدأ

$$\begin{array}{l} 4 \times 10 \\ 8 \times 5 \\ 2 \times 20 \end{array}$$



الاشارة

الاعداد على السلال الى اضلاعها هكذا
التلميذان بالتحليل عندما يعطي المعلم

وبعد ان ينتهيا يطلب المعلم الى تلميذين آخرين ان يصححا الاغلاط

يربح كل تركيب صحيح نقطة . ويكون مجموع النقاط ما ربحه الفريق

من النقاط ويكون الفريق الذي ربح العدد الاكبر من النقاط رابحا .

يشترك كل التلاميذ في اللعبة بالتناوب .

- ملاحظات : ١- السرعة ضرورية لتأمين الفائدة
٢- يجوز تغيير الاعداد كلما قضت الحاجة .

القطعة تطلب زاوية

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
٣- الجنس - ذكور واثناث
٤- المحل غرفة الدرس او ساحة اللعب
٥- المعدات - ٢٠ تذكرة او اكثر

الغاية : تعليم الجمع

التنظيم : يكتب على كل تذكرتين عدد واحد من الاعداد بين ٢ - ١٠ وتعلق كل تذكرة الى ثوب التلميذ حيث يراها جميع اللاعبين . يقف التلامذة في شكل دائرة الا واحدا منهم يقف في وسط الدائرة ويكون القطعة .

الطريقة : بعد ان يأخذ كل تلميذ محله في الدائرة والقطعة في وسط الدائرة تقرب القطعة من احد اللاعبين قائلة :

القطعة : - "القطعة تطلب زاوية"

اللاعب : - "اي زاوية؟" ان ذاك تعطي القطعة عددين من جملة الاعداد العشرة مثلا :

القطعة : - (٢ و ٧) وعندما تذكر العددين يتبادل اللاعبان الحاملان العدد ٩ (لان $٩ = ٧ + ٢$) محليهما والقطعة تجرب ان تحتل احد المحليين . فان تمكنت يصيح اللاعب الذي فقد محله قطعة . وهكذا تدوم اللعبة .

او يحق للقطعة ان تذكر عددا واحدا فقط وبذلك تحمل لاعبا على مبادلة محله مع لاعب آخر اذا كان مجموع عددي اللاعبين مساويا للعدد المذكور مثلا لنفرض ان القطعة ذكرت العدد ١٠ فيجب ان يتبادل اللاعبان اللذان يحملان احد الزوجين من الاعداد ٩ و ١ ، ٨ و ٢ ، ٧ و ٣ ، ٦ و ٤ ، ٥ و ٥ ، محليهما .

ملاحظات : ١- يمكن ان تكون اللعبة كسابقة

٢- السرعة ضرورية .

العدد المفقود

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واثاث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - تذاكر مكتوب عليها اعداد بين ٢ - ١٠

الغاية : تعليم الجمع والطرح

التنظيم : يكتب على كل تذكرة عدد ان من الاعداد بين ٢ و ١٠

وتوضع كل التذاكر على الطاولة .

الطريقة : يذهب احد التلامذة الى الطاولة بطلب من المعلم وعند وصوله

اليها يأخذ تذكرة ثم يواجه الصف قائلاً :

التلميذ : - " في يدي تذكرة عليها عدنان يساوي مجموعهما ؟

العدد الواحد هو ٢ فما هو العدد الثاني ؟ " فالتلميذ

الذي يعطي الجواب الصحيح اولا يربح التذكرة .

وهكذا الى ان تنتهي التذاكر كلها فالتلميذ الذي يربح

العدد الاكبر من التذاكر يحل محل التلميذ السائل

(الذي يقرأ التذاكر)

ملاحظات : ١- يمكن ان تجرى اللعبة بين فريقين متنافسين على شرط ان يعدّ

الفريق الذي يربح العدد الاكبر من التذاكر الفريق الرابع .

فاذا تم ذلك يسأل المعلم الاسئلة

٢- يبرز الجواب الصحيح للذين لم يعرفوه حتى لا يعيدوا الغلطة

٣- السرعة ضرورية لتأمين الفائدة .

٤- يجوز ان تستعمل اللعبة لتعارين مختلفة اذا ادخل عليها بعض

التعديل .

الرجل الاعى

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس
- ٥- المعدات - تذاكر عليها اعداد

الغاية : تعليم الجمع والطرح

التنظيم : يكتب عدد من الاعداد الاولية على تذكرة بحجم كبير . ويعلق الى ثوب كل تلميذ تذكرة عليها عدد من الاعداد حيث يراه الجميع ثم يشكل كل التلامذة دائرة ويقف الاعى في وسط الدائرة مغمض العينين .

الطريقة : يتدئ التلامذة بالدوران حول الاعى لاينفك يجرب ان يلمس احدهم فاذا لمس احدهم يقول " ٢ " حينئذ يجمع التلميذ الملموس عدده الى ٢ ويعطي المجموع . مثلا لنفرض ان عدد الملموس هو ٧ فيكون الجواب المطلوب ان ذاك " ٩ " . عندما يسمع الاعى الجواب يسأل نفسه قائلا : " اى عدد اذا جمع الى ٢ يساوى ٩ ؟ " فيجيب نفسه : ٧ . فاذا اصاب الاعى بالجواب حل الملموس محله . او قد يحق للتلميذ عندما يلمس ان يجمع عدده الى عدد الاعى ويعطي المجموع كجواب فيتوجب على الاعى ان ذاك ان يجد الجواب . مثلا اذا كان عدد الاعى ٧ وعدد الملموس " ٥ " يعطي التلميذ الجواب ١٢ واما جواب الاعى فيكون ٥ .

ملاحظات : ١- يجوز ان تنوع اللعبة حسبما تقتضيه الحاجة .
٢- يجوز ان تستعمل لتعليم الضرب والقسمة ايضا بعد بعض التعديل
٣- لا تخلو السرعة من الفائدة .

القناص

- ١- العدد - كل تلامذة الصف
- ٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
- ٣- الجنس - ذكور واناث
- ٤- المحل - غرفة الدرس او ساحة اللعب
- ٥- المعدات - تذاكر عليها اعداد ، لوح اسود وطباشور

الغاية : تعليم الطرح

التنظيم : يرسم خطان مستقيمان متقابلان تفصلهما مسافة طولها ٣٠ مترا
يقسم التلامذة الى فريقين متساويين ويقف كل فريق وراء احد
الخطين الا احد التلامذة يسمى القناص فيقف في دائرة في نقطة
متوسطة بين الخطين . يعلق الى ثوب كل تلميذ تذكرة عليها احد
الاعداد الاولية مكتوب بحجم كبير يرى من كل اللاعبين .

الطريقة : يقف التلاميذ في اماكنهم والقناص في دائرته . ثم يصيح القناص
قائلا : " انا القناص شديد البأس . اطلب . . . (يذكر العدد) من
بين الناس " فالتلميذ الذي اذا جمع عدده الى عدد القناص وساوى
العدد المذكور يركض من الخط الذى يقف وراءه الى الخط الاخر
ويينما هو راكض يجرب القناص قنصه . فان تمكن من قنصه حل محله
وان فشل يبقى القناص قناصا ويعد التلميذ سالما . وهكذا تدوم
اللعبة والقناص يطلب التلاميذ من الفريقين بالمناوبة الى ان
ينتهي الوقت .

اذا كان الصف كبير العدد يجوز ان يعطى نفس العدد لاكثر من
تلميذ واحد وعندما يذكر العدد يجب ان يركض كل الحاملين ^{العدد} من
جبهة الى جبهة .

يمكن ان تجرى اللعبة في غرفة الدرس وذلك يكون كما يلي .
يرسم المعلم خطين متقابلين على اللوح ويكتب كل الاعداد من
١ - ٩ (ما عدا عددا واحدا) وراء احد الخطين اما العدد الباقي
فيكتبه في دائرة في نقطة وسطى بين الخطين بدل القناص . ثم
يقف المعلم قائلا : " ليبرز ١٢ " ثم يوجه السؤال لاحد التلاميذ
" من هو البارز ؟ " فاذا كان القناص . يجيب التلميذ قائلا : البارز
هو ٧ . وعلى هذا النمط تدوم اللعبة .

ويمكن ان تتغير اللعبة في شكلها وذلك باعطاء التلاميذ اعدادا
من ٢ - ١٨ (لكل منهم عدد) و ثم تجرى اللعبة كما ذكر اعلاه الا انه
بدل ان يذكر القناص عددا واحدا يذكر عددين مثلا بدل ان يقول
اطلب ١٥ من بين الناس يطلب ٧ و ٨ كل واحد من فريق . ان
ذاك حق للقناص ان يقتصر احد الاثنين . ولكن التغيير هذا قد
لا يكون لازما .

- ملاحظات : ١- يجوز ان تجعل اللعبة للمسابقات بين الفريقين وتعطى نقاط
ويعين الفريق الرابع حسب النقاط التي يربحها .
٢- يربح الفريق النقاط بنسبة افراده الذين تخلصوا من القنص
٣- تستعمل اللعبة لتعليم الجمع ايضا .

اللامس واللموس

- ١- العدد - كل تلاميذ الصف
٢- العمر - ٦ - ١٠ وما فوق
٣- الجنس - ذكور واناث
٤- المحل - ساحة اللعب او غيرها
٥- المعدات - تذاكر على كل منها عدد

الغاية : تعليم الجمع والطرح

التنظيم : يعلق الى ظهر كل تلميذ تذكرة عليها عدد من الاعداد الاولى بعد
ان يكون التلميذ قد اطلع على العدد

يشكل التلاميذ دائرة الا احدهم يبقى خارج الدائرة

الطريقة : يبدأ التلميذ الذي خارج الدائرة بالدوران حولها واثنا دورانه
يلمس احد التلاميذ الذين يشكلون الدائرة لنفرض انه لمس التلميذ الذي

يحمل العدد ٦ فاللامس لا يقول ٦ بل يقول مثلا ١٤ اي يعطي

مجموع ٦ و ٨ . هذه هي الطريقة العمومية . وايضا لا يحق لللموس

ان يترك محله ليطارد اللامس الا بعد ان يقول ٨ اي بعد ان يذكر

العدد الذي ضم الى عدده . وبعد ان يذكر اللموس العدد

المضموم الى عدده يطارد اللامس فان لحق به ولمسه قبل ان يتوصل

الى المحل الذي تركه اللموس فارغا يدخل الى وسط الدائرة

ويحسب ميتا اي لا يشترك في اللعبة بعد ذلك . اما اذا وصل

اللامس الى المحل الفارغ فيحل المطارد محله (كالامس) وتعاد اللعبة ...

ملاحظات : ١- السرعة مفيدة

٢- يطلب تنويع الاعداد وتضخيمها حسب ما تقتضي الحاجة .

الفهرس

ص	
١	١ - الشركاء
١	٢ - تمرين صامت في الطرح
٢	٣ - تمرين في الضرب
٣	٤ - تمرين صامت في الطرح
٣	٥ - المخزن
٤	٦ - دولاب الضرب
٥	٧ - كرة السلة
٦	٨ - الطابة القافزة
٦	٩ - دائرة السباق
٧	١٠ - مركبات كسرية
٨	١١ - قلفر الفيران
٩	١٢ - الهدف
٩ ٩	١٣ - العشرات
١٠	١٤ - المضاعفات
١١	١٥ - تحليل العدد الى اضلاعه
١٢	١٦ - القطة تطلب زاوية
١٣	١٧ - العدد المفقود
١٤	١٨ - الرجل الاعى
١٤	١٩ - القناس
١٦	٢٠ - اللامس واللموس
١٧	٢١ - الفهرس
١٨	٢٢ - المصادر

1. Lockhart, Lovine, Number Helps, Rand
Mc. Nally & Company, Chicago, New York,
1924 pp. 156.

2. Stone, John C., How to Teach Primary
Numbers, Benj. H. Sanborn & Co., Chicago,
New York, Boston, 1927 pp. 174.

أيلول السنة ١٩٣٩

النشرة الرياضية رقم ١

العاب لتعليم الحساب

لجامعها ومرتبها

خليل عبد الأحد



معهده الحياة الزيفية

مؤسسة الشرق الأدنى

الجامعة الأميركية في بيروت

المطبعة الاميركانية في بيروت

مقدمة

ان معهد الحياة الريفية في الجامعة الاميركية في بيروت يرى خدمة لمدارس القرى ولسكانها في سهراتهم واجتماعات الانس بينهم ان يجمع في النشرات التي يصدرها تحت عنوان النشرة الرياضية ما هو معروف ومألوف عندهم من الالعب التي ورثوها عن اسلافهم وان يضيف اليها ما هو معروف عند اهل الغرب من الالعب التي توافق اهل القرى في هذه البلاد . والقصد من كل هذا ان يتعرف اهل البلد الواحد الى ما عند البلد الاخر من امور التسلية البريئة التي يجب انتشارها ويكون بهذه شيء من الوحدة الثقافية . والثاني ليسهل على كل فئة اختيار اللعبة التي تلائمها بالنسبة الى عددها وعمر افرادها

اما فيما يتعلق بالالعب المعينة للاستعمال في المدارس فقد جاءت في هذه النشرات سداً لفراغ يتطلبه علم التربية الحديثة . وقد توصل الى اكتشاف طرق تزيد التعليم كفاءة . منها التشويق والترغيب فمتى كان محور التعليم رغبة الطالب وشوقه نرى الطالب يستمر بدروسه دون تردد او ضجر وبدون ارغام

ولما كانت الالعب من افضل الوسائل للترغيب والتشويق
لانطباقها على ميول الطالب وطبيعته رابنا ان نضع هذه الفشرات في
هذا الموضوع لتكون عوناً للمعلمين لعل ذلك يأتي بالنتيجة
المرغوبة ويساعد على تسهيل التعليم والتعلم .

والمعلم القادر ينوع ما يلي من الالعب حسبما يقتضيه الحال
ولا يتقيد بحرفية اللعبة .

١ - طابات

- ١ العدد - كل الصف
٢ الجنس - ذكور واث
٣ العمر - اطفال
٤ المحل - غرفة الدرس
٥ المعدات - طابة او طابات

—1001—

الغاية : تعليم العدد بواسطة تبادل الطابة او الطابات بين القائد والتلامذة

التنظيم : يشكل التلامذة صفًا ويقف القائد مواجهًا لهم. ثم يتبادل رمي الطابة مع كل تلميذ

الطريقة : وعلى التلميذ ان يتلقف الطابة ويعيدها الى القائد حالاً. اما التلامذة الباقون فيعدون تلحيناً عدد مرات تنقل الطابة.

ملاحظة : ولكي لا تكون اللعبة مملّة اذا تكررت لعيها فيمكن تنويعها بجعل التلامذة أكثر من صف واحد او بتشكيل دائرة حول القائد او باستخدام غير الطابات مثلاً اكياس صغيرة مملوءة حمصاً او فولاً

٢ - الاعداد الاولية

- ١ العدد - ١٠ او اكثر ٣ الجنس - ذكور واثاث
 ٢ العمر - اطفال ٤ المحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - حزمتان من الكارت في كل منهما تسع وعلى
 كل واحدة من هذه التسعة احد الارقام الاولية ٠-٩

—•••—

الغاية : تعلم الاعداد الاولية وعدتها

التنظيم : يقسم الصف الى فريقين كل منهما عشرة يتنافسان . ثم
 يخلط المعلم التذاكر ويوزعها على التلامذة

الطريقة : عندما يتسلم التلامذة التذاكر يترا كضون بسرعة لتشكيل
 صفين حسب ارقامهم من ٠-٩ . وعندما يجد التلميذ
 مكانه في الصف يسك بطاقته كاشفاً الرقم حتى يراه
 افراد الفريق الثاني ويتأكدوا ان الارقام في مراتبها
 الصحيحة من الصفر الى ٩ . وعند اتمام ترتيب الارقام
 بالتتابع يبدأ افراد كل فريق بتكرار ارقامهم ويكون
 الفريق الذي ينتهي اولاً غالباً .

- ملاحظات : ١ يمكن استعمال هذه لتعليم أكثر من منزلة واحدة
 ٢ لا تخلو السرعة من الفائدة
 ٣ يستحسن ان يكون لون كارت الحزمة الواحدة يختلف عن لون الأخرى

٣- تسلق السلم

- ١ العدد - غير محدود ٢ الجنس - ذكور وإناث
 ٣ العمر - اطفال ٤ المحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - لوح اسود وطباشور

—•••—

الغاية : تعليم الجمع

التنظيم : يرسم المعلم سلماً من عشر درجات ويكتب

على كل درجة عدداً من صفر الى ٩ .

يطلب المعلم من التلميذ ان يصعد السلم

او ينزله

الطريقة : بعد ان يحضر السلم وتكتب الأعداد حسبما

ذكر اعلاه يطلب المعلم الى احد التلامذة

٨
٦
٤
٠
٩
٥
٧

ان يصعد السلم بجمع ٤ الى الارقام على الدرجات
صاعداً ونازلاً فالتميذ الذي ينجح في ذلك يكون راجحاً .

- ملاحظات : ١ يجب الاهتمام بسرعة الجمع
٢ يمكن استعمال اللعبة هذه للطرح ايضاً
٣ يجوز الا تكون الارقام متسلسلة من الاصغر الى الاكبر

٤- عين الثور او الطابات في الصندوق

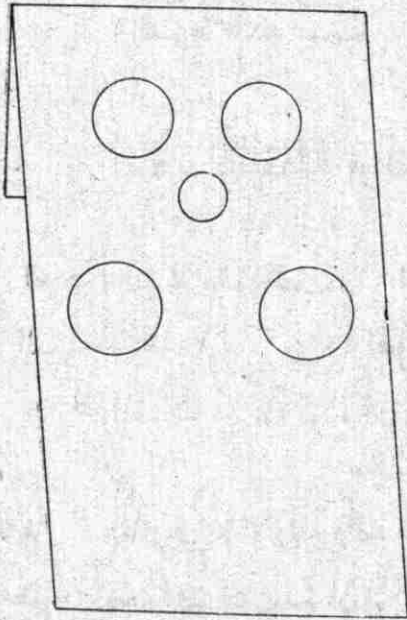
- ١ العدد- غير محدود ٢ الجنس- ذكور واثان
٢ العمر- ٦-١٢ ٤ المحل- غرفة الدرس او دار المدرسة
٥ المعدات- في حالة عين الثور ثلاث طابات وفي الحالة الثانية
لوح خشبي مثقوب في خمسة مواضع . متدرجة الحجم كما
ترى في الرسم ادناه وخمس طابات او خمسة اكياس
صغيرة مملوءة حمصاً او غيره

—xoo—

الغاية : تعليم العد والجمع .

التنظيم : اما ان يرسم على الارض ثلاث دوائر الواحدة ضمن
الاخري تسمى الصغرى عين الثور وقطرها عشرون
سنتمتراً . وقطر الدائرة الوسطى اربعون سنتمتراً وقطر

الخارجية ستون سنتمراً أو ان يوضع لوح الخشب المشار
اليه اعلاه . يقسم اللاعبون فريقين متساويين عدداً
وقوة يتخبط مسجل وحكم



يقف اللاعبون
وراء خط يبعد
عن الهدف ثلاثة
او اربعة امتار

يعين لكل دائرة او
لكل ثقب في
اللوح الخشبي
نقط خاصة بحيث
تكون نقط

شكل - ٢

الدائرة الصغرى

او الثقب الاصغر اكثر من النقط الباقية ثم اقل للاكبر
وهكذا الى النهاية

الطريقة : يرمي واحد من احد الفريقين الطابات الى الهدف .
وتحسب له ارقام الدائرة او الثقب التي تستقر فيها الطابة

وبعدہ يتقدم واحد من الفريق الآخر ويجري العملية نفسها
والفريق الذي يسجل العدد الاكبر من النقط يكون الرابع

ملاحظات : يستحسن بتكرار اللعبة ان يتبدل الحكم او المسجل بحيث
يتاح لهذين الاشتراك برمي الطاباات الى الهدف
للسرعة فائدة جسيمة

٥ - القطة والفيران

- ١ العدد - عدد تلامذة الصف ٣ الجنس - ذكور واثان
- ٢ العمر - ٥-٧ ٤ المحل - دار المدرسة او غرفة الدرس
- ٥ المعدات - تذاكر مكتوب عليها اعداد متنوعة .

—

الغاية : تعليم قراءة الارقام والعد
التنظيم : يعين احد التلامذة ان يكون قطة . والباقون يلعبون
دور الفيران . يشكل الفيران دائرة وثقف القطة خارج
الدائرة . كل فارة تمسك يدها تذكرة عليها احد الارقام .
الطريقة : تبديء القطة بالدوران حول الدائرة حتى اذا لمست فارة
على راسها اخرجت الفارة البطاقة وعدت الارقام بسرعة
مثلاً اذا كان الرقم ٦ عدت ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ . وهكذا

تواصل القطة دورانها تلمس الفيران فالقارة التي تعلق في
المد تحمل محل القطة .

- ملاحظات : ١ يجب ان تدوم اللعبة حتى يحصل التلامذة على تمرين كافٍ
في المد .
- ٢ لا تخلو السرعة في هذه اللعبة من الفائدة .
- ٣ يستحسن تنوع الاعداد وتعدد منازلها .
- ٤ لا يحق للفارة ان ترى الرق على التذكرة قبل ان تلمسها
القطة . فاذا صعب ذلك لتحمل القطة التذكرة كلها وكلما
لمست فارة تعطىها تذكرة وهذه تعد الارقام كما تقدم .

٦ - دولاب الجمع

- ١ العدد - عدد تلامذة الصف ٢ الجنس - ذكور واثان
- ٣ العمر - ٦-١٠ ٤ المحل - غرفة الدرس
- ٥ المعدات - طبشور ولوح اسود

الغاية : تعليم الجمع والطرح

التنظيم : يرسم شكل مربع كبير على اللوح الاسود . يقسم هذا
المربع الى تسعة اشكال مربعة صغيرة ويكتب في كل

٦	٣	٩
٥	+٩	٢
٤	٨	٧

منها رقم . ويجعل الرقم في المربع
المركزي والى يسار الرقم علامة
الجمع . يقسم الصف الى فريقين
متعادلين عدداً ومقدرة . واليك

الشكل

شكل - ٣

الطريقة : يقف الفريقان في صفين متقابلين الى يمين اللوح الاسود
ويساره . ثم تبدأ المسابقة: يتقدم تلميذ الى اللوح الاسود
فيجمع ٩ الى احد الارقام المجاورة ثم يجمع الى المجموع
الرقم الذي يلي وهكذا يستمر حتى يجيء على كل الارقام
مثلاً $٥ + ٩ = ١٤$, ٢٠ , ٢٢ , ٢٣ , ٢٤ , ٤١ , ٤٩ ,
 ٥٣ او $٦ + ٩ = ١٥$, ١٨ , ٢٧ , ٢٩ , ٣٦ , ٤٤ ,
 ٥٣ , ٤٨

ملاحظات : ١ يستحسن تغيير الارقام

٢ لا تخلو السرعة من الفائدة

٣ يجوز استخدام هذه اللعبة للطرح بجعل الرقم في الدائرة
اكبر من بقية الارقام

٤ يستحسن الابتداء بارقام مختلفة

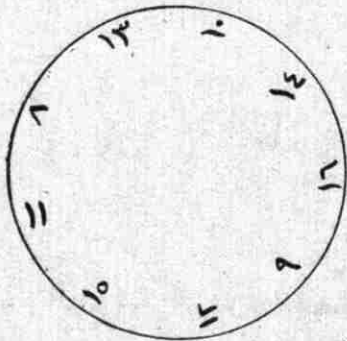
٧ - سباق في القفز فوق الحواجز

- ١ العدد - ثلاثون الصف ٢ الجنس - ذكور وإناث
 ٣ العمر - ٦-٩ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - لوح اسود وطبشور وقضبان



الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

التنظيم : ترسم دائرة كبيرة على اللوح الاسود ويكتب داخلها
 جموع اعداد مختلفة مثلاً



٥+٧	٥+٦
٩+٧	٤+٥
٦+٤	٧+٨
٨+٦	٥+٢
	٧+٦

شكل - ٤

خلاف هذه الجموع

اكتب في الدائرة جموع بدون اجوبتها كما يرى اعلاه .

يقسم التلامذة الى فريقين متساويين عدداً ومقدرة .

الطريقة : يقف الفريقان متقابلين . ثم يتقدم تلميذ من كل فريق عند الابتداء بالسباق . يجرب كل تلميذ ان يضع اصبعه على مجموع الرقمين اللذين ذكر الة فالتلميذ الذي يعطي الجواب اولاً يكون قد قفز فوق الحاجز وبجمل نقطة لفريقه .

- ملاحظات : ١ يستحسن تسجيل النقاط على اللوح الاسود
 ٢ يستحسن طلب ٥ اجوبة من كل تلميذين متسابقين .
 ٣ يمكن استخدام اللعبة هذه للطرح والضرب والتقسمة بعد التعديل
 ٤ لا تخلو السرعة من الفائدة

٨ - الحلقات والوتدان

- ١ العدد - كل تلامذة الصف ٢ الجنس - ذكور واثاث
 ٢ العمر - ٦-١٠ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس او
 ٥ المعدات - ووتدان واربع حلقات
 ساحة المدرسة

الغاية : تعليم الجمع

التنظيم : ينصب وتدان في الارض او في لوحين خشبيين

تستعمل اربع حلقات (يمكن عملها بصفير البردا او شعر
النج او من سلك حديدي) لكل فريق حلقتان .
ثم يقسم الصف الى فريقين متساويين (يتناوب اللعب
لكل دورة اربعة افراد او اثنان من كل فريق) . يُعدّ
حدود اللوح الخشبي دائرة او ترسم دائرة حول كل وتد .

الطريقة : ينصب الوددان في ناحيتي الغرفة او الساحة . ويتقدم
تلميذان من كل فريق . يقف كل تلميذين متعاكسين
الى جانب احد الوددين . ثم يبدأ احدهم يرمي الحلقة
بقصد ادخال الودد فيها او وضعها على اقرب مسافة منها .
في عقبه خصمه من الناحية الثانية ثم الباقيان بالمناوبة .

ملاحظات : ١ اذا ادخل الودد في الحلقة بعد ذلك ٥ نقاط

٢ تعد الحلقة في الدائرة نقطتان

٣ تحذف الخمس نقاط اذا ادخل كل من الفريقين الودد في
الحلقة

٤ اذا توفق الشريكان من وضع الخلقتين على مسافة متساوية
من الدائرة يربحان نقطة واحدة فقط . تعد الحلقة خارج

الدائرة نقطة واحدة

- ٥ يتبدى شريك الرابع الاخير برمي الحلقة في الدورات المتتابعة .
- ٦ يطلب تسجيل النقاط وجمعها واعطاء الجواب من كل افراد الفريقين (كل لخصمه)

٩ - ساعة الديك

- ١ العدد - كل تلامذة الصف ٣ الجنس - ذكور واثاث
- ٢ العمر - ٦ - ١٠ وما فوق ٤ المهل - غرفة الدرس
- ٥ المعدات - لوح اسود وطباشور

—••••—

الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

التنظيم : يرسم المعلم ساعة الديك على اللوح الاسود والى جانبها اعداد للجمع على الشكل الآتي ويدعو المعلم التلامذة بالمناوبة للجواب على الاسئلة .

الطريقة : يسأل المعلم قائلًا : من يستطيع ان يجعل الديك يصبح وعند الاشارة يقف احد مثلاً ويبدأ $٢ + ١ = ٣$ ، $٣ + ٢ =$

٦=٤ الخ بعد ان يجمع خمسة اعداد يصيح كل افراد الصف « غوغور بقو » اما اذا غلط التلميذ فيحل محله تلميذ ثانٍ .

- ملاحظات: ١ الاهتمام بالنظام وبإشراك كل التلاميذ ضروري .
 ٢ يمكن ان تكون اللعبة للمسابقة بين فريقين .
 ٣ يمكن استعمال اللعبة هذه للجمع والطرح والضرب والقسمة .

١٠- دولاب الحظ

- ١ العدد - ١٠ وقائد ٢ الجنس - ذكور واناث
 ٢ العمر - ٦-١٠ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - لاشي



- الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة
 التنظيم : يشكل التلاميذ العشرة دائرة حول القائد . يعطى لكل تلميذ رقم من ١-١٠
 الطريقة : يقف القائد في منتصف الدائرة ويقول مثلاً « ٥+٢ »

فيجيبه حامل العدد γ حالاً : « $\gamma = 5 + 3$ » اذا غلط
يخرج من الدائرة ولا يعود اليها الا اذا صحح غلظه
في الوقت المناسب او اذا صحح غلطة لتلحيد آخر قبل غيره

ملاحظات : ١ : يستحسن استعمال اعداد كبيرة مع تلاميذ كبار في السن .
٢ : يمكن ان تستعمل هذه اللعبة للجمع والطرح والضرب
والقسمة .

١١ - الاطفائية

- ١ العدد - كل تلامذة الصف ٣ الجنس - ذكور واثاث
٢ العمر - ٦ - ١٠ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس
٥ المعدات - لوح اسود وطباشور

الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

التنظيم : يرسم المعلم سلماً على اللوح الاسود يستند الى شباك بيت
يحترق ويكتب اعداداً للجمع او غيره بين درجات السلم
واليك الشكل :

$٨ + ٧$
$٧ + ٦$
$٥ - ٨$
٤×٣
$٢ \div ٨$
$٨ + ٩$
٤×٥
$٧ - ١٤$
٦×٣
$٣ \div ١٥$
$٩ - ١١$
$٧ \div ١٤$

الطريقة : يقسم تلامذة الصف الى فرقتين اطفاليتين.

يجرب احد افراد الفرقة الشجعان صعود

السلم باعطاء اجوبة الاعداد بدون غلط

وبسرعة فاذا غلط يستقط ويجل محله تلميذ

آخر من الفرقة الاخرى

ملاحظات: ١ يسجل المسجل نقطة كلما صعد احداهم الى

نهاية السلم بدون غلط .

٢ يمكن ان تستخدم هذه اللعبة كسابقة بين

افراد الصف لا بين الفرقتين وذلك باعتبار

قصر الوقت الذي يتطلبه التلميذ لصعود شكل - ٥

السلم - قصر الوقت يعين الرابع

٣ يجوز ان تستعمل اللعبة لاستخدام اكثر من عدد من .

١٣ - تحليل العدد الى الارقام التي يتألف منها

١ العدد - كل الصف ٢ الجنس - ذكور واثاث

٣ العمر - ٦-١٠ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس

٥ المعدات - تذاكر عليها ارقام ولوح اسود وطباشير

الغاية : تعليم الجمع بتحليل المجموع الى الارقام التي يتألف منها

التنظيم : يكتب على تذاكر بعدد افراد الصف اعداد من ١-١٠

توضع هذه التذاكر على طبق حيث يسحب كل تلميذ
تذكرة بدوره

الطريقة : بعد ان يسحب التلميذ تذكرة يذهب الى اللوح الاسود

ويكتب كل الارقام التي اذا وضعت بتراكيب مختلفة

يكون مجموعها معادلاً المسألة . او بكلام آخر يجب

ان يحلل التلميذ العدد الى الارقام التي اذا جمعت يعادل

مجموعها العدد المعروف . يستحسن ان تكون الارقام

اثنين واكثر من اثنين

ملاحظات : ١ يجب ان يكون الوقت محدوداً .

٢ تشطب كل التراكيب الممكنة .

٣ يستحسن اعطاء نقاط .

٤ يستحسن ان يكون العدد على التذكرة كبيراً .

١٣- الثعلب والوز

- ١ العدد - تلاميذ الصف ٢ الجنس - ذكور واثان
 ٢ العمر - ٦-١٠ او ما فوق ٤ الحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - لاشي

الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

التنظيم : يشكل التلاميذ دائرة حول القائد . يمثل التلاميذ الوز والقائد الثعلب

الطريقة : يقف القائد في الدائرة طالباً الى كل طالب ان يجيب بدوره على الاسئلة . مثلاً : $٤+٢=٦$ ، اي عدد اذا جمع الى ٤ يكون المجموع ١٠ ؟ ، الخ . فاذا غلط التلميذ يلقي الثعلب القبض عليه ويسوقه الى الزريبة في داخل الدائرة . لا ترجع الوز الى الدائرة الا بعد تصحيح الاغلاط

ملاحظات : ١ القائد الحق في تحديد عدد اللاعبين .

٣ يستحسن تغيير الاعداد بسرعة واستعمال اعداد متنوعة .

١٤ - الراعي

١ العدد - عدد تلامذة الصف ٣ الجنس - ذكور وإناث

٢ العمر - ٦ - ١٠ ٤ المحل - غرفة الدرس

٥ المعدات - لاشي

الغاية : تعليم الجمع

التنظيم : يشكل التلاميذ دائرة ويعين رقم لكل تلميذ . ينتخب احدهم ليكون الراعي

الطريقة : يدور الراعي بسرعة حول التلاميذ وهم في شكل دائرة واثناء جولانه . يلمس احد التلاميذ سائلاً : « رأيت غنمي ؟ » فيجيبه المسؤول « كم غنمة فقدت ؟ » . « فقدت ٥ غنمات بيضاء و ٢ سوداء » فيرد عليه التلميذ الذي يحمل الرقم ٨ : « رأيت ٨ غنمات . » فاذا اجاب بالصواب حق له ان يحل محل الراعي . اما اذا اجاب بالغلط فيستعمل الراعي ارقاماً غير التي استعمالها ويحتفظ بوظيفة الراعي لنفسه

- ملاحظات : ١ يكتب على اللوح الاسود بعض الاجوبة المغلوطة .
 ٢ يستحسن تغيير الاعداد بسرعة .
 ٣ يستحسن الطلب من التلميذ الذي اجاب بالغلط ان يقلد صوت الغنمة او صوت حيوان آخر لاجل التشويق .
 ٤ يستحسن استعمال اسماء حيوانات غير الغنم لاجل تنويع التقليد .

١٥ - السبق السريع

- ١ العدد - تلاميذ الصف ٢ الجنس - ذكور واثاث
 ٣ العمر - ٦ - ١٠ وما فوق ٤ المحل - غرفة الدرس
 ٥ المعدات - تذاكر عليها اعداد مكتوبة للجمع او الطرح او الضرب او القسمة

الغاية : تعليم الجمع والطرح والضرب والقسمة

٤×٣	$٨ + ٩$
$٣ \div ٩$	$٦ - ٨$
٥×٥	$٥ + ٣$

شكل - ٦

التنظيم : يقسم التلاميذ الى فريقين

متساويين . يوضع على

الطاولة الامامية لكل

فريق عدد من التذاكر

مساوياً لعدد افراده

الطريقة : عند اعطاء الاشارة يركض التلميذان الاولان في الصفيين واحد من كل فريق وياخذ كل منهم تذكرة يذهب الى اللوح ويكتب الاعداد واجوبتها ويرجع الى محله حيث يتبع الثاني والثالث الى الاخير . فاذا ارتكب احدهم غلطة يجب ان يقوم رفيقه الذي يتبعه بتصحيحها قبل ان يبدأ بالاعداد المكتوبة على تذكرته . يكون الفريق الذي ينتهي اولاً من اعطاء اجوبة صحيحة رابحاً.

ملاحظات : ١ تستعمل هذه اللعبة للجمع والطرح والضرب والقسمة .
٢ يجب على كل تلميذ ان يتبع اللعبة بكل دقة .

المصادر

- 1—Lockhart, Lovine, Number Helps, Rand Mc. Nally & Company, Chicago, New York, 1924 pp 156
- 2—Stone, John C., How to Teach Primary Numbers Benj. H. Sanborn & Co., Chicago, New York, Boston, 1927 pp 174

فهرس

صفحة	
٥	طابات
٦	الاعداد الاولية
٧	نسلق السلم
٨	عين الثور او الطابات في الصندوق
١٠	القطعة والفيران
١١	دولاب الجمع
١٣	سباق القفز
١٤	الحلقات والوتدان
١٦	ساعة الديك
١٧	دولاب الحفظ
١٨	الاطفائية
١٩	تحليل العدد
٢١	الثلب والوز
٢٢	الراعي
٢٣	السبق السريع

رقم النشرات الزراعية

١٣	نقل اشجار المشرة	(نفدت الطبعة)	١	المن
١٤	تطعيم الاشجار القديمة وتجديد نشاطها	=	٢	الفيلوكسيرا
١٥	تنظيم الجمعيات التعاونية مع عقد تاسيس الجمعية التعاونية الزراعية في العبادية	=	٣	الراهوب
١٦	السماد الخضري	=	٤	نقل اشجار الفتية
١٧	مرض لفحة للشمس		٥	تطعيم اشجار الفاكهة
١٨	بعض تعلبات عن نقل الكرمة		٦	مكافحة هريان العنب ودوده
١٩	ري اشجار المشرة		٧	الرمد
٢٠	الدورة الزراعية واثرها في محصول الحبوب		٨	دودة البطيخ الاصفر
٢١	الزيتون وكيف نجعله يشمر سنوياً		٩	غرس نصوب الفاكهة
٢٢	الوصايا العشر في زراعة الفاكهة		١٠	مكافحة تجعد الورق في الدراق
			١١	تربية النحل
			١٢	انشوا مسائل الفاكهة الخصوصية

رقم النشرات الصحية

١	منع الامراض
٢	الاسهال
٣	تغذية الطفل

رقم النشرات الرياضية

١	العاب لتعليم الحساب
---	---------------------

ترسل هذه النشرات مجاناً لمن هو بحاجة اليها وبطلبها برفقها من مؤلفها في الجامعة الاميركية ، ولا ترسل لمن يطلبها «بالجملة» دون ان يكون له بها حاجة تذكر

نشرة معهد الحياة الريفية - المحرر المسؤول : حليم نجار

جمهورية
سحاب البحري
العمان

كلمة افتتاحية

لا يسمح ضيق الوقت وتقصره لاي امة فتية في اتباعها القومي ان تختبر بذاتها كفاءة كل الاساليب والوسائل التي مكنت الامم الكبيرة من النمو والرقى . فالامم الفتية اذني في حاجة ماسة الى نمو سريع خال من الاغلاط والفسل، والا توقفت عن تكاملها مرغمة . ولذلك يصح القول في اننا مضطرة الى الابتسار والاعتسار ضرورى ولكن ليكون الاعتسار موفقا يجب ان يقوم على خبرة واسعة ومعرفة الحركات المضمرة خير معرفة والمم شامل لبحاجات البلاد وظروفها الخاصة . فهو من الواجب الملح اذا ان يدرس المرء مليئا كل حركة يرغب في تبنيها وان يفضيها بدقة واعتدال بعد تجريبها ضمن دائرة ضيقة للتأكد من ملائمتها للبيئة الجديدة وفوائدها . فان انتجت اقتبسها وذلك خير . فنظرا لهذه الاعتبارات اخذنا على عاتقنا القيام بنشر معلومات وافية عن بعض التنظيمات والحركات المنظمة التي ساعدت عددا كبيرا من الامم الحية في تقدمها السريع .

وبما اننا نتوخى من مسعانا هذا تنوير الفلاح ومساعدة الذين يحنون بشؤونهم نبتدئ بحثنا بحركة ريفية انتشرت بسرعة بين فتيان وفتيات الريف في الولايات المتحدة الاميركية . ولقد جاء عملنا هذا بعد ان درسناها مليئا وانتقدناها انتقادا دقيقا وجربناها عمليا . فالمنظمة التي نحن في صددنا كما سنرى ، جديرة بالاعتسار وتستحق التشجيع .

وما املنا بذلك الا ان نجد سبيلا الى خدمة الفلاح ركن البلاد العربية وعماد نجاحها . ومن الله التوفيق .

جمعية شباب القرى الحامل

منذ جيلين أو أكثر ابتداء نزوح الريفيين في الولايات المتحدة الأمريكية من القرى إلى المدن أو بالأحرى إلى المراكز الصناعية سعياً وراء العمل والراحة أو هرباً من حياة القرية الفقيرة المعملة . وفي وقت قصير استلقت هذا النزوح نظراً من قادة الشعب المتيقظين كخطر يهدد كيان البلاد . فراءاً في سبب خلو الريف من المخاطرين والطموحين ورجال العمل الأذكياء وتأكّدوا من أنه إذا طال أجله جر على الزراعة خاصة والبلاد عامة التويل والدمار . فنبذوا القوم إليه وسعوا جدهم لتلافي الظروف التي ولدت في الفلاح الكراهة للقرية والامتناع من العيش فيها والاحتقار للزراعة ودفعوا القرويين إلى الهجرة . فكان كنتيجة لهذه الجبرود الجبارة ان تأسست الكليات الزراعية وعقبنا "مؤسسات الفلاحين" و"جمعيات فتيان الطبيعة" و"البستانيون" الخ . وبدأت بتنفيذ شتى المشاريع وبت الدعاية لخلق رأي عام يرقى للفلاح ويضحي في سبيل رفع مستوى حياته . واخيراً جاء الاستاذ او طويل رئيس احدى "مؤسسات الفلاحين" في عام 1898 بفكرة الحركة الريفية المصروفة في الولايات المتحدة الأمريكية باسم *4-H Clubs* والتي نود ان يتصرف اليها شباب البلاد الحريية باسم "جمعية شباب القرى الحامل" . لم يمض زمن طويل على تأسيسها حتى انتشرت في عرض الولايات المتحدة وطولها . فجذبت نظر وزارتي الزراعة والمصارف سنة 1907 وتأسست فروع خاصة بالفتيات في سنة 1910 واعتبرتها الحكومة الأمريكية رسمياً سنة 1914 وكانت آنئذ تضم 33 ألف عضو . وتشججها للحركة استجلبت الحكومة الاستاذ بنستون الخبير فيما يتعلق بالحركات الزراعية وطلبت اليه ان يضع دستوراً للحركة وينظمها بشكل يؤمن انتشارها . وعند انتبائه من المطلوب منه جاء عمله طبق المرغوب وكفل النجاح . وتعاونت في السنة نفسها مع فرع الارشاد الزراعي وحصلت على معاونتة مالية من الحكومة وبعد ان وضع لنا منياج للعمل توسعت بسرعة فائقة حتى اصبحت تضم سنة 1927 مليون ونصف المليون من الاعضاء وبلغ عدد المدربين فيها سبعة ملايين من الفتيان والفتيات . ولم تزل في تقدم مستمر .

والان بعد هذه اللوحة التاريخية المقتضية نود ان نحول اهتمامنا
الى "جمعية شباب القرى العامل".

تعريف جمعية شباب القرى العامل

ان جمعية شباب القرى العامل هي حركة ريفية انشائية و تربوية عملية ترمي الى فسح المجال لفتيان وفتيات الريف ليتعلموا بالعمل . منهجها ريفي محضر ينطبق كل الانطباق على حاجة البيئة الريفية ويسهل ازالة هذه الحاجة .

غاية جمعية شباب القرى العامل

واما غاية الجمعية فهي تنمية مقدرات الفرد وتحسين مؤهلاته العقلية والاخلاقية وتوفير الاوصاف فيه لجعله عضوا صالحا ومنتجا في المجتمع وذلك بتنفيذ المشاريع الزراعية والبيئية التي تتفق مع طبيعة الفتيان والفتيات ورغباتهم والغاية تلخص في النقاط الاتية :

١ - مساعدة فتيان القرى وفتياتها على الوصول الى وضع

مثل عليا ومقاييس للزراعة والحياة البيئية والحقوق المدنية والى توليد شعور يؤمن بوجود بلوغ هذه المقاييس والاحتفاظ بها .

٢ - امداد الفتيان والفتيات بمعلومات صناعية فنية في

الزراعة والادارة البيئية ليكتسبوا مهارة وخبرة في هاتين الناحيتين ويكونوا فكرة واضحة عن الزراعة كمهنة اساسية شريفة وعن الادارة البيئية كصناعة معتبرة نافعة .

٣ - فسح المجال لفتيان الريف وفتياته للتعلم بالعمل

بواسطة القيام ببعض الاعمال الزراعية والبيئية ولاظهار ما تعلموه للاخرين بصورة تطبيقية عملية .

٤ - دمج عقول فتيان القرى وفتياتها بطايع قوة مميزة تستند

الى خبرة ومعرفة يقدرّون بها الطبيعة التي تحيط بهم والبيئة التي يعيشون فيها .

٥ - تعليم فتيان القرى وفتياتها قيمة الابحاث العلمية وتنمية

وجهة نظر علمية فيهم نحو مشاكل المزرعة والبيت .

٦ - ترويض فتيان القرى وفتياتها على العمل التعاوني

المستديم لاكثر منتوجاتهم ولتقويتهم على حل المشاكل الريفية باتحاد وتضامن في بذل الجهود .

٧ - تنمية عوائد صحيحة في فتيان وفتيات القرى و امدادهم

بمعلومات وقيادة لاجل حسن استعمال اوقات فراغهم ولاستنباط رغباتهم في اقامة التعلم وكل ذلك لتكون لهم الحياة غنية مزدهرة .

٨ - تعليم فتيان القرى وفتياتها الطرق التي من شأنها تحسين اساليب الزراعة والادارة البيئية وذلك لزيادة دخلهم ورفع مستوى معيشتهم لتكثر لذتهم في الحياة الريفية وليتضاعف ارتياحهم اليها .

شعار الجمعية

اجعل الاجود اكثر جودة

علامة جمعية شباب القرى العامل ررموزها

وتتكون علامة الجمعية الفارقة من ورقة نفل ذات اربعة فيصوص يكتب على كل فصر الحرف الاول من الكلمات الاتية : رأس، قلب، يد وصحة (بالانكليزية head, hand, heart, health.

ولذلك اسمها المعروف ب... (4-H Clubs) يحملها زر مزين بأربعة ألوان : الاسود والابيض والاحمر والاخضر وهذه كلها رموز تفسر كما يلي :

الرأس - نقاوة الفكر والتفكير

القلب - الامانة والاخلاص

اليد - المنفعة والخدمة

الصحة - السعي المستمر لحفظ الصحة سليمة متكاملة

اللون الاسود - الكد والجهاد

اللون الابيض - الامل

اللون الاحمر - النشاط

اللون الاخضر - الشباب وحياة الريف

ومغزى كل هذه هو مساعدة شباب القرى ان يشب متصفه بنقاوة الفكر والتفكير وبالامانة والاخلاص وبحب المنفعة العامة والخدمة كاملة الصحة .

نظام جمعية شباب القرى العامل

ويستحق ان يعرف القارئ ان هذه الحركة هي حركة تطوعية تقوم على نظام الجماعات : يعين لكل فرع محلي قائد بالغ السن يكون من سكان المنطقة حيث يوكل اليه القيام بمهمة الارشاد والتدريب (مرشد) يعين القائد من طرف الهيئة الادارية المركزية .
• اما الموظفون الآخرون فيتنخبون من بين الاعضاء ^{الاقترا} بالتصويت السري .
يقبل في عضوية الجمعية كل الراغبين الذين تتراوح اعمارهم بين ١٠ - ٢٠ من الفتيان والفتيات . ولا تطلب الجمعية رسم عضوية الا انه يفرض على كل عضو كشرط اساسي ، ان يدير وينفذ المشاريع الزراعية او البيئية المطلوبة طينا للاساليب المتفق عليها .

وبعد ان يتعهد العضو الجديد بطاعة مطالب الجمعية واتباع
انظمتها وتطبيق المنهج المتفق عليه ويسجل اسمه في سجل الاعضاء
نهائيا يعطى شارات العضوية وسجلات ونشرات تشرح له المشاريع

بصورة مفصلة . اما ثمن السجلات والنشرات فيقيد في دفتر خاص
بالعضو ليخصم من محصوله السنوي مع رسم صغير لصندوق الجمعية .
وعندما ينتهي العضو من هذه المعاملات الرسمية يختار مشروعاً
ساعياً في تنفيذه . لكن المشروع لا يعد منتهياً الا بعد ان يقدم
العضو العامل تقريراً مفصلاً عنه . فان احسن العضو التنفيذ في الوقت
المعين طبقاً لمنهج الجمعية يجازى بشهادة و زرذى قيمة معنوية
كبيرة يحمل رقم السنة التي انجز فيها العضو مشروعه وذلك تقديراً
لجهوده .

وترجع منافع الاشغال المقامة باسم الجمعية والموزعة على
الاعضاء تحت اشرافها الى صندوق الجمعية ولكن واردات المشاريع
الخاصة بالاعضاء فتوضع تحت تصرفهم .
ينظم منهج العمل في بدء كل سنة بينما تنظم الاشغال وتدرس
المواضيع المنوى تطبيقها في اجتماعات قانونية تقام عادة مرتين في كل
شهر .

مشاريع جمعية شباب ترى العامل

تقوم الجمعية بمشاريع كثيرة منها زراعة مثل تربية الحيوانات
كالبقر الحلوب والغنم والارانب والدجاج والدواب وزراعة البطاطا
والذرة والحنطة وما اشبهه/والخضار على اختلاف انواعها . ومنها ما
يتعلق بالهندسة الزراعية كالتشجير وتربية النحل وادارة المزارع
ومنها بيتية كتحضير المآكل المتنوعة وحفظها واعداد الملابس وترتيب
الخرف وافتناء الالوان المناسبة ومزجها وتغيير اثاث البيت تمشياً
على الطراز الحديث . ومنها صحية مثل التدريب في كيفية الاعتناء
بالصحة والاسعاف الاولي وشتى طرق النظافة ومنها مسلية انعاشية
كالقيام برحلات وجولات والالتحاق بمخيمات والانخراط في مباريات
والموسيقى واقامة الحفلات والتدريب في القيادة وتمثيل المسرحيات
والعاب افرادية وجماعية وغيرها ومنها ثقافية كتقديم تقارير كتابية
والقاء محاضرات ومباحثات الخ .

وهناك مواد خاصة تستهدف تحسين الاخلاق وانعاش الحياة
الروحية وكل هذه هي وسائل تساعد شخصية الفتى او الفتاة على
التكامل . يدير الاعضاء كل هذه المشاريع على اختلاف انواعها وبعد

الانتباء لنا يقدمون عنها التقارير المفصلة . ويجب الا يضرب عن
البال ان هذه المشاريع ومئات مماثلة لها تنفذ في البيت والمزرعة .

وتهتم فروع الجمعية فوق هذا بتصدير منتوجات الاعضاء
في صناديق واكياس من اعمال الاعضاء وتعني العناية الكلية بتصنيف
الصادرات وتصريفها باسمها وتشدد كثيرا في مراتبها .
بعد ان وصلنا الى هذه النقطة من بحثنا نريد اقتباس فهرس
احدى النشرات التي تشرح للاعضاء كيفية زرع الخضر واساليب
الاستفادة منها :

زرع الخضر

- ١ - بستان جمعية شباب القرى الحامل
- ٢ - البستنة البيئية
- ٣ - زرع الخضر التجارية
- ٤ - سجل البستان
- ٥ - تخطيط البستان : الخطة ، الموقع ، انتخاب البذور ، الكمية التي
يجب ان تزرع
- ٦ - تنظيم الحبوب
- ٧ - المسافات بين الاثلام
- ٨ - اتجاهات الخطوط او الصفوف وتسميده
- ٩ - اعداد البستان : فلاحة الخريف والرياح ، التمشيط ، السماد
الخضري السماد الكيماوى ، الكلس
- ١٠ - الزرع : زرع الشتل المبكر
- ١١ - معالجة البذور والتربة لاجل الرطوبة ، الشتل ، الزرع في الحقل
- ١٢ - الاعشاب البرية
- ١٣ - الحراثة
- ١٤ - رى البستان
- ١٥ - البستان على طول السنة
- ١٦ - الوقاية من الحشرات والامراض النباتية
- ١٧ - الحصاد (او قطف الخضر)
- ١٨ - خزن الخضر - طرق الخزن
- ١٩ - الفيتامينات والمواد المعدنية و
- ٢٠ - لوازم الحبوب : الفصولية ، الجزر ، الملنوف ، القرنييط ، الخيار
الخسى، هذه تعطينا فكرة عن الاسلوب التربوى

المتبحر والذي قد اعطى نتائج عجيبة في ساحات مختلفة وامن بذلك تعميم
الحركة .

سبب توسع جمعية شباب القرى العامل

وهنا نتوقع ان يتساءل القارئ العزيز ^{عني} سبب توسع اعمال الجمعية ونجاحها المستمر . ان السبب في ذلك مهم ولا نستطيع ، لضيق المحل ان نتعمق في بحثه وان نأتي عليه بتحليل شامل ، منتقدين صحته ولكن لا بد من ذكره بكل اختصار لعل ذلك يكون محور بحث وتنقيب .

ان سبب توسع الجمعية . . . متشعب يرتكر تأثيره الى عوامل كثيرة ومنها :

١- ان الحركة تستند الى سد حاجة البيئة اولا لان منهجها يأخذ كل مواده من البيئة ويسعى بواسطة فتيان البيئة وفتياتها لان يرضي بعض المطالب المحلية .

٢- وثانيا ان المنهج يشجع رغبات الفتيان والفتيات ويتفق مع اهم نزعاتهم واليك ذلك :

لقد لاحظ الكثيرون ان النزعة الاجتماعية في الفتيان والفتيات وخصيصا قبل دور المراهقة وبعده تحب اليهم العمل المشترك فالجمعية تدبرت شتى المشاريع والوسائل لارضاء هذه النزعة فقامت تعلم الجماعات بدل الافراد وسارت على النظم البرلمانية وخصصت ساعات للاشغال المنان والتعليم والتسلية والرياضة . ولا يخفى ان الفتيان والفتيات شديدو الرغبة في المعرفة وهذه الرغبة هي نزعة اساسية تتطلب دائما الارضاء . فرحبت الجمعية بها وشجعت القاء الاسئلة والتناقش في اجتماعاتها المباحة للجميع وطلبت من الاعضاء ادارة هذه الاجتماعات وتنظيمها وتجريب بعض المشاريع اثناء الاجتماعات وذلك تحت ارشاد وتدريب القائد . وفتحت مجالا للفتيان والفتيات لينتخبوا المشاريع التي يرغبون في انجازها ويميلون اليها . وهناك نزعة ثالثة تبني عليها الجمعية مشاريعها وهي الرغبة في الاختبار . فالجمعية بجعلها اعمالها تجريبية تطبيقية تجتذب الفتيان والفتيات وتحفظ بهم . يعلم ضرر الحبال وتصنيف البطاطا مثلا بقيام الاعضاء بالتصنيف والضرر تحت ارشاد القائد وذلك لان الصغار لا يكتفون بالمعرفة بل يطمحون الى العمل - الى التجريب - الى الاختبار العملي . فهم يتعلمون بالعمل . وتكون المشاريع هادة ، كما ذكر اعلاه مرفوقة بنشرات تبحث في كل ما يحتاج اليه العضو لتنفيذ مشروعه . واما النزعة الفرزية الرابعة التي تؤمن نجاح اعمال الجمعية

فهي نزع الفتیان والفتیات الی الجمع والخزن ورغبتهم فی الامتلاک . . .
تستغل الجمعیة هذه النزعة لانجاز غاياتها عن طریق المشاريع التي
هي اعمال فی الزراعة والادارة البیتیة كما سبق القول عنها . . .

ان نذكر النزعة الخاصة التي تستثمرها الجمعية الا وهي رغبة الفتيان والفتيات الشديدة في تمكين الذات والحصول على استحسان الجماعة فالجمعية تلبية لهذه الرغبة تقيم معارض ومسابقات بين الجماعات وبذلك تولد شيئا من روح المزاومة الايجابية وبالانتخاب الى الوظائف وتنفيذ المشاريع توجد روحا رياضية تقبل الخسارة بدون تضرر والربح بدون انتفاخ وتعجرف .

٣- والسبب الثالث الذي يخدم توسع الجمعية ونجاحها هو النتائج العملية التي ترافق الاعمال . فحرى بالقول ان المشاريع تقوم بمصاريقها لا بل ^{تصور} ترجح على القائمين بها بربح سنوى يساعدهم على متابعة دراستهم او توسيع اعمالهم . وهذه ^{النتائج} تقوى عزة النفس في العضو وتسروالدين الذين يرون في اعمال اولادهم سر نجاحهم ووسيلة ناجعة لحفظهم الى جانبهم فيسبون مشجعين مناصرين .

والخلاصة نرى مما تقدم ان جمعية شباب القرى الحامل هي نظام تربوى ريفي تبدأ بالعمل الانشائي في الارياف بتثقيف الفتيان والفتيات وتشدد على اختيار المشاريع الزراعية والبيئية وتنفيذها بملء الحرية وتعلم بالعمل . وبأن مشاريعها تسد مصاريقها وبعض الحاجات المحلية وبأن الجمعية تشمل في عضويتها الذكور والاناث وترضي بعض النزعات الفرزية وتزيل الفواصل بين الكبار والصغار وتؤمن تضامنهم وبانها تساعد الفتيان والفتيات على تحقيق المثل العليا وتحسين الحياة الريفية ورفع مستواها وتعلمهم بالعمل كيفية استثمار ما في الريف والطبيعة من قوى وخيرات وبهذه الوسائل تحبب القرى الى بنيتها .

حاجة البلاد العربية الى جمعية شباب القرى العامل

ان البلاد العربية في امس الحاجة الى "جمعية شباب القرى العامل" وذلك لان الاخطار التي داهمت الولايات المتحدة منذ جيلين تهدد كيان بلادنا الزراعية اليوم . فالشبيبة تنزع من الارياف الى المدن . لقد اصبحت الزراعة في عرف الاكثرية الساحقة عديمة الفائدة كثيرة المتاعب والصعاب وكادت عزة النفس تفني والطموح يخمد والتعاسة تعم وحب المنفعة الحامة والخدمة يفقد . فان كانت الامة العربية قاطبة تستهدف التقدم والازدهار فما عليها الا ان تبدأ في الريف بين الفتيان

والفتيات وذلك يقي البلاد من الخراب ويرفع شأنها . ولقد تكون
جمعية شباب القرى العامل من خير الوسائل لتحقيق امانى البلاد التي
لا يمكنها ان تكون الا زراعية .

ملحق ١

اجتمعت في حدث الجبه من اعمال لبنان الشمالي نهار الاثنين
الواقع في ٢١ تموز سنة ١٩٣٩ هيئة مؤلفة من خمسة اشخاص لهم
المام بالحركة التي اطلقنا عليها اسم "جمعية شباب القرى العامل"
احدهم الدكتور اولطر احد خريجي جامعة كورنل في الولايات المتحدة
الاميركية التي اشتهرت في كل ما يتعلق بالاعمال الانشائية الريفية
والاربعة الاخرون بينهم كاتب هذه النشرة هم الذين اختبروا عمليا
الحركة وتأكدوا فوائدها وملائمتها للبيئة . وبعد ان تباحثوا مدة
يومية وضعوا النظام الاتي لخمسة فروع تؤسس في مختلف انحاء
سوريا ولبنان .

النظام الاساسي

١- الاسم

تأسست جمعية باسم "شباب القرى العامل" او اذا احوج الامر
بـ "شبابات القرى العاملات" لفرع الاناث .

٢- الهدف

تدريب فتيان القرية وفتياتها ليعيشوا الحياة القروية الفضلى

٣- شعارها

السير الى الحياة القروية الفضلى

٤- العهد

اتعهد ان اكون ذا قلب مخلص وتفكير نقي صحيح ويد عاملة
خدومة وصحة كاملة لرفع فرقتي وقريتي وبلادي

٥- الشارة

اربع نجوم بيضاء على ورقة خضراء ذات اربعة فصوص
ترمز النجوم الاربعة الى القلب والعقل واليد والصحة ويرمز اللون
الايض الى الطهارة واللون الاخضر الى الشباب والنمو والحياة الريفية

النظام الداخلي

١- الهيئة الادارية

تشكل الهيئة الإدارية لمدة سنة كاملة من :

أ - رئيس عام

ب - أمين السر

ج - ثلاثة أعضاء

أ - الرئيس : ينتخب من بين اعضاء الهيئة الادارية

يمثل كل الفروع ، يحرأس جلسات الهيئة الادارية ويدعو الاعضاء الى الاجتماعات الرسمية والى عقد اجتماعات استثنائية عند الحاجة .

ب - امين السر

ينتخب من بين اعضاء الهيئة الادارية .

يدون وقائع الجلسات في سجل رسمي وينوب عن الرئيس عند تغيبه ويقوم بالمراسلات الرسمية ويحتفظ بالمالية المشتركة .

ج - الاعضاء

ينتخب الاعضاء الثلاثة من بين اعضاء الفروع العاملين

٢- الفروع

تنشئ الهيئة الادارية فروعاً في انحاء البلاد .

يدير الفرع لجنة مؤلفة من اربعة اشخاص : المرشد والرئيس والكاتب والخازن :
أ - المرشد :

تعين الهيئة الادارية المرشد . يكون المرشد من المنطقة التي يؤسس فيها الفرع ويكون بالغ السن . عمله الارشاد والمصادقة على المشاريع ومراقبة تنفيذها وتقديم تقارير عنها في اوقاتها . ولا تعد الجلسة قانونية الا بحضوره . هو الممثل الشرعي للفرع . ويحق له ان ينتدب من ينوب عنه عند الضرورة .

ب - رئيس الفرع :

يتراس الجلسات القانونية . يدعو الى جلسات استثنائية بموافقة المرشد . يحق له تمثيل الفرع بموافقة المرشد وينوب عن المرشد عند تغيب الاخير .

ج - الكاتب :

يدون وقائع الجلسات في سجل رسمي وينوب عن الرئيس

عند تغيبه ويقوم بالمراسلات الرسمية .

د - الخازن :

يضبط حسابات الفرع ويحتفظ بماليته ولا يحق له ان يصرف اى

مبلغ كان منها بدون موافقة المرشد والرئيس .
ملاحظة - ينتخب هؤلاء الثلاثة : الرئيس وال كاتب والخازن من بين
الاعضاء بالاقتراع السري .

٣- العضوية

يقبل في العضوية كل الراغبين الذين تتراوح اعمارهم بين العاشرة والعشرين من فتيان وفتيات . لا رسم للعضوية الا عند الحاجة . يجب على العضو ان يواظب على حضور الاجتماعات الرسمية ويقوم بما يطلب منه . وكل من يتغيب عنها ثلاث مرات متوالية بدون عذر شرعي يفصل عن الفرع . كل الاعضاء هم عاملون .

٤- اجتماعات الفرع

يعقد الفرع اجتماعين رسميين في كل شهر يبحث فيهما المشاريع المنوى تنفيذها وتعطى تقارير عن المشاريع المنتهية والتي تحت التنفيذ .

٥- المشاريع

تقسم المشاريع الى اربعة انواع :

أ - المشاريع التي تتعلق بالعقل : مثل قراءة كتب ونشرات ومجلات الخ . والقاء محاضرات وخطب وتمثيل روايات ومحاورات ومناقشات ومباريات خطابية

ب - ما يتعلق بالقلب : مثل حضور اجتماعات دينية (كل حسب مذهبه) مباحثات اخلاقية وتنفيذ مشاريع خيرية واصلاحية .

ج - ما يتعلق باليد : مثل مشاريع زراعية وبيئية

د - ما يتعلق بالصحة : مثل مشاريع صحية ، محاضرات صحية ، والاسعافات الاولية والاهتمام الكلي بنظافة الجسد ولباسه وتغذيته ومسكنه .

ملاحظة : تدخل الرياضة البدنية ووسائل التسلية والانعاش مشتركة تحت البنود الاربعة المذكورة اعلاه .

٦- تعديل القانون :

استحسن المؤتمر عدم ادخال بند بهذا الشأن على القانون في شكله الحاضر .

ملحق ثاني هام

نرجو من المرشد ان يقدم ويؤخر المشاريع حسبما تتطلبه بيئته والا يتقيد بالاشهر كما جاءت هنا .

اقتراحات

لشهر كانون الثاني

١- في الزراعة

أ - علف المواشي في الشتاء

ب - ضمير الحبل

ج - التشجير - وكيفية انجاز ذلك - تطهير الاشجار المثمرة بمحلول

السلفوكلسيك

د - كيفية تصنيف البيض

هـ - تحضير وتزويل التربة .

٢ - في وسائل التسلية والانعاش

أ - اعداد العاب بيتية

ب - مسابقة في عقد الحبال

ج - رواية الحكايات

د - العاب وانشيد

هـ - حل الالغاز

و - تمثيل العاب محلية او رواية

ز - الاشتراك في الاعياد المحلية

٣ - للاجتماعات

أ - رسم خطة للمسابقة في النشيد واللعب

ب - خطة لجمع الدراهم الضرورية

ج - البحث في كيفية مساعدة القرية

د - البحث في مشروع التشجير

هـ - البحث في رواية للتمثيل

لشهر شباط

١ - الزراعة

أ - التدريب على معرفة حالة البيض

ب - درس الجهاز الهضمي في البقر

ج - تربية الصيغان

د - اعداد بستان الخضر

٢ - ابحاث للاجتماعات العامة

أ - التمرين على تمثيل رواية

ب - عرض بروغرام وطني

ج - تحضير برنامج لمباراة صحية

د - اعداد برنامج لزرع الاشجار

هـ - البحث في تجهيزات الفرع .

٣ - في وسائل الانعاش والتسلية

أ - تزحلق على الثلج

ج - ألعاب اجتماعية

هـ - الحصول على صيصان او فراريخ .

ب - حفلة للوالدين

د - عرض افلام (فانوس سحري)

لشهر آذار

١ - الزراعة

- أ - تخطيط واعداد بستان البيت
- ب - فوائد شباب القرية (خطيب من الخارج)
- ج - عملية تفقيص البيض
- د - تربية العجول
- هـ - تجربة اختبار التربة
- و - اهمية البذار المنتقاة
- ز - اعداد المشتل .

٢ - وسائل التسلية والانعاش

- أ - تمثيل روايات ذات مشهد واحد
- ب - ألعاب جنبازية
- ج - حل الالغاز
- د - سهرة

٣ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - اعداد معرض صحي
 - ب - حملة لتعميم يوم الشجرة
 - ج - تقديم تقرير عن المشاريع
 - د - القيام بجولة في الحقول
- لشهر نيسان

١ - الزراعة

- أ - زرع البستان
- ب - طريقة جزّ الصوف
- ج - تجربة في شتل الاشجار
- د - اعداد غذاء للعجول
- هـ - كيفية الاعتناء بحالة الصيغان الصحية

٢ - وسائل التسلية والانعاش

- ب - رواية قصصية

أ - جولة للتنزه

٣ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - البحث في طريقة تنظيف القرية
ب - التمرين في الاسعاف الاولي
ج - وضع برنامج لرحلة علمية
د - البحث في المخيم الصيفي للجمعية

لشهر ايار

١ - الزراعة

- أ - درس امراض الصيوان (الفراخ)
 - ب - اعداد التربة لزرع الازهار
 - ج - زرع الخضر المبكرة
- ٢ - وسائل التسلية والانعاش

- أ - رحلة او نزهة
 - ب - القيام بحفلة اول ايار
 - ج - مسابقة خطافية
 - د - اعداد ليلة سمر للكبار
- ٣ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - البحث في برنامج صحي
 - ب - تحضير معرض لعرض معمولات الجمعية
- لشهر حزيران

١ - الزراعة

- أ - الوقاية من حشرات البساتين
- ب - رش المزروعات بالادوية اللازمة
- ج - مكافحة البراغيث والقمل في المواشي
- د - غسل الاغنام
- هـ - كيفية الاعتناء بالبيض

٢ - وسائل التسلية والانعاش

- أ - العاب رياضية
- ب - التمرين على تمثيل رواية
- ج - مسابقة بين الوالدين والاعضاء لاختبار البذار
- د - ليلة ساهرة

٣ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - البحث في برنامج للخدمة العامة

- ب - مكافحة القمل والبراغيث
ج - جولة تفتيشية في المشاريع
د - اجتماع كبير في الخارج

لشهر تموز

١ - الزراعة

- أ - طريقة اعداد المعارض
 - ب - قيمة وفوائد بستان البيت
 - ج - طريقة الاعتناء بالآلات المزرعة
 - د - طرق مكافحة الجراد
- ٢ - ابحاث للاجتماعات العامة

وضع برنامج لدرس الحصاد والدراسة حسب الطرق المختلفة
ومقابلة هذه الطرق مع الطرق المتبعة في غير بلاد .

٣ - وسائل التسلية والانعاش

- أ - اقامة حفلة سمر وطنية
- ب - مسابقات رياضية
- ج - تعلم الحركات الاسوجية (او السويدية)

لشهر آب

١ - الزراعة

- أ - قيمة تحسين نسل الحيوانات وفوائده
 - ب - طريقة تصنيف المحصولات
 - ج - طرق تصريف المحصولات
 - د - طرق خزن الخضر
 - هـ - انشاء (قن للصيضان)
 - و - درس امراض الدجاج
- ٢ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - تقديم تقارير
 - ب - فحص سجلات المشاريع
 - ج - اعداد سجلات صحية
- ٣ - وسائل التسلية والانعاش

أ - دعوة اعضاء فرع ثاني وطرق الاحتفال بهم

ب - مسابقات مختلفة

لشهر ايلول

١ - الزراعة

أ - قيمة الغذاء الخضرى للمواشي

- ب- اعداد اكواخ شتوية للدجاج
- ج- طرق خزن الاعشاب للشتاء
- د- دروس بعض خاصيات بعض اشجار الفاكهة .

٢- وسائل التسلية والانعاش

- أ- حفلة سمر للوالدين
- ب- رحلة الخريف
- ج- تنفيذ برنامج الخدمة العامة
- د- عرض افلام سينمائية

٢- ابحاث للاجتماعات العامة

- أ- حفلة عشاء الحصاد
 - ب- وضع تقارير تقدم للهيئة الادارية
 - ج- وضع برنامج لحملة خيرية اصلاحية
 - د- انتخاب الموظفين وتنظيم الفرع
- لشهر تشرين الاول

١- الزراعة

- أ- طريقة خزن البحاطا
- ب- دروس فيزيولوجية الحيوانات
- ج- تقدير عمر الحيوانات من اسنانها
- د- مسابقة في عقد العقد
- هـ- اعداد اسطبلات شتوية للمواشي

٢- ابحاث للاجتماعات العامة

- أ- تنظيم الفرع
- ب- تعيين اللجان
- ج- انتخاب الموظفين ووضع برنامج
- د- شرح المشاريع لمنفعة الاعضاء للعمل
- هـ- انباء التقارير السنوية
- و- البحث في فوائد العمل يشترك الاعضاء في تقدم اختباراتهم
- ز- وضع برنامج لحفلة عمومية

٣- وسائل التسلية والانعاش

- أ - تنفيذ البرنامج الموضوع لاجل الحفلة العامة
ب - ألعاب وانشيد
ج - قصص وروايات

لشهر تشرين الثاني

١ - الزراعة

- أ - طريقة الوقاية من الرشح والزكام
- ب - تنظيف وشحذ الآلات
- ج - درس طرق الحراثة
- د - درس طرق نمو النباتات البرية المضرة

٢ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - اتمام برنامج الفرع العملي وارساله الى الهيئة الادارية او الفرع المركزي
- ب - حفلة انضمام الاعضاء الجدد
- ج - طريقة ادارة الاجتماعات
- د - وضع برنامج لمساعدة الفقراء
- هـ - وضع برنامج لتعليم الحرف

٣ - وسائل التسلية والانعاش

- أ - تمثيل رواية
 - ب - الالعاب المختلفة
- لشهر كانون الاول

١ - الزراعة

- أ - طرق ايجاد ظروف صحية في اكواخ الدجاج
- ب - الابتداء بحرفة من الحرف واعمال يدوية
- ج - درس فيزيولوجية الحيوانات (فيزيولوجية بعض الاعضاء على الاقل)

- د - اقامة معرض للخراف

٢ - ابحاث للاجتماعات العامة

- أ - الاعضاء الجدد وما يطلب منهم
- ب - درس طرق ربح الدراهم
- ج - درس امكان تمثيل رواية ذات مشهد واحد
- د - البحث في طرق بيع وشراء المأكولات
- هـ - تقارير الاعضاء في المشاريع الموزعة

٣ - وسائل التسلية والانعاش

اقتراحات للمرشدين تجرب في الاجتماعات العامة

ملحق ٣

١ - البستنة

- أ - طرق اعداد البستان
- ب - كيفية استعمال برامج البذار
- ج - طرق معرفة كمية البذار اللازمة وثنهما
- د - انواع وكمية الاسمدة اللازمة للبستان
- هـ - طرق زرع البستان
- و - طرق زرع البذار في اللجان وشتل النباتات
- ز - طرق مكافحة الاوبئة
- ح - طرق اعداد الخضر للسوق
- ط - درس الاعشاب البرية واتلافها
- ى - طرق فحص البذار
- ك - كيفية اختبار التربة

٢ - الحبوب

- أ - انواع الحبوب وكيفية معرفتها
- ب - طرق انتخاب الحبوب
- ج - عمل مختبر للبذار
- د - ميزات السنبله الجيدة
- هـ - طرق التوقي من حشرات الحبوب
- و - محتويات السنبله
- ز - طرق اعداد التربة للحبوب

٣ - اصلاح حوش البيت

- أ - طرق رسم خريطة البيت والحوض
- ب - طرق معرفة واختيار النباتات للحوش
- ج - قلع وشتل النباتات المزروعة في الحوش
- د - طرق تقليم الشجيرات الدائمة الاخضرار
- هـ - طرق اختيار واستعمال الاسمدة
- و - طرق معرفة بذار الاعشاب وفوائدها

٤ - زرع الزهور

- أ - طرق فحص البذار لاجل الحياة
- ب - طرق تربية النباتات التي تعيش داخل البيت
- ج - طرق تخطيط حديقة الزهور
- د - تنويع الالوان في زرع الزهور

- هـ - طرق شتل الزهور
- و - طرق اختيار الاسمدة واستعمالها
- ز - طرق زرع البصيلات لثزين الغرف
- ح - طرق زرع البصيلات في الخارج
- ط - طرق جمع وحفظ بذار الزهور
- ى - الاعناء بالزهور البيتية
- ك - طرق ترتيب الباقة (مزج الالوان)
- ل - طرق استخدام زهرة واحدة للزينة

٥ - التحريج

- أ - طرق زرع الاشجار
- ب - طرق شتل الاشجار والشجيرات
- ج - طرق زرع الشتل
- د - طرق نمو الاشجار ومعرفة عمرها
- هـ - طرق التوقي من النار المتلفة للاحراج
- و - طرق قياس الاشجار: الارتفاع والحجم
- ز - كيف تمنع الاشجار اتلاف الامطار للتربة

٦ - تربية الدجاج

- أ - طرق جمع البيض من السوق وخزنه
- ب - طرق تنظيف البيض وحفظه
- ج - كيفية تصنيف البيض
- د - طرق التوقي من طفيليات الدجاج
- هـ - طرق التوقي من طفيليات الدجاج الداخلية
- و - انواع الدجاج وفوائدها
- ز - طرق اختبار جنس الدجاج
- ح - كيفية انشاء مدجنة

٧ - الهندسة الزراعية

- أ - طرق لحم معادن مختلفة ب - طرق صفر الحبال
- ج - طرق استعمال الات مختلفة وطرق شحدها
- د - تعليم انواع العقد

٨ - المواشي

- أ- طريقة اختيار بقرة من جنس حسن للحليب
ب- طرق منح نمو القرون
ج- طرق التغذية لاجل الحليب
د- طرق صنع سترة للعجل

- هـ - طرق تدوين السجلات
و- طرق اختبار كمية الزبدة في الحليب
ز- طرق انقاذ الضان من الطفيليات الداخلية
ح- طريقة خصي الكبش
ط- طريقة ربط ذنب الفرس
- ٩ - المغذيات والمأكولات

- أ - طريقة تحضير وترتيب المائدة
ب- طرق جديدة لاستعمال الحليب
ج- عمل حلويات بسيطة من حليب وبيض وفواكه
د - صنع الجبن
هـ - طرق تغليب الخضر
و- طرق تغليب الفواكه وعصير الفواكه
ز- طرق تغليب اللحم والدجاج
ح- طرق صنع السندويش (محلي)
ط- طرق صنع المرببات وحفظها
ى - طرق طبخ بعض المأكولات
ك- طرق ايقاد النار
ل - بعض الطرق لطبخ البيض
م - طريقة اختبار المأكولات المعلبة
ن - طرق اختبار المأكولات المخبوزة
ص- طرق تحضير السلطة
ع- بعض الطرق الجديدة لطبخ الخضر
ف- طرق صنع مربى البندورة في البيت
س- طرق جلي الصحون والاعوية
ق - طرق صنع حلويات بيتية
ر- طرق تحضير الخبز المرقوق
ش- طرق تحضير الكحك .

١٠ - الملبوسات والاثاث

- أ - طريقة استعمال الكشيتانة
ب- طريقة الاعتناء بالمقصر واستعماله
ج- طرق تعبئة الابرة وعقد العقد
د - طرق استعمال مكنة الخياطة
هـ - طرق استعمال والاعتناء بمواد الخياطة

- و- طرق اختيار ثبوت الالوان
- ز- طرق اخذ القياس
- ح- طرق وضع النموذج على القماش
- ط- طرق تفصيل الثوب

- ى - طرق اختيار الاحذية والجوارب للمدرسة وللعمل وللحفلات
ك - طرق الاعتناء بالاحذية
ل - طرق كوى الملابس
م - طرق اختيار الالوان
ن - طرق الاعتناء بالشعر واليدين والجلد
ص - طرق غسيل الجرسيات
ع - طرق ازالة بقع الاوساخ والزيوت
ف - طرق ترتيب الاثاث في الخرف
س - طرق اختيار الصور للخرف

هذه بعض الاقتراحات التي نذكرها آملين ان ينصرف المرشدون بملء الحرية الى اختيار غيرها لاجل التجريب في الاجتماعات العامة وكل منهم اعلم بحاجة بيئته

المصادر - وكلها بالانكليزية

- ١ - رايت، و. ج ،
٢ - هويفر، البرت 4-H Clubs ; ; ; ; ; 4-H Clubs
٣ - عدد كبير من النشرات عن مشاريع الجمعية قام بتحريرها عدد كبير من الخبراء وهي الان موجودة في مكتب معهد الحياة الريفية في الجامعة الاميركية في بيروت - لبنان
فهرس النشرة
١ - كلمة افتتاحية (أ)
٢ - لمحة تاريخية مقتضبة ١
٣ - تعريف جمعية شباب القرى العامل ٢
٤ - غاية جمعية شباب القرى العامل ٢
٥ - شعار جمعية شباب القرى العامل ٣
٦ - علامة جمعية شباب القرى العامل ورموزها ٣
٧ - نظام جمعية شباب القرى العامل ٣
٨ - مشاريع جمعية شباب القرى العامل ٤
٩ - فهرس نشرة للجمعية ٥
١٠ - سبب توسع جمعية شباب القرى العامل ٦
١١ - حاجة البلاد العربية الى جمعية شباب القرى العامل ٧

- ١٢ - ملحق هام (١) ٨
١٣ - ملحق هام (٢) ١٠
١٤ - ملحق هام (٣) ١٧
١٥ - المصادر ٢٠

نشرة

في

زراعة البطاطا

لجمعية شباب القرى العامل

لمعربها

خليل عبد الاحد

١٩٣٩

الجامعة الاميركية - بيروت لبنان

زراعة البطاطا

لجمعية شباب القرى العامل

تتمة لما نشرناه عن الحركة الريفية التي عربناها باسم "جمعية شباب القرى العامل" نود ان نقدم في اللغة العربية نشرة من نشرات الجمعية التي ترشد الاعضاء في زراعة البطاطا وتعطيهم ما هم في حاجة الي معرفته من المعلومات المتعلقة بزرعها . وبخطنا هذا نرعي الي اطلاق الجمهور على نوع المطبوعات التي تنشرها الهيئة الادارية المركزية لهذه الحركة المباركة بين فتيان الريف الاميركي وفتياته .

ونود ان يعلم القارئ ان ما جاء في النشرة هذه قد تعدل بمساعدة خبيرين زراعيين لينطبق على حالة بلادنا وقد زيدت بعض المواد على ما جاء في الاصل .

لماذا اخترنا البحث في زراعة البطاطا

قد يتسأل القارئ العزيز لماذا اخترنا البحث في زراعة البطاطا بدلا عن تربية الدجاج او تربية البقر الحلوب او تربية الخراف وغيره . ان الاسباب التي اوجبت هذا الاختيار عديدة :

اول الاسباب هو حداثة معرفة البلاد الشرقية عامة لها . فزراعة البطاطا في البلاد الشرقية لم تزل في دور التجريب والانتشار . ومن المحتمل ان تدخل الي كل منطقة فيها . فلكي نتجنب الخسائر التي قد تصيبنا في القريب العاجل لجهلنا الشيء الكثير عن هذا العنصر الغذائي باشرنا بالبحث فيه ولو كان البحث مقتضيا .

ثم لقد سمعنا كثيرا من الذين لهم صلة بزراع البطاطا عن الخسائر التي يتكبدها . خذوا مثلا : اتفق ثلاثة رجال على زرع كمية كبيرة من البطاطا في قطعة من الارض في سهل البقاع تبلغ مئات الدونمات . فاستشاروا بعض الذين لهم العام بسهل البقاع وضمنوا الارض اللازمة وابتاعوا البزار المطلوب وقبل زرعه بمدة قصيرة شرحوا رؤوس البطاطا حسب العادة ولكن بدل ان يضعوا الشرحات هذه في محل معتدل الحرارة معتم قيل

لهم ان يضعوها في الشمس . فاطعموا وبعد ان ابقوها مدة معرضة لحرارة الشمس زرعوها ولكن لسوء حظهم لم ينبت البذار . ولما فحصوا عن السبب وجدوا انه كان قد اهترى . فكانت الخسارة تعادل مبلغا كبيرا من النقد .
لماذا ؟

ثالثا نرى البطاطا سهلة في زرعها وغنية في منتوجها . ففي امكان ابن الفلاح ان يجد متسعا من الوقت وقطعة صغيرة من الارض يزرع فيها كمية يستفيد منها .

واخيرا وجدنا البحث في زراعة البطاطا اهن من غيره الامر الذي سهل لنا تعديل محتويات النشرة طبقا لما تقتضيه الحاجة .

اهم الاسس التي تقوم عليها زراعة البطاطا

والان بعد هذه المقدمة ننتقل الى بحث اسس زراعة البطاطا وهذه تلخص في ثلاثة امور :

١ - التربة

لا بد للراغب في زراعة البطاطا ان يهتم قبل كل شيء بالتربة التي يملكها ويتفحص بدقة واخلاص ماذا كانت ملائمة لما هو في صدده . اي لزراع البطاطا . ما كل تربة تعني بالمطلوب . فان وجد الفلاح الارض غير موافقة توجب عليه اما عدم زرعها بالبطاطا او اصلاح النقص فيها . كيف يجب ان تكون التربة ؟ هذا سؤال مهم نجيب عليه بكل اختصار .

يفضل الخيرون في زراعة البطاطا التربة الخفيفة الناشفة والعميقة المحتوية على كمية كافية من الكلس والتي تحفظ الرطوبة في الصيف على الرطوبة المتراصة منها لزراع البطاطا لان النوع الاول يعطي محصولا ذا شكل جميل ومن نوع جيد . ولكن يجب الا تكون التربة خفيفة جدا ومفتقرة الى المواد العضوية بحيث تعطي غلة قليلة . كما انه تصاب المزروعات في ارض رطبة متراصة في اكثر الاحيان بمرض اللفحة ويكثر فيها الهريان .

وهناك امر ثان يتعلق بنوع التربة وهو حموضيتها . لحموضة التربة تأثير كبير على نمو البطاطا . فاذا ارتفعت درجة الحموضة او نقصت ادت الى نقص في المنتوج . فالأوفق ان تكون الارض عديمة الحموضة اي ان تتراوح

بين 4.8 Ph و 7.6 Ph فان كانت الحموضة 7 Ph تعد التربة عميقة الحموضة وان كانت الحموضة من درجة 6 Ph تعد التربة حامضة اما اذا ارتفعت الحموضة الى 8 Ph عدت التربة قلوية) كيف تعدل درجة الحموضة؟ باستعمال بعض المخصبات التي تولد الحموضة كالمواد العضوية وسلفات الامونياك وغيرها فان زادت هذه ارتفعت درجة الحموضة في التربة . اما اذا استعمل الكلس والاسمدة القلوية انخفضت درجة الحموضة في التربة . ولكن لا يجوز ان يستعمل اي نوع كان من هذه الاسمدة الا بعد ان يقوم خبير بفحص التربة لخصاً دقيقاً لتحديد درجة حموضيتها والا كانت نتيجة عملنا سبب خسارة وندم . نرى من الواجب، بعد ان عرفنا نوع التربة وحددنا درجة حموضيتها ان ننقل الى حراثة التربة وطريقة تحضيرها للزرع .

ان الغاية من الحراثة هي تحضير التربة للزرع . والحراثة على نوعين : حراثة سطحية ، كما نراها في اغلب القرى الشرقية عبارة عن تخديش وجه الارض الى عمق هده سنتمترات فقط ، وحراثة عميقة . اي نوع افضل ؟ اذا اخذنا راي المختبرين فنراهم اجمالاً يفضلون الحراثة العميقة . ولذلك اسباب :
اولا لان الحراثة العميقة تفكك التربة جيداً وتسهل نمو رؤوس البطاطا الكبيرة في عمق الارض .

ثانياً تسهل تخزين الماء في الارض فيستفيد منها النبات المزروع وذلك مهم في بلادنا .

وثالثاً تؤمن الاستفادة من كمية كبيرة من التراب لان الجذور تعدد فيها اكثر مما لو حرثت سطحياً ولكن ربما تساهل احدكم عن الفصل الافضل للحراثة . ذلك يتوقف على نوع التربة فاذا كانت ثقيلة متراسة يجب ان تحرث في فصل الخريف . لان ذلك يعرض التربة الى الجليد والصقيح الامر الذي يهيئها جيداً ويسرع اهلال بعض المواد العضوية فيها ويقلل الاعمال الشاقة المطلوبة في الربيع فيؤمن الزراعة المبكرة .

اما اذا كانت التربة خفيفة وقد تكررت حراثتها عدة سنوات حراثة عميقة فلا يلائم اذا تأخرت حراثتها الى فصل الربيع . وفي الامتحان خبير برهان . ذكر اعلاه ان حراثة الخريف مفيدة جداً . ولكن هذا لا يعني انها كافية لا تستلزم اعتناء بالتربة فضلاً عن الحراثة . اذا حرثت الارض في الخريف وتأخر زرعها فلا بد من ان ينبت فيها بعض الاعشاب البرية التي اذا اهلكت

(٤)



ترك الصورة اعلاه الفرق بين الحرثه العميقه
الجيدة والحرثه السطحيه
القليله الفائده

سببت اضرارا قد تكون جسيمة . لذلك يجب ان تنقى الارض من هذه الاعشاب وتنقب مرارا قبل زرعها كم بالاحرى اذا كانت الارض (لحما) كثيرة الاعشاب ولجلاء المعنى قابل بين الصورتين : (ص ١١ في الاصل ، اى النشرة المذكورة في المصادر .)

تسميد التربة

تخسر التربة كثيرا من المواد الغذائية فيها اذا زرعت لعدة سنوات متتالية وتفقد خصوبتها . فلتلاني هذا الخطر نستعمل الاسمدة . والاسمدة على نوعين : الاول الزبل وهو السواد المعروف في بلادنا وهو الذى يستعمله الفلاحون عامة . ان للزبل فوائد كثيرة اذا حسن استعماله . ولكن كثيرا ما نرى الفلاح يكتفى باستعماله اخضر (طريا) ونسى ان ذلك يفقده قسطا كبيرا من فائدته . فاذا اراد الفلاح ان يحصل على فائدة كبرى من الزبل عليه ان يستعمله بعد التخمير وان يتعلم طرق رشه في الحقل والامتناع عن حرقه . ولكن يجب الا يستعمل الزبل حيث يكثر داء الجرب الا مختبرا . والنوع الثانى هو المسمى بالسواد الكيماوى . وهذا النوع يصنع في معامل خاصة ولقد اصبح بضاعة تجارية هامة .

يشك الكثيرون من الفلاحين في فائدة السواد الكيماوى ويمتنعون عن استعماله بتاتا . اهم محقون في ذلك ؟ يجيبون نعم ويدعون قولهم ببراھين واقعية . ولكن لا بد من التصريح بان الخسائر التى تلحق بالفلاح هي نتيجة جهله انواع السواد الكيماوى وكيفية استعماله والكمية التى يجب ان يستعملها منه . فاستعمل السواد الكيماوى يتطلب خبرة ودقة . وترينا اللائحة الاحصائية التى وضعتها لجنة الدراسة لجمعية شباب القرى العامل بعد القيام بدراسة واسعة

النطاق ضرورة استعمال كمية معتدلة من السماد لاكثر المنتج وهاك اللائحة
فهي تعظ بالحق :

استعمال السماد	عددالمخبرين	معدل المنتج للدنم بالكيلوگرام
١- استعمال كمية تسد الحاجة	٣٩	١٤٢٥
٢- استعمال كمية متوسطة	٦١	١١٠٠
٣- استعمال كمية صغيرة	١٢٨	١٠٠٠
٤- عدم استعمال اى كمية	٣٠	٧٠٠

قائمة احضائية ترى الفرق في منتج الدنم من الارض
استعمل فيه السماد واخر لم يستعمل

قلما يعرف فلاحنا سبب خصوبة التربة الحقيقي فهو على الاكثريسند
المنتج الى قوة الهية تعمل ابدا لخيره او لشره . ومع ان العلم قد توصل
بنا الى معرفة هذه الحقيقة البسيطة التي يمكن ان يفهمها ابسط الناس عندما
يسمع بها يصر الفلاح بعناد على التمسك باعتقاده .
ان خصوبة التربة تقوم على وجود بعض العناصر في التربة واهم هذه
العناصر هي الازوت (النتروجين) والفسفور والبوتاس . هذه هي العناصر
المغذية فاذا افتقرت التربة الى هذه العناصر الاساسية او احدها فقدت
خصوبتها . وهذا ما يحدث بصورة مستمرة دون^{ان} تلاحظه اى انه عندما نزرع
الارض مثلا ينبت الزرع متغذيا مما يوجد من هذه العناصر في التربة حتى
تنقص الى درجة العدم . وحينئذ لا تعطي الارض غلتها . كيف تتدارك هذه
الحالة ؟ ذلك امر سهل . ان خير طريقة هي ارجاع العناصر هذه الى التربة .
وذلك يتم باستعمال الاسمدة كالزبل والسماد الكيماوى . تفزج العناصر الثلاثة
المذكورة اعلاه بنسبة ٥ : ١٠ : ٥ اى خمسة اجزاء من الازوت وعشرة من
الحامض الفسفوريك وخمسة اجزاء من البوتاس . ولكن بدل هذا النوع تستعمل
في بلادنا النسبة الاتية : ٣ : ٢ : ١ اى ثلاثة اجزاء من الاسمدة الازوتية
وجزئين من سبر فسفات الضاعف وجزأ واحد من سلفات البوتاس .
وهناك امران نريد توجيه النظر اليهما . اولا اذا استعمل السماد
الكيماوى سنة بعد سنة يجب ان تقلل فيه كمية الفسفور المستعملة ولكن اذا

افتقرت التربة الى الفسفور سواء كان ذلك لقلّة استخدامه او من جراء استعمال الزبل مدة سنوات متعددة بدون اضافة الفسفور اليه توجب زيادة الفسفور اما باستعمال السماد التجاري من نوع ٤:١٢:١٤ و ٤:١٦:٤ او سبر فسفات مضاعف وثاني الامرين هو انه اذا كان الجزء الخضرى فوق الارض ضعيفا بعد استعمال السماد الكيماوى الكامل المواد دل على نقص في كمية الازوت المستعملة . فبدل ان تضاعف كمية السماد من المستحسن تلافي النقص بشكل نترىكي باضافة كمية من نوع ثورات السودا او اى نوع اخر من الاملاح الحاوية للازوت . (ولا بد من استشارة خبير زراعي قبل الاقدام على عمل من هذا النوع)

ولعل القارىء يستفسر عن طريقة رش السماد التي تعود عليه باحسن فائدة . لذلك طريقة تشهد لها التجارب . لنذكرها باختصار . ازرع البطاطا في خطوط حسب العادة . ثم قس مسافة ثلاثة او خمسة سنتيمترات بعيدا عن جانبي خط البطاطا وهناك رش السماد في شكل خطوط ضيقة . استعمل اذا امكن لاتمام العملية هذه آلة خاصة برش السماد على الاثلام قبل الفرق او اخلط اخلط السماد بالتربة الى جانبي خط البطاطا بواسطة الجرفة او الرفش وذلك بعد تحديد خطوط البطاطا جيدا . اما اذا لم تجد هذه الآلة فلا بأس من استعمال اليد . (في هذه الحالة ايضا نطلب الى الفلاح ان يكون من الذين يحبون التجريب والاختبار وان يستفيد من اختباراتهم كما يستفيد من اختبارات غيره .)

٢- البذار

لا بد قبل ان نبدأ بالبحث في البذار ان نخص نوع البطاطا التي نود ان تنتشر في هذه البلاد بكلمة لان ذلك قد يفيد الزارع اكثر من غيره وان نعترف في نفس الوقت بقلّة الانواع الجيدة التي جربت في بلادنا كما اننا نعلن بصراحة ان زراع البطاطا قلما يسمعون جهدهم في سبيل انتاج نوع جديد عن طريق التجربة يكون احسن من غيره .

انه لامر ضروري ان نسمى وراء تدارك النقص هذا . اما الان فلا نجد في بلادنا نوعا افضل من النوع القبرصي الذي يثمر اثمارا جيدا فهو متوسط الرووس في الحجم وكثير المنتج ولذيذ الطعم ويتحمل نوعا التغيرات الجوية وانما قد لوحظ بان الصنف هذا يفقد ميزاته الحسنة بعد السنة الثانية من زرعه في البلاد ولذلك وجب تجديد البذار باستيراده من بلاده الاصلية كل سنتين .

اما الصنوف الاوربية واهمها انستيتو بوفة وارلي روز وهما مشهوران فطعمهما متوسط في اللذة ومنتوجهما كثير .

اما الصنوف البلدية كبطاطا لبنان الشمالي والقرطباوية والجرديية فهي مصابة بمرض الانحطاط ويجب ابدالها بالصنوف المذكورة اعلاه .

انتخاب البذار

بانتخاب البذار نستطيع تلافي النقص في انواع البطاطا التي توجد في بلادنا ونوفق الى الحصول على نوع يكون اكثر ملائمة لها ونوفر المنتج . فما هي الشروط التي يجب ان يمتاز بها البذار ؟

١- يجب ان يكون البذار من نوع جيد من البطاطا . هذا شرط جوهرى لان اصل الشئ كثيرا ما يؤمن الحصول على الصفات التي نبتغيها فيه .

٢- يجب ان يكون البذار من نوع خال من الامراض . لان الاصل اذا كان موبوا فلا بد من ان يصاب البذار ايضا به ومع ذلك فقد يستحيل علينا معرفة المرض قبل زرع البذار ونموه لان المرض ينتقل بالبذار فهي الضرورة تلج بالتشديد الكثير على انتخاب البذار بعد الفحص واذا احوج الامر بعد التجربة . اهمال الامر هذا يعود على المهمل بالخسارة لان بعض الامراض تنقص كمية المنتج .

٥٠ بالمئة واخرى تلتف ٧٥ بالمئة منه . اما البذار الجيد فيعطي غلة كبيرة ويساعد على التخلص من البذار الموبوء وبذلك يحسن حالة الفلاح اقتصاديا .

انبات البذار

لنفرض اننا انتخبنا احسن البذار فهل يكفي ذلك؟ كلا. لكي نستفيد من البذار المنتخب يجب ان نتبع بعض الوسائل المفيدة ومنها عملية الانبات. وما هي عملية الانبات؟ بدل تعريفها بجملة دعنا نشرح طريقة تنفيذها:

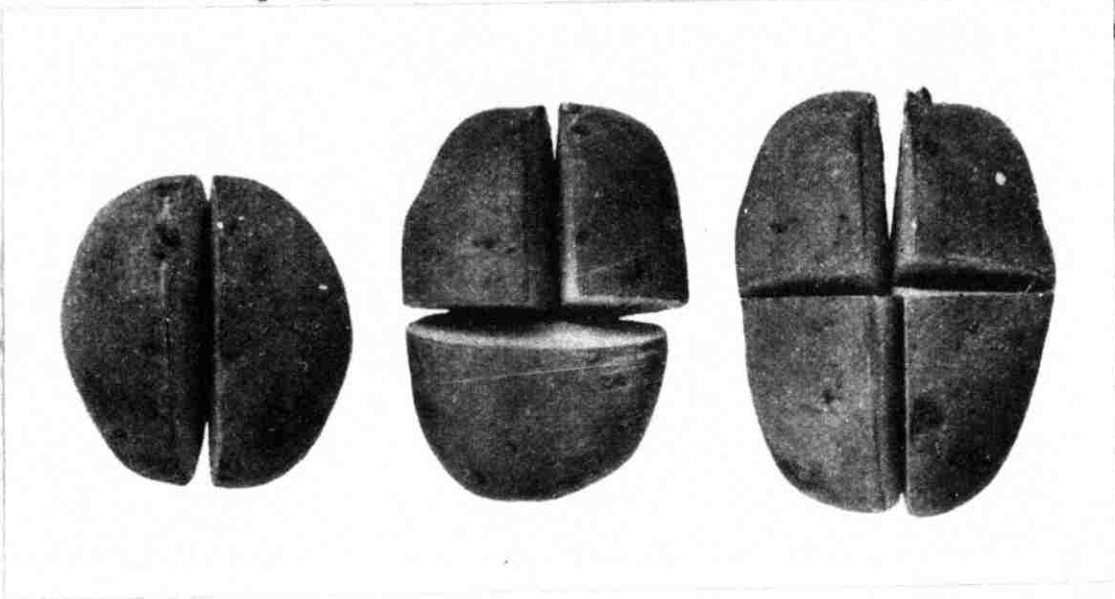
قبل التشریح افرض رؤوس البطاطا (او درنات البطاطا كما يسميها البعض) على الارض في مخزن يكون نوره كلفيا ودرجة حرارته اعتيادية. بحيث يكون رأسان او ثلاثة رؤوس الواحد فوق الآخر ولا اكثر من ذلك. ويستحسن ان تتفاوت مدة الانبات بين الاسبوع او الاسبوعين فقط فان طالت المدة اكثر من ذلك تكسرت الفروع وحصل نقص في المنتج. وتلك خسارة لا تعوض. ولماذا الانبات؟ لانه كما تبين تجارب الاستاذ هاردنبرغ في جامعة كورنل مثلا ان عملية الانبات تسرع ظهور القسم الخضرى وتسهل النمو الباكر وتعطي غلة كبيرة من الصنف الجيد وتكثر الغلة شيئا ما. ولذلك يجب ان تشجع.

التشریح والزرع

من البديهي ان البطاطا لا تزرع بشكل رؤوس كاملة بل بشكل شرحات تحتوى كل منها على عدة عيون والتشریح قد يكون مفيدا او مضرا. كيف نجعله مفيدا. اجلب رؤوس البطاطا وابدأ بتشريحيها الى شرحات وبعد ان تنتهي من التشریح اخزن الشرحات في محل تفوق رطوبته ودرجة حرارته الدرجة المعتدلة بقليل واياك ان تعرض الشرحات الى البرودة الزائدة او الى الحرارة الشديدة ففي ذلك كل الضرر. واجعل وقت التشریح يومين او ثلاثة ايام قبل الزرع. ولا تنسى ان تحعل العيون التي توجد في طرف الراس موزعة بين شرحتين وذلك لمنع تجمع عيون كثيرة على شرحة واحدة. اجعل وزن الشرحة بين الثلاثين او الستين غراما للثة لتأمين العيون اللازمة والاقتصاد في ثمن البذار.

وفي هذه النقطة نريد توجيه سوال على شيء من الاهمية: بماذا يجب ان يهتم زارع البطاطا بكمية الشرحات ام بعدد العيون في كل شرحة وجميعها؟

ان عدد الشرحات التي تزرع في مساحة معينة هو اهم من حجم الشرحة
وعدد العيون فيها . ولاجل الايضاح لاحظ طريقة التشریح في الصورة
الآتية :



صورة تريك تشریح رووس

البطاطا

من اليمين الى الشمال : وزن الرووس ٨٤ و ١١٢ و ١٤٠، وزن
الشرحات ٤٢ و ٣٧ و ٣٥ غرام .

زرع الشرحات

نرى في الجدول ادناه (نقلا عن سبراخ وايقاول) ان اوفر
الطرق واحسنها هي زرع شرحات صغيرة على ابعاد قريبة :

م الشرحة الاصحاح في الصف	كمية البذار في ٤٤٤ الدم	الغلة من ٤٤٤ الدم	الغلة ما عدا البذار	مجموع الغلة من ٢٥ كيلو غراما
سنتمترات	كيلوغرامات	كيلوغرامات	كيلوغرامات	كيلو غرامات
٣٠	٢٠٧٤٥	٢٨٥٧٤٥	٢٦٥٠٤٠	٢٤٧٤٥
١٤ غراما	٢٧٥٤٠	٣٦٧٧٤٥	٣٤٠٢٤٥	٣٣٥٤٠
١٨	٣٣٠٤٠	٣٦٠٥٤٠	٣٢٧٥٤٠	٢٧٢٤٥
١٥	٤١٢٤٥	٤١٨٠٤٠	٣٧٦٧٤٥	٢٥٢٤٥
٤٥	٢٧٥٤٠	٣١٠٠٤٠	٢٨٢٥٤٠	٢٨٢٤٥
٣٧ غراما	٣٣٠٤٠	٣٦٣٥٤٠	٣٣٠٥٤٠	٢٧٥٤٠
٣٠	٤١٢٤٥	٣٩٠٢٤٠	٣٤٩٠٤٠	٢٣٧٤٥
٢٢	٥٥٠٤٠	٤٢٠٠٤٠	٣٦٥٠٤٠	١٩٠٤٠
٥٦	٣٣٠٤٠	٣٠٢٢٤٥	٣٦٩٢٤٥	٢٣٠٤٠
٤٥ غراما	٤١٢٤٥	٣٣٣٧٤٥	٢٩٢٥٤٠	٢٠٢٤٥
٣٤	٥٥٠٤٠	٤٠٢٧٤٥	٣٤٧٧٤٥	١٨٢٤٥
٢٢	٨٢٥٤٠	٤٧١٠٤٠	٣٨٨٥٤٠	١٤٢٤٥

هذا الجدول يرينا حجم الشرحة والاصحاح بين الشرحات في الصف والغلة

الناتجة عن ذلك .

قامت لجنة الدراسة لجمعية شباب القرى العامل بتجربة من هذا النوع وبذلك

اثبتت ما تقدم وهاك نتيجة الدراسة في الجدول الاتي :

الاصحاح بين سيقان البطاطا المشاريع التي درست الغلة من كل ٤٤٤ الدم
يوم الحصاد

سنتمترات	العدد	كيلو غرامات
٣٥	٣٣	٦٤٧٥
٤٣	٤٨	٤٦٢٥
٥٣	٩٢	٤٥٠٠
٦٥	٥٤	٤٢٢٥
٩٠	٣١	٣٩٧٥

جدول يبين نسبة الاصحاح الى الغلة وهونتيمة لدراسة علمية شملت ٢٥٨ مشروعا من مشاريع

مقاطعة لجمعية شباب القرى العامل في سبعة اقصية من ولاية نيويورك الاميركية وذلك

يرى القارئ جليا ارتفاع الغلة بالنسبة الى قصر الابعاد . وقصر الابعاد يقوم على عدة عوامل ولكن اهمها صفر الشرحات المزروعة .
طريقة الزرع

جوابا على سؤال قد يسأله القارئ عن طريقة زرع البطاطا نورد الكلمة الموجزة :

بعد تحضير التربة جيدا اجعل عمق الاثلام ١٠ او ١٢ سنتمترا بواسطة المحراث او باى آلة موجودة ثم رش السماد بصورة متساوية الى قعر الاثلام اذا اردت استعمال السماد بعد الحراثة راسا . وبعد تسويته وخلطه جيدا بالتربة (ذلك اذا اردت استعمال السماد) ابذر البذار في اثلام عمقها ثلاثة الى خمسة سنتمترات ثم اطرها .
مكافحة الامراض والحشرات

لا يجهل ابن الريف كم يتحمل من الاضرار بسبب الامراض التي تصيب مزروعاته والحشرات التي تفتك بها . والبطاطا هي احدى المزروعات التي تحتاج الى عناية خاصة من الامراض والحشرات كاللذعة ونطاط الورق الذي يسبب الشعطة في اطراف الورق والبراغيث والحشرات الاخرى التي تعيش على الاوراق الخضراء .

هذه الحالة استلقت اهتمام رجال العلم فقاموا يعالجونها وبعد العمل المستمر توجت جهودهم بالنجاح اذ انهم وجدوا ادوية نافعة في مكافحة الامراض والحشرات . ولكن قبل ان تستعمل هذه الادوية يجب استشارة خبير زراعي لتعيين النوع والكمية التي يجب ان تستعمل ولتعليم الفلاح طريقة استعمالها . عادة يستعملون طريقة الرش او طريقة التغبير وبذلك تزول الاضرار التي تسببها الامراض والحشرات وتشفى النباتات مما علق بها من تأثيرها .

اذا تقرر معالجة البطاطا بالادوية هذه وجب ان ترش من آن الى آخر وذلك لحفظ الساق والاعضان والاوراق مستورة بستان من الادوية . (استشارة الخبير الزراعي ضرورية جدا) عادة تستعمل المرشة الاوطوماتيكية او مرشة اليد لرش الادوية .

رى المزروعات

تزرع البطاطا ربا او بعلا وتكون الزراعة البعلية في السواحل فقط والزراعة المروية في المناطق المرتفعة عن سطح البحر والبعيدة عن السواحل - وطريقة الري هي بالرشحان اى بتمرير الماء في خطوط الزرع . ويختلف عدد الريات حسب المناطق وتركيب الارض الحكمي فعادة يكتفي بثلاث او اربع ريات تعقب الريه الاخرى كل ١٨ يوما او ٢٠ - ويوقف الري تجنبا من اهتراء الرووس عندما تبتدى الاوراق بالاصفرار .

٣- قلع البطاطا وختزنها وتصريفها

قلع البطاطا

يظهر ان الفلاح لاسباب متعددة يبكر في قلع البطاطا وهذا يجب الا يشجع الا عندما تكون الاسعار مرتفعة تعود عليه بفائدة مالية . ولكن اذا لم يوجد داع من هذا النوع يجب الا تطلع الا بعد ان يبس الجزء الخضرى تماما وذلك لان رووس البطاطا تنمو بنسبة كبيرة خلال الايام الاخيرة وثانيا لسهولة الخزن والحفظ لمدة طويلة . وهناك من يعتقد ان الطريقة الوحيدة للتخلص من الهريان عند ظهور اللفحة هي قلع البطاطا وهم ينصحون الفلاح به ولكن في ذلك اضارا ان القلع اثناء اللفحة قد يزيد الهريان ويسبب اختلاط الرووس التي ابتدأت تهترى مع الصحيحة في مخزن واحد . بينما الضرورة تقضي في هذه الحالة بتصريف الحاصل بالسرعة الممكنة . ويرى الذين لهم العام بجمع البطاطا ونقلها انها اذا نضجت جيدا لا ~~تتأخر~~ تتأثر اثناء الجمع والنقل لدرجة غير الناضجة وذلك بديهي لان غير الناضجة تحتوى على كمية كبيرة من الماء ولم تنزل قشورها رقيقة واكبر برهان على ذلك هو ظهور التجمعات والجفاف على رووس البطاطا بعد خزنها مدة من الزمن . لهذه الاسباب وغيرها يجب الا تطلع البطاطا قبل ان تنضج جيدا .

وكذلك اذا اريد حفظ البطاطا من التخديش والتضرر من القلع والنقل فلا بد من ان تدارى جيدا باستعمال سلال خصوصية مصنوعة من قضبان حديدية او خشبية لنقلها .

خزن البطاطا

ولا يجهل الفلاح الإضرار التي تصيبه من التعفن والفساد الذي يلحق بالبطاطا بعد خزنها . ذلك يتلافى بقليل من الاعتناء الخاص بها . فهو امر ضرورى ان يعرف الفلاح ان درجة الحرارة التي تجلد فيها البطاطا هي 10° - (دون الصفر) درجة مئوية . وان البطاطا اذا خزنت في محل تتراوح درجة حرارته بين 10° (دون الصفر) و 20° (فوق الصفر) يفسد طعم روهوسها وذلك بسبب المريان في مدة اقصر منها اذا كانت درجة الحرارة فوق ما ذكر . ويجب ان يعرف الفلاح ايضا ان درجة الحرارة التي فوق 44° مئوية تسرع الانبات . فما العمل ؟

لخزن البطاطا اذا اردت ان تبقى سليمة في مجل معتم تكون درجة رطوبته النسبية عالية بنسبة 90 في المائة وتكون درجة حرارته بين 20° و 44° درجة مئوية . ولكي تؤمن ذلك يجب ان تكون ارض المخزن ترابية لا يرشح منها الماء لانها خير من الارض الخشبية او المفروشة بالاسمنت التي يكثر عليها الجفاف .

تصريف البطاطا

تصريف البطاطا امر مهم جدا . ولذلك على صاحب البطاطا ان يهتم بالشروط الاتية :

- ١- يجب ان يصنف الفلاح مفتوجه حسب حجم الروهوس ليرغب المشتري به .
- ٢- يجب ان تعزل الروهوس المرضوضة او المهترية قليلا من الصحيحة منها قبل عرضها للبيع .
- ٣- يجب ان تشحن الى السوق او الى محل البيع في اكياس

او صناديق متساوية الحجم نظيفة متقنة الترتيب . ولذوق السليم
والعناية تأثير كبير على تسهيل البيع وزيادة الثمن .
وخلاصة القول ان زراعة البطاطا تتطلب خبرة ودقة ولا يمكن
ان يستفيد منها الا الذين يعتنون بالتربة وحاجياتها والبذار
ونوعه وجودته وبالحرارة كما تقتضيه التربة وبالوسائل التي تحفظ
رؤوس البطاطا من الرضوض والمريان فان تم ذلك استفاد الفلاح
خير فائدة .

ملاحظة يجد القارئ بعض الاسطلاحات المستعربة الغير المألوفة
استعملت لافادة المعنى وذلك لعدم وجود ما يستعمل بدلها في العربية .

الفهرس

صفحة	
١	١- المقدمة
١	٢- لماذا اخترنا البحث في زراعة البطاطا
٦-٢	٣- اهم الاسس التي تقوم عليها زراعة البطاطا
٢٣	٤- التربة
٢	١- نوع التربة
٢-٢	٢- حموضة التربة
٤-٣	٣- حرارة التربة
٦-٤	٤- تسعيد التربة ورش السماد
١٢٥٦	٥- البذار
٧	١- نوع البذار وجودته
٧	٢- انتخاب البذار
٨	٣- انهاء البذار
١١-٨	٤- تشرح البذار وزرعه وطريقة ذلك
١١	٥- مكافحة الامراض والحشرات

صفحة	
	٦- قلع البطاطا و تخزينها وتصريفها
١٢	
١٢	١- قلع البطاطا
١٣	٢- تخزين البطاطا
١٣	٣- تصريف البطاطا
١٤	٧- الخلاصة
١٥	٨- المصادر

المصادر

Fratt, A. J., 4-H Potato Growing, 1936

- ١- نشرة جمعية شباب القرى العامل عن زراعة البطاطا (لم نترجم النشرة كما هي في اللغة الانكليزية بل ادخلنا عليها تعديلات كثيرة كما تقتضيه حاجة بلادنا وذلك بعد استشارة خبراء زراعيين ٠)
- ٢- اراء خبيرين زراعيين في الجامعة الاميركية في بيروت ٠

فهرس
الكتب والنشرات النافعة والملائمة
لاهن الريف

ليس تحضير فهرس للكتب العربية بأمر سهل . فان الشرق العربي لم يقدر بعد قيمة ممارسة التدوين المنظم وحفظ السجلات وحيث نرى للتدوين من اثر نجده ناقصا يحثوره خلل واضطراب . فالحكومات ودور النشر . الا البعض منها . لا تحفظ بقائمة لطبوعاتها .

لذلك لقينا صعوبة كبيرة جدا لدى محاولتنا اعداد فهرس للكتب والنشرات الملائمة لابن الريف . فالكتاب في العربية قلما استهدفوا مخاطبة الفلاح بلغته وبحثوا مشاكله بأسلوب يفهمه وعن خبرة نافعة . فهم لما وجدوا الفلاح اميا حصروا جهودهم بابناء المدن المثقفين وان كان عددهم محدودا .

والامر هذا حتم علينا انتقاء الكتب والنشرات التي . في رأينا . تساعد ابن الريف في مساعاه لرفع مستوى حياته وتوهم له شيئا من الثقافة العامة وأن لم تكن مختصة به راسا وترشد الذين يعنون بمساعدته الى ما يسهر عملهم .

ونحن . والحالة هذه . لا ندعي شمول الفهرس وكماله بل نعترف بمحدوديته ونقصاته الكثيرة وهي :

٠١ محدودية الفهرس . ان الفهرس لا يحوى كل ما كتب ملائما لابن الريف .
 و صدر النقص هذا عن عدم تمكننا من الوصول الى معرفة المطبوعات الحكومية . كما انه لم نوفق الى تحرى كل المكاتب ودور النشر في الشرق العربي لان ذلك فوق طاقتنا وما لدينا من وقت ومال .

٠٢ نقص في التعريف : يرى القارى في كثير من الاماكن اننا لم نذكر اسم الكاتب بل اكتفينا بذكر اسم الكتاب فقط . كما انه لا يحدد اسم المطبعة ومحل الطبع والتاريخ الذى طبع فيه الكتاب . و بان ثمن كثير من الكتب لم يذكر وايضا ذكر فهو تقريبي .
 ٠٣ نقص في التبويب : ان الفهرس لم يبويب تبويبا بصورة يشتمل كل فصل ما لا يقع من الكتب في فصل آخر وهو نقص لم نتمكن من ازالته .

ولكن رغم ما جاء من نقص في الفهرس نود لفت نظر القارى الى النقاط التالية :

- ٠١ اقسام الفهرس : يقسم الفهرس الى ثلاثة اقسام : عربي وارمني وانكليزى .
- ٠٢ فصول الاقسام : يقسم كل قسم الى عدة فصول : العربي ٧ الانكليزى ٦ .
- ٠٣ الترتيب : رتب ما جاء في كل فصل ترتيبا الفبايا حسب اسم الكاتب وعند عدم معرفة اسم المؤلف حسب اسم الكتاب او النشرة او دا النشر او الطابع .
- ٠٤ المكاتب : لتلاني النقص في تعريف الكتب والنشرات درجنا اسما بعض المكاتب المشهورة في الشرق العربي تسهيدا للمراغب الحصول على الكتب والنشرات ان اراد فذلك
- ٠٥ الغاية الاساسية : وما الغاية الاساسية من هذا الفهرس الا جمع

(ب)

الكتب والنشرات في نشرة واحدة وذلك للمرة الاولى موفايتها منفعة ابن الريف والذين يحملون على تحسين حالته ورفع مستوي حياته .

وما هدفنا الا ان يكون الفهرس هذا مقدمة لاهداء فهرس اوسع في شموله وادق في تبويبها واعم في فوائده . والعون من اللص

المكتبات التي قد تسهل الحصول على ما جاء في الفهرس

حلب

حامد عجاني والحديدي

الشام

عطا مكي والمكتبة العامة بالشام

بيروت (تابع)

٠٣ المكتبة الاهلية

بغداد

١- ماكني وماكني شارع الرشيد
٠٢ محمود حلي

القدس

بولس سعيد شركة فلسطين الترويية .

شارع يافا، القدس

٠٢ لودفيك مايرر . ب ٠ ١١٧٤

القاهرة

٠١ ابراهيم زيدان واولاده ، مكتبة الملل ، الفجالة ، القاهرة حيفا

٠٢ المكتبة التجارية

مكتبة رشخارته ب ٠ ٥٧٠

بيروت

٠١ مكتبة صادر

٠٢ المطبعة الاميركية

xx • x
الفهرس العام

١	القدمة	١
٢	المكاتب	٢
٣	الفهرس العام	٣
٤	الفصل الاول - الكتب الاجتماعية والشرعية	٣
٥	الفصل الثاني - الكتب الادبية والفن	٥
٦	الفصل الثالث - الكتب التاريخية والجغرافية	١٢
٧	الفصل الرابع - الكتب الدينية والاخلاقية	٢٣
٨	الفصل الخامس - الزراعة والصناعة والعلم	٣٠
٩	الفصل السادس - الكتب الطبية وحفظ الصحة	٤٤
١٠	الفصل السابع - كتب الالعاب والكشافة	٤٧

The English Section

	<u>Page</u>
1. Chapter I -- Books on Agriculture and Economics	1
2. Chapter II - Books on Athletics and Recreation	8
3. Chapter III - Books on Education and Literature	10
4. Chapter IV - Books on Hygiene and Medicine	14
5. Chapter V - Books on Social and Religious Aspects	17

القسم الازيني

اما القسم الازيني من الفهرس فهو محفوظ في المكتبة دار في مكتب دائرة العلوم
الاجتماعية بهز لمن يورد مراجعته . وقد اعد هذا القسم الطلاب الازيني الذين درسوا
مع الكاتبة علم الاجتماع الازيني وخاصة المسئلة الريفية القائمة في القرى الازينية . وهو يشمل
كل الكتب والمجلات وغيرها من المطبوعات الازينية باللغة الازينية .

x افضل ١٠٠ كتاب نوصي باقتنائها
xx افضل ٥٠ كتاب نوصي باقتنائها

الفصل الاول

في

الكتب الاجتماعية والتربوية

- ٠١ الارشاد الى تربية الاطفال - سعر ٥٤ غ . س .
- ٠٢ ابو سمرا ، اولغا يوسف ، برقي المرأة عمران الكون ، المرأة الجديدة
بيروت ، آب وايلول ١٩٢٦ مجلد ٦
- ٠٣ ابو شبكه ، الياس ، طاقات زهور ، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت ١٩٢٧
مجموعة ٨ قصص
- ٠٤ ابو اللمع ، نجلا ، ادواء الامة ، مينرفا ، بيروت كانون اول ١٩٢٤
مجلد ٢
- ٠٥ ابو هنا ، نقولا ، الحفو عند المقدرة ، مطبعة دير المخلص ١٩٢٨
رواية تمثيلية
- ٠٦ الاشقر ، عطية ، المطالعة السهلة - سعر ٩ غ . س .
- ٠٧ امين ، قاسم ، تحرير المرأة - سعر ٤٠ غ . س .
- ٠٨ اصول التربية والتعليم - سعر ٣٠ غ . س .
- ٠٩ امين ، احمد ، الاخلاق ، العاهرة ، مكتبة الحرب
- ١٠ امين ، حانظ ، عواطف المرأة - سعر ٢٥ غ . س .
- ١١ امين ، محمد ، مسامرات البنات (جزآن) - سعر ٩٠ غ . س .
- ١٢ انطون ، فرح ، مساوى الدعارة - سعر ٤٥ غ . س .
- ١٣ بدحة البادية ، النسائيات - سعر ٤٠ غ . س .
- ١٤ باز ، جرجي نقولا ، النسائيات ، بيروت ١٩١٩
- ١٥ الدكتور البدرى ، احدث الطرق في تربية الطفل - سعر ١٩ غ . س .
- ١٦ البستاني ، وديح ، السعادة والسلام - سعر ٥٠ غ . س .
- ١٧ البشرى ، عبد العزيز ، التربية الوطنية - سعر ٤٥ غ . س .
- ١٨ بشير ، انطونيهوس ، الحياة البسيطة ، - سعر ٦٥ غ . س .
- ١٩ البعلبكي ، منير ، حاضر فلسطين - سعر ٥٠ غ . س .
- ٢٠ بيهم ، جميل ، المرأة في التمدن الحديث - سعر ٤٠ غ . س .
- ٢١ توفيق ، اسماعيل ، علم تدبير الصحة - سعر ٤٥ غ . س .
- ٢٢ تون ، اليزابث ، اجتماعيات - سعر ٦ ١/٢ غ . س .
- ٢٣ جبران ، مدام عازار ، الفتاة والعمل - سعر ٥ غ . س .
- ٢٤ الدكتور جريديني ، تربية الاطفال - سعر ١٠٨ غ . س .
- ٢٥ جرجي ، حبيب ، التربية الفنية .

- ٠٢٦ منصور حنا جرداق ، الحساب الحديث ، المطبعة الاميركانية - بيروت ١٩٢٩
- ٠٢٧ جميل ، انطون ، الفتاة والبيت - سعر ٦٣ غ ٠ س ٠
- ٠٢٨ الجميل ، انطون ، الفتاة والبيت - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠٢٩ الحاج ، يوسف ، التمدين - سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٣٠ حيش ، فريد ، النفس الحائرة ، المطبعة المصرية مصر ١٩٢٧
- رواية
- ٠٣١ حداد ، نقولا ، وداعا ايها الشرق ، مصر - الحلقة الثالثة من سلسلة
- روايات الاتحاد العربي العام
- ٠٣٢ حداد ، نصر الله ، نظام العائلة
- ٠٣٣ حداد ، نقولا ، ذكر اوانثى خلقهم - سعر ١٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٣٤ الحسيني ، عبد الرازق ، الاغاني الشعبية ، مطبعة النجاح بغداد ، ١٩٢٩
- ٠٣٥ حسين ، عبد الله ، المرأة الحديثة - سعر ٦٠ غ ٠ س ٠
- ٠٣٦ الحصري ، ساطع ، طريقة تعليم الالف باء - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠٣٧ حكيم ، ابادير ، التربية الاخلاقية ، مطبعة اليقظة ، مصر ١٩٢٢
- ٠٣٨ * الحلوة ، نسيم ، رقيق التلميذ ، المطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان - سعر ٦٠ غ ٠ س ٠
- وهو مجموعة مقالات عن التهذيب والحاجة اليه ونفوسه
العديدة كالتمرين الجسدي والخطابة والانشاء والعلوم
والتهذيب الصناعي الخ
- ٠٣٩ الحمزاوي ، نظمي ، كشف الستار عما للمرأة من الحقوق والاسرار
سعر ٥ غ ٠ س ٠
- ٠٤٠ الخانجي ، عبد العزيز امين ، كيف تكون زوجتي - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٤١ * * الخوري ، قسطنطين (ترجم) ، الطرفة الشهية في اخبار العائلة
السويسية ، المطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
- قصة مهذبة وجذابة تمثل عائلة وقعت على جزيرة مقفرة على
مثال قصة روبنسن كروزى .
- ٠٤٢ رضا ، محمد بك ، الاخلاق للبنات - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠
- ٠٤٣ * * رضا ، محمد بك ، الاخلاق والواجبات - سعر ١٦٢ غ ٠ س ٠
- ٠٤٤ رضا ، السيد محمد رشيد ، تدا ، للجنس اللطيف - سعر ٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠٤٥ الرفاعي ، مصطفى ، السفور والحجاب - سعر ١٠ غ ٠ س ٠

- ٠٤٦ الريحاني ، امين ، التساهل الديني - سعر ٢٧ غ ٠ س ٠
- ٠٤٧ زبيقي ، توفيق ، حديث المائدة - سعر ٨ غ ٠ س ٠
- ٠٤٨ السباعي ، محمد ، المرأة الجديدة - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ٠٤٩ سعد ، يوسف بطرس ، التمرد الكاذب ، المطبعة الكاثوليكية ، بيروت ١٩٢٣
- ٠٥٠ سطره ، تأدية الواجب - سعر ٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠٥١ شتلي ، يوسف بك ، آداب السلوك - سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٥٢ الشخاشيري ، الطفل - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ٠٥٣ شتلي ، يوسف بك ، - سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٥٤ شمس ، يوسف ، تهذيب الفتاة - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ٠٥٥** الشمالي ، خير الله ، فواجع العصر القمار الجرائم الخ - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
- ٠٥٦ عبد الحميد ، الدكتور محمد ، عظة وذكرى - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠
- ٠٥٧ عبد الوهاب ، حسن ، كيف اربي طفلي - سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٥٨ عطا الله ، محمد ، لعب الاطفال - سعر ١٨ غ ٠ س ٠
- ٠٥٩ العظم ، رفيق بك ، تنبيه الافهام الى مطالب الحياة الاجتماعية والاسلام
سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٦٠ عطية ، الرواية الشرقية في العائلة التقية ، المطبعة الاميركية بيروت - لبنان
سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- قصة عائلة كانت في احدى قرى لبنان مثلت فيها شوون البيت
بدقة والاساليب التي ربي الابوان ابنهما سليما بموجبها .
تظهر كيفية التربية وهناك المعيشة .
- ٠٦١ عواد ، عفيفة ، الزوجة الامينة امام القضاء ، بيروت ١٩٢٥ .
- رواية للسيدة عفيفة عواد عن نفسها وعن قضيتها المشهورة .
- ٠٦٢ غزالة ، الدكتور سليمان ، الاعتماد على النفس في الكفاح للحياة ، دار
الطباعة الحديثة ، بغداد ١٩٢٧ .
- ٠٦٣ غصن ، الاب مارون ، البركة بعد اللعنة ، بيروت ، المطبعة الكاثوليكية ١٩٢٧
- رواية لبنانية عصرية
- ٠٦٤ غصن ، الاب مارون ، دفاع الابن عن شرف ابيه ، المطبعة الكاثوليكية
بيروت ١٩٢٧ - رواية
- ٠٦٥ الغلايني ، الشيخ مصطفى ، عظة الناشئين - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ٠٦٦ فكري ، علي ، تربية البنين - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠

فكري، علي، تربية البنات - سعر ٢٦ غ ٠ س ٠	٠٦٧
فكري، علي، الافاق الاجتماعية وعلاجها - تأليف تولستوى - سعر ١٢٠ غ ٠ س ٠	٠٦٨
فوزي، احمد، الدروس التهذيبية للاطفال - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠	٠٦٩
القصي، حامد، التربية بالقصر (٣ اجزا) - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠	٠٧٠
قحة بك، الادخار (في الاقتصاد على طريقة القصر) (جزآن) - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠	٠٧١
كلمات في الاخلاق والعادات - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠	٠٧٢
كتعان، مختار، البوشيدو روح اليابان - سعر ٢٧ غ ٠ س ٠	٠٧٣
الكيلاني، كامل، قصر الصغار - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠	٠٧٤ *
لاشين، احمد، التعاون الاستهلاكي - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠	٠٧٥ *
لجنة النشر والتأليف، الديمقراطية - سعر ٦٣ غ ٠ س ٠	٠٧٦
لويس، صالح، التربية الادبية العملية - سعر ٥ غ ٠ س ٠	٠٧٧
ميل بك، تربية الطفل - سعر ٣٩ غ ٠ س ٠	٠٧٨
ماكه، اميل، وصايا الوطني العشر - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠	٠٧٩
ماركوبللي، المرأة والسياسة - سعر ٧ غ ٠ س ٠	٠٨٠
مبارك، الدكتور زكي، اللغة والدين والتقاليد في حياة الاستقلال سعر ٣٥ غ ٠ س ٠	٠٨١
المطبعة الاميركية، داف او قصة الطفلين في السلة، المطبعة الاميركية بيروت لبنان قصة سودانية كانت تعني بولدين ايضين ١٠ غ ٠ س ٠	٠٨٢
في ثياب والديهما واذ علمت ان السود عازمون على ذبح البيض هربت بهما الى اميركا حيث ظلت تعني بهما الى ان سلطتهما لوالديهما	
المنوفي، علي، نواد، مسرح الاعين - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠	٠٨٤
ميخائيل، فرنسيس، الاقتصاد للبنين والبنات - سعر ١٥ غ ٠ س ٠	٠٨٥
وجدي، فريد، المرأة المسلمة - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠	٠٨٦
وزارة المعارف، مصر، مهذب الاطفال - سعر ٢٥ غ ٠ س ٠	٠٨٧ *
الهرابي، محمد، سمر الاطفال للبنات - سعر ٢٥ غ ٠ س ٠	٠٨٨
الهرابي، محمد، السمر الصغير - سعر ٣٦ غ ٠ س ٠	٠٨٩
الهرابي، محمد، عواطف البنين - سعر ١٨ غ ٠ س ٠	٠٩٠
الهرابي، محمد، مسرح الاطفال - سعر ١٨ غ ٠ س ٠	٠٩١
هغام، جرجس، التعليم الوطني، بيروت ١٩٢٠	٠٩٢

الفصل الثاني

في

الكتب الادبية والقصة

- ٠١ ابو النصر، عمر، ابو بكر الصديق - سعر ١٥ غ ٠ س٠
- ٠٢ ابراهيم، حافظ، ليالي سطح - سعر ٤٥ غ ٠ س٠
- ٠٣ ابراهيم، حافظ، البوساة - سعر ١١٠ غ ٠ س٠
- ٠٤ ابو شبكة، الياس، الطيب بالرغم عنه - سعر ٢٠ غ ٠ س٠
- ٠٥ ابو شبكة، الياس، جوسلين تأليف لمارتين - سعر ٤٠ غ ٠ س٠
- ٠٦ ابو شبكة، الياس، سقوط ملاك - سعر ٤٠ غ ٠ س٠
- ٠٧ ابو شبكة، الياس، الكوخ الهندي - سعر ١٥ غ ٠ س٠
- ٠٨ ابو شبكة، الياس، البخيل - سعر ٢٥ غ ٠ س٠
- ٠٩ ابن ابي طالب، علي، منهج البلاغة - سعر ٨٠ غ ٠ س٠
- ٠١٠ ابو غنيمه، صبحي، افاني الليل، - سعر ٨ غ ٠ س٠
- ٠١١ اباظة، فكري، الضاحك الباكي، - سعر ٦٠ ع ٠ س٠
- ٠١٢* ابن المقفع، عبد الله، كليله ودمنة - سعر ٤٨ غ ٠ س٠
- ٠١٣ ابي راشد، غادة، العراق - سعر ٣ غ ٠ س٠
- ٠١٤ احمد، الصاوي محمد، باريس - سعر ١٢٨ غ ٠ س٠
- ٠١٥ ازيميرالدا
- ٠١٦ الاسكندري، احمد، الوسيط في الادب العربي - سعر ١٣٥ غ ٠ س٠
- ٠١٧ اسواق العرب في الجاهلية والاسلام - سعر ١٨٠ غ ٠ س٠
- ٠١٨ الاشقر، عطية، المطالعة السهلة - سعر ١ غ ٠ س٠
- ٠١٩ الفليلة وليلة مسكول (مجلدان) - سعر ١٨٠ ع ٠ س٠
- ٠٢٠ البحري، جميل، سقوط بغداد، - سعر ٤٥ ع ٠ س٠
- ٠٢١ البرقوقي، عبد الرحمن، حضارة العرب في الاندلس
- ٠٢٢ بدوي، محمود، العباسية اخت الرشيد - سعر ١ غ ٠ س٠
- ٠٢٣* البستاني، بطرس (مترجم) التحفة البستانية في الاسفار الكروزية او رحلة
روبنصن كروزي، المطبعة الاميركية وبيروت - لبنان - سعر ١٥٠ غ ٠ س٠
- مفكرات رجل كسر به المركب فنجا على جزيرة خالية من السكان
قصة شهيرة يحبها الاولاد كلهم .
- ٠٢٤ بندق، يوسف، ساعات في الجحيم، - سعر ٥٤ غ ٠ س٠
- ٠٢٥ بيدس، خليل، سارح الازهان - سعر ٧٥ غ ٠ س٠
- ٠٢٦ بلان، انطون، التجوى - سعر ٤٠ غ ٠ س٠
- ٠٢٧ تقي الدين، خليل، عشر قصص

— سعر ١/٤ ٣١ غ ٠ س	تحت راية فيصل	٠٢٨
— سعر ٤٥ غ ٠ س	تقي الدين ، خليل ، عشر قصر	٠٢٩*
— سعر ٢٠ غ ٠ س	جابر ، نجيب ، في ذمة العرب	٠٣٠
	جبران ، جبران خليل ، الارواح المتمردة	٠٣١*
	جبران ، جبران خليل ، الاجنحة المتكسرة	٠٣٢*
	جبران ، جبران خليل ، دمعة وابتسامة	٠٣٣
	جودي ، قاسم ، نوابغ الشباب	٠٣٤
— سعر ٢٢ غ ٠ س	جبران ، فرح ، قصص عن مشاهير كتاب الغرب	٠٣٥
— سعر ٤٥ غ ٠ س	الجمال ، حسين ، خواطر حمار	٠٣٦
	جعا ، سر السعادة	٠٣٧*
	الحائث باليعين	٠٣٨
	حداد ، نقولا ، الصديق المجهول	٠٣٩
	حبة الرمان وقصر عربية اخرى	٠٤٠
— سعر ٢٢٥ غ ٠ س	حسين ، طه ورفقاء ، الفصل في الادب العربي (جزآن)	٠٤١
— سعر ٦١ غ ٠ س	حسين ، طه ، قصر تمثيلية	٠٤٢
— سعر ١٥٠ غ ٠ س	حسين ، طه ، المقتضب في تاريخ الادب العربي	٠٤٣
— سعر ٢١ غ ٠ س	حسين ، طه ورفقاء ، المجلد في تاريخ الادب العربي	٠٤٤
— سعر ٧٦ غ ٠ س	حسين ، طه ، الأيام ،	٠٤٥
— سعر ١٥٨ غ ٠ س	حسين ، طه ، آراء حرة	٠٤٦
— سعر ٣٠٠ غ ٠ س	حسين ، طه ، مع المتنبي (جزآن)	٠٤٧
— سعر ١١ غ ٠ س	حسونة ، محمد ، الورد الابيض	٠٤٨
— سعر ٢٧ غ ٠ س	حكايات كل شي	٠٤٩
— سعر ١٥٠ غ ٠ س	الحكيم ، توفيق ، محمد — مصر	٠٥٠
— سعر ١٦٢ غ ٠ س	الحكيم ، توفيق ، يوميات نائب في الارياف	٠٥١*
— سعر ٧٥ غ ٠ س	الحكيم ، توفيق ، شهرزاد	٠٥٢
— سعر ٨١ غ ٠ س	الحكيم ، توفيق ، عصفور من الشرق	٠٥٣
— سعر ٤٥ غ ٠ س	حلمي ، عباس ، سجين زندا	٠٥٤
— سعر ٥٠ غ ٠ س	حيدر ، لطفي ، عمر اندي	٠٥٥

٠٥٦	خاتكي بك ، عزيز ، أخاديت	- سعر ٢٥ غ ٠ س
٠٥٧	الخطيب ، محب الدين ، الحديقة	- سعر ١٦ غ ٠ س
٠٥٨	الخطيب ، محب الدين ، تافور الشاعر الهندي	
٠٥٩	الخوري ، اسكندر ، غابريلا الحسناء (جزآن)	
٠٦٠	خوري ، قسطنطين ، العائلة السوسية	
٠٦١	خياط صخير شجاع	
٠٦٢*	دار الهلال ، نوابخ الشباب	- سعر ٩٠ غ ٠ س
٠٦٣	داود ، تمام ، القصص الادبية للاحداث	- سعر ٥٠ غ ٠ س
٠٦٤**	داغر ، اسعد ، رئيس بيت داود	
٠٦٥**	داغر ، اسعد ، عائلة هيلانة	
٠٦٦	ذهني ، صلاح الدين ، في الدرجة الثانية (قصر اجتماعية)	- سعر ١٠ غ ٠ س
٠٦٧	الرازي ، مختار الصحاح (قاموس)	- سعر ٤٥ غ ٠ س
٠٦٨	رأفت ، احمد ، فقر وعفاف	
٠٦٩	الرافعي ، مصطفى صادق ، وحي القلم (جزآن)	- سعر ٣٦٠ غ ٠ س
٠٧٠	رزق الله ، نقولا ، الغلامان الطريدان	
٠٧١	الرياشي ، اسكندر ، سيف الدولة	- سعر ٣٠ غ ٠ س
٠٧٢	روايات الاغاني (جزآن)	- سعر ٢٧ غ ٠ س
٠٧٣	رفعة ، احمد ، راسبوتين	- سعر ٣٦ غ ٠ س
٠٧٤	زغلول ، احمد فتحي ، جوامع الكلم ، تأليف فوستاف لوبون	- سعر ١١ ١/٢ غ ٠ س
٠٧٥	زكي ، احمد ، مرغريت او غادة الكاميليا	- سعر ١٢٠ غ ٠ س
٠٧٦	الزيات ، احمد حسن ، رفايل ،	- سعر ١٠٠ غ ٠ س
٠٧٧	الزيات ، احمد حسن ، آلام فرتر	- سعر ١١١ غ ٠ س
٠٧٨	الزيات ، احمد حسن ، في اصول الادب	- سعر ١٣٠ غ ٠ س
٠٧٩	زيادة ، هي ، باحثة البادية	- سعر ٧٥ غ ٠ س
٠٨٠	زيادة ، هي ، سوانح نقاة	- سعر ٧٥ غ ٠ س
٠٨١	زيادة ، هي ، المساواة	- سعر ٧٥ غ ٠ س
٠٨٢*	زيدان ، جرجي ، شهامة الحرب	- سعر ٣٥ غ ٠ س
٠٨٣**	زيدان ، جرجي ، صلاح الدين الايوبي	- سعر ١٠ غ ٠ س
٠٨٤*	زيدان ، جرجي ، نقاة عسان	- سعر ١٤٠ غ ٠ س

• ٨٥ *	زيدان ، جرجي ، ارماتوسة المصرية	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٨٦ *	زيدان ، جرجي ، هذراة قریش	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٨٧ *	زيدان ، جرجي ، ١٢ رمضان	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٨٨ *	زيدان ، جرجي ، تاريخ الادب العربي (٤ اجزاء)	- سعر ١٠٠ غ ٠ س
• ٨٩ *	زيدان ، جرجي ، مختصر تاريخ الادب العربي	- سعر ٢٤٧ غ ٠ س
• ٩٠ *	زيدان ، جرجي ، غادة كربلاء	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩١ *	زيدان ، جرجي ، الحجاج بن يوسف	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٢ *	زيدان ، جرجي ، فتح الاندلس	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٣ *	زيدان ، جرجي ، شارل وعبد الرحمن	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٤ *	زيدان ، جرجي ، ابو مسلم الخراساني	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٥ *	زيدان ، جرجي ، العباسة اخت الرشيد	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٦ *	زيدان ، جرجي ، الامين والامون	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٧ *	زيدان ، جرجي ، عروس فرغانة	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٨ *	زيدان ، جرجي ، احمد بن طولون	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ٩٩ *	زيدان ، جرجي ، عبد الرحمن الناصر	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٠٠ *	زيدان ، جرجي ، فتاة القيروان	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٠١ *	زيدان ، جرجي ، صلاح الدين ومكائد الحشاشين	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٠٢ *	زيدان ، جرجي ، شجرة الدر	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٠٣	زيدان ، جرجي ، الانقلاب العثماني	- سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٠٤	السباعي ، محمد ، الحرية ، تأليف اسكندر ديماس	- سعر ١٤ غ ٠ س
• ١٠٥	السباعي ، محمد ، قصة المدينتين (٣ اجزاء)	تأليف ديكنز - سعر ٣٥ غ ٠ س
• ١٠٦	سعد ، خليل بك ، الدروس السعدية	
• ١٠٧	سيرة عنقرة بن شداد	
• ١٠٨	شاويش ، عبد العزيز ، الخلافة الاسلامية	- سعر ٣ غ ٠ س
• ١٠٩	الشرتوني ، توفيق ، الحكيم وليلى	
• ١١٠	الشرتوني ، توفيق ، حسن ، الحكيم وسلمى	- سعر ٢٥ غ ٠ س
• ١١١ **	شكبير ، ولیم ، تاجر البندقية	- سعر ٢ غ ٠ س
• ١١٢	شوقي ، احمد ، اسواق الذهب	- سعر ٥٤ غ ٠ س
• ١١٣	شوقي ، احمد ، عنقرة	- سعر ٤٥ غ ٠ س

• ١١٤	شوقي ، احمد ، علي بك الكبير	- سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
• ١١٥	شوقي ، حسين ، صديقي رينان	- سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
• ١١٦	شكسبير ، وليم ، يوليوس قيصر	- سعر ٣١ غ ٠ س ٠
• ١١٧	صبرى و محمد ، ادب و تاريخ	- سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
• ١١٨ *	صروف ، يعقوب ، ثناء مصر	
• ١١٩ *	صروف ، يعقوب ، سيرة الابطال والمظالم القدام	
• ١٢٠	صروف ، الرواد	- سعر ٢٢٥ غ ٠ س ٠
• ١٢١	صروف ، فؤاد ، تهذيب النفس	- سعر ٢٥ غ ٠ س ٠
• ١٢٢	صروف ، فؤاد ، رجال العلم ومكتشفاتهم	- سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
• ١٢٣	ضيف ، احمد ، بلافة العرب في الاندلس	
• ١٢٤	الطائفة نيرون	
• ١٢٥	عبد ، طانيوس ، اسرار البلاط الالمانى	- سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
• ١٢٦ *	عبد ، طانيوس ، بائعة الخبز	
• ١٢٧	عبد ، طانيوس ، قارس الملك	
• ١٢٨	عبد ، طانيوس ، كاييتان (جزآن)	
• ١٢٩	عبد ، طانيوس ، شهداء الاخلاص	
• ١٣٠	عبد ، طانيوس ، باردوليان (٣ اجزاء)	
• ١٣١	عبيد ، احمد ، سحر البلافة	- سعر ١٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٢	عزام ، عبد الوهاب ، ذكرى ابي الطيب	- سعر ١٨٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٣ *	عطية ، اسكندر ، عبرة الانهان في فوائى بنت الحان	
• ١٣٤ *	العقاد ، عباس محمود ، سعد زغلول	
• ١٣٥	العقاد ، عباس محمود ، سارة	- سعر ٨٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٦	عنان ، محمد عبد الله ، قصص اجتماعية	- سعر ٧٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٧	العقاد ، عباس محمود ، ابن الرومي	- سعر ١٨٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٨ **	عواد و توفيق يوسف ، الرغيف و	- سعر ٨٠ غ ٠ س ٠
• ١٣٩	عواد و توفيق يوسف ، الصبي الاعرج	- سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
• ١٤٠ **	عواد ، توفيق يوسف ، قيس الصوف	- سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
• ١٤١	الغريب ، امين ، روايات شكسبير	- سعر ٦٠ غ ٠ س ٠
• ١٤٢ *	غوردون باشا	
• ١٤٣ **	الدكتور فاندريك ، ابن حور	

فارس، فليكر، اعترافات فتى العصر	٠١٤٤	— سعر ٨٥ غ ٠ س٠
فتاة نابلس	٠١٤٥	
فريد، محمود كامل، البوساء، في عصور الاسلام—	٠١٤٦	سعر ١٣ غ ٠ س٠
فوزى، حسين، سندباد عصرى	٠١٤٧	— سعر ١٥ غ ٠ س٠
فواجع العصر	٠١٤٨	
قربان، داود، العصور القديمة	٠١٤٩	
قطعة رصاص	٠١٥٠	
قصر علمية	٠١٥١	— سعر ١٨ غ ٠ س٠
قصة معراج النبي (صلعم)	٠١٥٢	— سعر ٥ غ ٠ س٠
قصر التاريخ	٠١٥٣	
قصص جغرافية للاطفال (جزان)	٠١٥٤	— سعر ٩٠ غ ٠ س٠
قصر للاطفال	٠١٥٥	— سعر ١٣ ١/٢ غ ٠ س٠
١٣ قصة للاطفال	٠١٥٦*	— سعر ٥٨ ١/٢ غ ٠ س٠
القلماوى، سهير، احاديث جدتي	٠١٥٧	— سعر ٣٩ غ ٠ س٠
كامل، محمد، المتمردون	٠١٥٨	— سعر ٢٥ غ ٠ س٠
كامل مصطفى، ابطال الوطنية	٠١٥٩*	— سعر ٤٥ غ ٠ س٠
كرد علي، محمد، القديم والحديث	٠١٦٠	— سعر ٧٥ غ ٠ س٠
كرم، كرم ملحم، اشباح القرية	٠١٦١	— سعر ٤٥ غ ٠ س٠
كرم، كرم ملحم، المصدور	٠١٦٢	— سعر ٨٠ غ ٠ س٠
كرم، كرم ملحم، صرخة الالم	٠١٦٣	— سعر ٧٥ غ ٠ س٠
الكونت مونت كريستو	٠١٦٤*	— سعر ٣٥ غ ٠ س٠
كيلاني، كامل، الجواد الطيار،	٠١٦٥	— سعر ١٥ غ ٠ س٠
كيلاني، كامل، بساط الريح	٠١٦٦	— سعر ١٥ غ ٠ س٠
الكيلاني، كامل، مختار القصر،	٠١٦٧*	— سعر ٤٠ غ ٠ س٠
الكيلاني، كامل، حكايات الاطفال (جزآن)	٠١٦٨*	— سعر ٩٠ غ ٠ س٠
الكيلاني، كامل، سندباد البحرى	٠١٦٩	— سعر ٢٧ غ ٠ س٠
كل شي، هادى، في الميدان الغربى	٠١٧٠	— سعر ٤ ١/٢ غ ٠ س٠
اللورد افبرى، مسرات الحياة	٠١٧١	— سعر ١٩ غ ٠ س٠
اللورد افبرى، معنى الحياة	٠١٧٢	— سعر ١٩ غ ٠ س٠
المازني، ابراهيم عبد القادر، ابراهيم الكاتب	٠١٧٣	— سعر ٧٠ غ ٠ س٠

المازني ، ابراهيم عبد القادر ، خيوط العنكبوت - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠	٠١٧٤
المازني ، ابراهيم عبد القادر ، في الطريق - سعر ١١٢ غ ٠ س ٠	٠١٧٥
مبارك ، زكي ، النثر الفني - سعر ٣٦٠ غ ٠ س ٠	٠١٧٦
مبارك ، الدكتور زكي ، ليلي المريضة في العراق سعر ٧٠ غ ٠ س ٠	٠١٧٧
مبارك ، الدكتور زكي ، وحي بغداد - سعر ١٢٥ غ ٠ س ٠	٠١٧٨
مثال العفاف في رواية جنيف	٠١٧٩**
محمود و محمد طه ، سعد الدين	٠١٨٠
محمود و محمد طه ، عاقبة الاجرام	٠١٨١
محمود و محمد طه ، تقلبات الدهر	٠١٨٢
محمود و محمد طه ، مضحك القرقة	٠١٨٣
محمود و محمد طه ، الجزاء	٠١٨٤
محمود و محمد طه ، الام البائسة	٠١٨٥
مختار العقد الفريد - سعر ١٠٨ غ ٠ س ٠	٠١٨٦
المرآة والسوار	٠١٨٧
مريم المجدلية - سعر ٩ غ ٠ س ٠	٠١٨٨
مشاهير ادباء العصر - سعر ١ غ ٠ س ٠	٠١٨٩
المشعل	٠١٩٠
المنفلوطي ، مصطفى لطفي ، وجدولين - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠	٠١٩١
المنفلوطي ، مصطفى لطفي ، العبرات - سعر ٨٥ غ ٠ س ٠	٠١٩٢
المنفلوطي ، مصطفى لطفي ، النظرات (٣ اجزاء) - سعر ٣٣٠ غ ٠ س ٠	٠١٩٣
المنفلوطي ، الشاعر	٠١٩٤
المنفلوطي ، الفضيلة	٠١٩٥*
المنفلوطي ، البحث	٠١٩٦*
موسى ، سلامة ، الجريمة والعقاب - سعر ١٢ غ ٠ س ٠	٠١٩٧*
موسى ، سلامة ، اشهر قصص الحب التاريخية - سعر ٧٥ غ ٠ س ٠	٠١٩٨
المويلحي ، محمد ، حديث عيسى بن هشام - سعر ٢٣ غ ٠ س ٠	٠١٩٩
ناجي ، ابراهيم ، مدينة الاخلام - سعر ٢٢ غ ٠ س ٠	٠٢٠٠
ناحية من تاريخ الادب العربي - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠	٠٢٠١

	نانوس السفروت	٠٢٠٢
٠٢٠٣	نجيب ، مصطفى بك ، اخلاق وآداب	— سعر ٣٠ غ ٠ س٠
٠٢٠٤	النجار ، ابراهيم سليم ، غرازيلا ، تأليف لامارتين	— سعر ٢٥ غ ٠ س٠
٠٢٠٥	النشاشيبي ، اسعاف ، مقام ابراهيم — فقيد الحرب ابراهيم هنانو	
٠٢٠٦	نصاره شاكر ، لورنر والحرب	
٠٢٠٧	نعيمه ، مخائيل ، الآباء والبنون ، مكتبة الحرب ، القاهرة	
	رواية	
٠٢٠٨	نعيمه ، مخائيل ، الآباء والبنون ، مكتبة العربيه ، القاهرة	
	— سعر ٧٥ غ ٠ س٠	
	النمر الموله	٠٢٠٩
٠٢١٠	النهج الحديث في الادب العربي — سعر ٦ غ ٠ س٠	
٠٢١١	نورالدين ، فواد ، العامي النيبيل	— سعر ١٠ غ ٠ س٠
٠٢١٢	هيكل ، حسين ، في منزل الوحي	— سعر ٤٧٠ غ ٠ س٠
٠٢١٣	هيكل ، حسين ، في اوقات الفراغ	— سعر ١٨٠ غ ٠ س٠
٠٢١٤	هيكل ، حسين و ولدى	— سعر ١٤٨ غ ٠ س٠
٠٢١٥	يزبك ، يوسف ابراهيم ، دريفوس	— سعر ٦٠ غ ٠ س٠

الفصل الثالث

في

الكتب التاريخية والجغرافية

- ٠١ ابن شداد ، بهاء الدين ، سيرة صلاح الدين الايوبي - سعر ١٢٥ غ ٠ س .
- ٠٢ البرغوثي ، عمر الصالح ، تاريخ فلسطين - سعر ٣١٥ غ ٠ س .
- ٠٣ ابن الجوزي ، سيرة عمر بن الخطاب - سعر ٢٥ غ ٠ س .
- ٠٤ ابن شاشو ، تراجم بعض اعيان دمشق - سعر ٥٠ غ ٠ س .
- ٠٥ * ابن هشام ، سيرة النبي العربي الاعظم - مصر - سعر ٢٢٥ غ ٠ س .
- ٠٦ ابو حديد ، محمد فريد ، معالم تاريخ اوروا الحديث - سعر ١٥٢ غ ٠ س .
- ٠٧ ابو حديد ، فريد ، معالم تاريخ العصور الوسطى - سعر ١٥٢ غ ٠ س .
- ٠٨ ابوشبكة ، تاريخ نابليون بوناپرت - سعر ٢٠٢ غ ٠ س .
- ٠٩ الاتليدي ، اعلام الناس بما وقع للبرامكة مع بني العباس - سعر ١٧ غ ٠ س .
- ٠١٠ ابوالنصر ، عمر ، يزيد بن معاوية - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠١١ ابوالنصر ، عمر ، هارون الرشيد ، - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠١٢ ابوالنصر ، عمر ، معاوية بن ابي سفيان - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠١٣ ابوالنصر ، عمر ، محمد النبي العربي - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠١٤ ابوالنصر ، عمر ، محمد بن عبد الله - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠١٥ * ابوالنصر ، عمر ، ثيقل ملك العراق - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- ٠١٦ ابو النصر ، عمر ، فاطمة بنت محمد - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠١٧ * ابوالنصر ، عمر ، عمر بن الخطاب - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠١٨ ابو النصر ، عمر ، علي ابن ابي طالب - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- ٠١٩ ابوالنصر ، عمر ، عثمان بن عفان - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠٢٠ ابوالنصر ، عمر ، العراق الجديد - سعر ٢٥ غ ٠ س .
- ٠٢١ * ابوالنصر ، عمر ، سيد الجزيرة العربية ابن السعود - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠٢٢ ابوالنصر ، عمر ، خلفاء محمد ، - سعر ١٢٠ غ ٠ س .
- ٠٢٣ ابوالنصر ، عمر ، خالد بن الوليد - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠٢٤ ابوالنصر ، عمر ، الحسين بن علي - سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠٢٥ ابوالنصر ، عمر ، تيمورلنك - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠٢٦ ابوالعيون ، هبة الوهاب ، مشاهدات سائح في الممالك الاوروبية - سعر ٣٠ غ ٠ س .

- ٠٢٧ ابو النصر عمره العراق الجديد . - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠٢٨ اييكاريوس . المناقب الابراهيمية - تاريخ ابراهيم باشا في سوريا
- سعر ١٥ غ ٠ س .
- ٠٢٩ اديب باشا . اوغست . تاريخ لبنان بعد الحرب سعر ٧ غ ٠ س .
- ٠٣٠ الارمنازى . نجيب . الحطة المصرية - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- ٠٣١ ارسلان . تاريخ اناطول فرانس - سعر ١٤٨ غ ٠ س .
- ٠٣٢ * ارسلان . الامير شكيب . تاريخ غزوات العرب - سعر ٢٧٠ غ ٠ س .
- ٠٣٣ اسحاق . محمد . تاريخ الحروب العربية - سعر ٤٥ غ ٠ س .
- ٠٣٤ الالوسي . السيد محمود شكرى . بلوغ الارب في احوال العرب
- سعر ٥٤٠ غ ٠ س .
- ٠٣٥ امين احمد . فجر الاسلام جزء اول - سعر ١٦٨ غ ٠ س .
- ٠٣٦ امين . احمد . ضحى الاسلام (٣ اجزاء) - سعر ٥٦٤ غ ٠ س .
- ٠٣٧ الانصارى . عبد القدوس . آثار المدينة المنورة - سعر ٤٠ غ ٠ س .
- ٠٣٨ الايوبي . الياس . محمد علي سيرته واعماله وآثاره - سعر ٤٥ غ ٠ س .
- ٠٣٩ بثنونى . رحلة الى اميركا - سعر ١٨٠ غ ٠ س .
- ٠٤٠ بتلر . فتح العرب لمصر - سعر ٤٠٥ غ ٠ س .
- ٠٤١ * البرقوقي . حضارة العرب في الاندلس - سعر ٦٥ غ ٠ س .
- ٠٤٢ * البستاني . تاريخ فرنسا الحديث - سعر ٦٧٥ غ ٠ س .
- ٠٤٣ * بقطرو امير . الدنيا في اميركا - سعر ١٥٣ غ ٠ س .
- ٠٤٤ بعض الزعماء المصريين . حضارة مصر الحديثة - سعر ١٤٨ غ ٠ س .
- ٠٤٥ بيك باشا . تاريخ شرق الاردن وقبائلها - سعر ٤٥٠ غ ٠ س .
- ٠٤٦ * بيلى . احمد . حياة صلاح الدين الايوبي - سعر ١١٥ غ ٠ س .
- ٠٤٧ ~~بيلى . الدكتور احمد . حياة صلاح الدين الايوبي - سعر ٨٥ غ ٠ س .~~
- ٠٤٨ تاريخ القائد جوهر الصقلي - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- ٠٤٩ تاريخ الحرب العظمى (٦ اجزاء) المقتطف - مصر
- سعر ٤٤ غ ٠ س .
- ٠٥٠ تاريخ الاسلام السياسي - سعر ٢٢٥ غ ٠ س .
- ٠٥١ تاريخ حوادث الشام ولبنان من سنة ١١٩٧ الى سنة ١٣٥٧ هـ
- سعر ٥٥ غ ٠ س .
- ٠٥٢ ثابت . محمد . جولة في ربوع افريقيا - سعر ٩٠ غ ٠ س .

- ٠٥٣ ثابت و محمد و جولة في ربوع استراليا - سعر ١٠٨ غ ٠ س
- ٠٥٤ ثابت و محمد و جولة في ربوع العالم الاسلامي ١٨٠ غ ٠ س
- ٠٥٥ ثابت و محمد و جولة في ربوع الشرق الادنى - سعر ٥٥ غ ٠ س
- ٠٥٦ ثابت و محمد و جولة في ربوع آسيا - سعر ٥٥ غ ٠ س
- ٠٥٧ ثابت و محمد و جولة في ربوع الدنيا الجديدة - سعر ٥٥ غ ٠ س
- ٠٥٨ ثابت و محمد و جولة في ربوع اوروبا - سعر ٥٥ غ ٠ س
- ٠٥٩ ثورة العرب على الترك - المقتطف - مصر - سعر ١٦ غ ٠ س
- ٠٦٠ ثابت و كريم و فيصل - سعر ١٢ غ ٠ س
- ٠٦١ الثعالبي و ابو الطيب المتنبى و اخباره - سعر ١٥ غ ٠ س
- ٠٦٢ جاد المولى و محمد المثل الكامل - مصر - سعر ١٠٢ غ ٠ س
- ٠٦٣ جاماتي و حبيب و ابراهيم في الميدان - سعر ٨١ غ ٠ س
- ٠٦٤ * جاد و حامد مصطفى و خلاصة التاريخ (٣ اجزاء) - سعر ٥٤ غ ٠ س
- ٠٦٥ الجادرجي مرووف و التاريخ السياسي - سعر ١٥٠ غ ٠ س
- ٠٦٦ * جحا و اسبيريدون و تاريخ الولايات المتحدة - سعر ٨٠ غ ٠ س
- ٠٦٧ جلال و حسن و الثورة الافرنسية - سعر ٢١ غ ٠ س
- ٠٦٨ جلال و حسن و حياة نابليون (جزآن) - سعر ١٤٩ غ ٠ س
- ٠٦٩ جمعة و لطفي بالامير و تاريخ الامارات في القرون الوسطى - سعر ١٦ غ ٠ س
- ٠٧٠ جمعة و لطفي و بين الاسد الافريقي و النمر الايطالي - سعر ٢٥ غ ٠ س
- ٠٧١ الجندي و نجيب و منظر اوروبا الحديث - سعر ٢٥ غ ٠ س
- ٠٧٢ الجوزى و تاريخ الحركات الفكرية - سعر ٩٠ غ ٠ س
- ٠٧٣ * حتي و اميركا في نظر شرقي - سعر ٦٣ غ ٠ س
- ٠٧٤ الحريري و سيد علي و الاخبار السنوية في الحروب الصليبية - سعر ١٥ غ ٠ س
- ٠٧٥ الحسنى بالامير علي عبد العزيز و تاريخ سوريا الاقتصادية - سعر ١٢٥ غ ٠ س
- ٠٧٦ الحسنى و عبد الرزاق بالعراق في دور الاحتلال و الانتداب - سعر ٢٥ غ ٠ س
- ٠٧٧ حسن و الدكتور حسن ابراهيم و تاريخ الاسلام السياسي - سعر ٢١٠ غ ٠ س
- ٠٧٨ حسن و المسألة الحبشية - سعر ١٠٨ غ ٠ س

- ٠٧٩ الدكتور حسن ، تاريخ الاسلام السياسي (الجزء الاول) - سعر ٢٢٨ غ ٠ س٠
- ٠٨٠* دول العرب وعظمة الاسلام - سعر ٥٤ غ ٠ س٠
- ٠٨١ حسن مابراهيم حسن وتاريخ عمرو بن العاص - سعر ٥٠ غ ٠ س٠
- ٠٨٢* حمين قدريه ، شهيرات النساء في العالم الاسلامي - سعر ٥٠ غ ٠ س٠
- ٠٨٣ حسين هظه ، على هامش السيرة (جزآن) مصر - سعر ١٦٢ غ ٠ س٠
- ٠٨٤* الحفناوى ، مصطفى ، البطل مصطفى كمال باشا - سعر ٣ غ ٠ س٠
- ٠٨٥ حمادة ، التاريخ المحاصر - سعر ٢٦ غ ٠ س٠
- ٠٨٦ حمزة ، فؤاد ، البلاد العربية السعودية - سعر ١٥٠ غ ٠ س٠
- ٠٨٧ حمزة ، ابن المقفع - سعر ١٨٠ غ ٠ س٠
- ٠٨٨ الخانجي ، عبد العزيز امين ، مذكرات كمال باشا - سعر ٣٠ غ ٠ س٠
- ٠٨٩ الحضرى ، محاضرات في تاريخ الدولة الاموية مصر ، سعر ٨٦ غ ٠ س٠
- ٠٩٠ الحضرى ، محاضرات في تاريخ الدولة العباسية مصر ، سعر ٨٠ غ ٠ س٠
- ٠٩١ الحضرى ، تاريخ التشريع الاسلامي - سعر ١٣٥ غ ٠ س٠
- ٠٩٢ الحضرى ، تاريخ الامم الاسلامية - سعر ٩٠ غ ٠ س٠
- ٠٩٣ الحضرى ، محمد ، اتمام الوفاء في سيرة الخلفاء - سعر ٩٥ غ ٠ س٠
- ٠٩٤* خورى ، لانسة امينة ، حياة اربع من شهيرات النساء ، بالمطبعة الاميركانية في بيروت ، بيروت - لبنان ١٩٢٦ .
- كتاب يحوى سيرة اليصابات فراى وفلورنس نيتنكل واليسر فرنمن بلرو بنديفا رامايي . وهن من شهيرات نساء انكلترا واميركا والهند اللواتي ضحين حياتهن وقوى عقولهن في سبيل انهاء المرأة وخدمة الانسانية مع صورتين كبيرتين .
- ٠٩٥ الخورى ، امين ، تاريخ نابليون بوناپرت - سعر ٤٠ غ ٠ س٠
- ٠٩٦ دارالجلال ، العرب والاسلام - سعر ٩٢ غ ٠ س٠
- ٠٩٧ الدحلان ، الفتوحات الاسلامية (مجلدان) - سعر ٩٠ غ ٠ س٠
- ٠٩٨ الدسوقي ، تاريخ الحرب العالمية واسبابها - سعر ٢٥٦ غ ٠ س٠
- ٠٩٩ الراقعي ، امين الريحاني - سعر ١٠٨ غ ٠ س٠
- ١٠٠ رحلة ابن بطوطة - سعر ١٣٥ غ ٠ س٠
- ١٠١ رستم ، محمد صادق ، الحضارة المصرية - تأليف غوستاف لوبون - سعر ٤٠ غ ٠ س٠
- ١٠٢ رشدى ، محمد ، مدينة العرب في الجاهلية والاسلام - سعر ٤٠ غ ٠ س٠

• ١٠٣	رشاد بك ، سياحة في روسيا	— سعر ١٠ غ ٠ س
• ١٠٤	الرضا ، محيي الدين ، رحلتي الى الحجاز	— سعر ٢٠ غ ٠ س
• ١٠٥	رضا ، محمد رشيد ، الوحي المحمدي	— سعر ١١٢ غ ٠ س
• ١٠٦	الرفاعي ، فريد ، مصر المأمون (٣ مجلدات) مصر	— سعر ٢٢٥ غ ٠ س
• ١٠٧	رحلة الاندلس وجزوات تاريخ العرب فيها	— سعر ٤٥ غ ٠ س
• ١٠٨	رفاعي ، احمد ، الشخصيات البارزة في التاريخ	— سعر ٢٧ غ ٠ س
• ١٠٩	الرفاعي ، عصر اسماعيل (جزآن)	— سعر ٢٩٧ غ ٠ س
• ١١٠	الرفاعي ، احمد فريد ، الشخصيات البارزة	— سعر ٤٥ غ ٠ س
• ١١١	رفعت محمد ، وحنونة ، محمد و معالم تاريخ العصور الوسطى	
• ١١٢	رفعت محمد وحنونة ، محمد ، معالم تاريخ اوروبا الحديث	— سعر ٩٠ غ ٠ س
• ١١٣	الريحاني ، امين ، قلب العراق	— سعر ٦٨ غ ٠ س
• ١١٤**	الريحاني ، امين ، فيصل	— سعر ١٠٠ غ ٠ س
• ١١٥	زفلول ، فتحي ، تاريخ لبنان	— سعر ٢٢٥ غ ٠ س
• ١١٦	زكي ، احمد باشا ، الاصنام للكليبي	— سعر ١٢٠ غ ٠ س
• ١١٧	زلقمة ، انور ، الممالك في مصر	— سعر ٣٥ غ ٠ س
• ١١٨	الزنجاني ، تاريخ القرآن	— سعر ١٠ غ ٠ س
• ١١٩	زيدان ، جورج ، خلاصة التاريخ اليوناني والروماني	— سعر ٤٥ غ ٠ س
• ١٢٠	زيدان ، اميل ، الحرب الاوروبية ، تأليف فوستاف لوبون	— سعر ١٠ غ ٠ س
• ١٢١	زيدان ، جرجي ، انساب العرب القدماء	— سعر ٤٠ غ ٠ س
• ١٢٢**	زيدان ، جرجي ، تاريخ التمدن الاسلامي (٥ اجزاء)	— سعر ٦٢٥ غ ٠ س
• ١٢٣*	ساسون ، عزرا ، تاريخ مدحت باشا	— سعر ٢٠ غ ٠ س
• ١٢٤	سامي ، حسين ، قصة سيدنا داود عليه الصلاة والسلام	— سعر ١٢ غ ٠ س
• ١٢٥	السباعي ، محمد ، الابطال ، تأليف كارليل	— سعر ٨٠ غ ٠ س
• ١٢٦	ستيفة ، فردريك ، حقيقة الحرب العظمى	— سعر ٢٣ غ ٠ س
• ١٢٧	سركيس ، يوسف اليان ، انفس الآثار في اشهر الامصار	— سعر ١٥ غ ٠ س
• ١٢٨*	سعيد ، امين ، الثورة العربية (٣ اجزاء)	— سعر ٢٨٧ غ ٠ س
• ١٢٩	سعيد امين ، تاريخ الاستعمار الانكليزي في بلاد العرب	
• ١٣٠	— سعر ١٥٠ غ ٠ س	

١٣٠. سفير اميركا بالاستانة ، مذكورات عن تركيا في الحرب العظمى
- سعر ٦٨ غ ٠ س.
١٣١. السكايني ، معالم التاريخ
- سعر ٧٦ غ ٠ س.
١٣٢. الشرتوني ، توفيق حسن ، الحياة في لبنان
- سعر ١٠٠ غ ٠ س.
١٣٣. الشرتوني ، لبنان
- سعر ١٨٠ غ ٠ س.
١٣٤. الشنقيطي ، حياة علي كرم الله وجهه
- سعر ١٦ غ ٠ س.
١٣٥. الشنقيطي ، الشيخ محمد حبيب الله ، حياة علي ابن ابي طالب
- سعر ٣٥ غ ٠ س.
١٣٦. شهاب ، نسيب ، روسيا ملتي الام ، تأليف هنري ماميه -
- سعر ١٠ غ ٠ س.
- ١٣٧* شو ، برنارد ، جاندارك
- سعر ١٨٠ غ ٠ س.
١٣٨. صالح بن يحيى ، تاريخ بيروت
- سعر ١٣٠ غ ٠ س.
- ١٣٩* الصباغ ، سعيد ورفقاء ، رجال العالم
- سعر ٦٢ غ ٠ س.
١٤٠. الصباغ ، سعيد ورفقاء ، الدنيا الجديدة
- سعر ٩٠ غ ٠ س.
١٤١. الصباغ ، سعيد ورفقاء ، الدنيا القديمة
- سعر ٩٠ غ ٠ س.
١٤٢. الصباغ ، سعيد ورفقاء ، اطفال العالم
- سعر ٦٧ غ ٠ س.
- ١٤٣* الصباغ ، سعيد ورفقاء ، الجغرافيا العامة
- سعر ٤٥ غ ٠ س.
١٤٤. صروف ، فؤاد ، مشاهد العالم الجديد
- سعر ١٢٥ غ ٠ س.
١٤٥. الصولي ، ابو بكر ، اخبار الراهي بالله والعتقي لله -
- سعر ٨ غ ٠ س.
١٤٦. طربين ، حمدي ، خريطة شرق الاردن وفلسطين
- سعر ١٠ غ ٠ س.
١٤٧. طربين ، حمدي ، خريطة العراق
- سعر ١٢ غ ٠ س.
١٤٨. طربين ، حمدي ، خريطة سوريا الحموية
- سعر ١٠ غ ٠ س.
- ١٤٩* طربين ، حمدي ، خريطة آسيا العربية
- سعر ١٨٠ غ ٠ س.
١٥٠. طرطوشي ، سراج الطلوك
- سعر ٦٠ غ ٠ س.
١٥١. الطنطاوي ، محمد صادق ، تاريخ اوروبا الحديث
- سعر ٥٤ غ ٠ س.
- ١٥٢* العاهدي ، محمود ، تاريخ الحرب
- سعر ٣١٥ غ ٠ س.
١٥٣. العارف ، عارف بك ، تاريخ بئر السبع وقبائلها
- سعر ٥٠ غ ٠ س.
١٥٤. السيد عبد الحسين ، الرحلة الهندية

- ١٥٥ السيد عبد الحسين ، الرحلة الهندية - سعر ٥٠ غ ٠ س .
- ١٥٥ العدوي ، احمد محمد ، الاراء الحديثة في علم الجغرافيا
- ١٥٦ العريان ، سعيد ، حياة الرافعي ، - سعر ٤٧ غ ٠ س .
- ١٥٧ العصيمي عبد الله علي ، الثورة الوهابية - سعر ١٥٢ غ ٠ س .
- ١٥٨ العظم ، حقي بك ، دفاع بلقنا - سعر ٦٠ غ ٠ س .
- ١٥٩ * عفيفي ، عبد الله ، المرأة العربية في جاهليتها واسلامها - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- ١٦٠ ** الحقاد ، عباس محمود ، سعد زغلول - سعر ١٥٠ غ ٠ س .
- ١٦١ عنان ، عبد الله ، مواقع حاسمة في تاريخ الاسلام - سعر ٢١٦ غ ٠ س .
- ١٦٢ عنان ، عبد الله ، الحاكم بامر الله واسرار الدعوة الفاطمية - سعر ١٢٥ غ ٠ س .
- ١٦٣ عنان ، عبد الله ، ابن خلدون - سعر ٢٢٥ غ ٠ س .
- ١٨٤ الغزاوي ، محمود ، مقتل عثمان بن عفان - سعر ٧٠ غ ٠ س .
- ١٦٥ غنيمة ، رزق الله ، تاريخ مدن العراق - سعر ٤٠ غ ٠ س .
- ~~١٦٦ فائديك ، ابن حنبل~~
- ١٦٧ الفاخوري ، مهاتما فاندى - سعر ١٢ غ ٠ س .
- ١٦٨ فروخ ، رحلة الى بلاد المجد المفقود - سعر ١٠ غ ٠ س .
- ١٦٩ قاسم ، محمد وحسني حسين ، تاريخ اوروبا الحديثة - سعر ٨٥ غ ٠ س .
- ١٧٠ كحالة ، عمر رضا ، خالد بن الوليد - سعر ٤٥ غ ٠ س .
- ١٧١ كرد علي ، محمد ، البعثة العلمية الى دار الخلافة الاسلامية - سعر ٢٠ غ ٠ س .
- ١٧٢ الكردي ، تاريخ الخط العربي وآدابه - سعر ١٥٢ غ ٠ س .
- ١٧٣ كساب ، السنائم بالجزائم والمطبعة الاميركائية في بيروت ميروت - لبنان ١٨٩٣ . صور - سعر ٣٠ غ ٠ س .
- مختصر حياة بعض شعراء المشفيين والمخترعين مثل
كولمبوس ، والقبطان كوك وبنيامين فرانكلين وغيرهم .
- ١٧٤ كمال ، تاريخ السودان القديم - سعر ١٠ غ ٠ س .

- ٠١٢٥ كيلاني ، ملوك الطوائف ، تاريخ الاندلس - سعر ١٥٢ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٦ لجنة الجامعيين لنشر العلم ، ثراث الاسلام (جزان) مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - مصر - - سعر ٣٠١ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٧ لحدود ، اديب ، تاريخ العرب - - سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٨* محمد ، ابراهيم ، نشأة اديسون - - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٩ مختصر تاريخ بغداد - - سعر ٤٣ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٠ مذكرات لورندورف (جزان) - - سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٨١ مذكرات هندنبيرغ (جزان) - - سعر ٢١ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٢ القس مرمورة ، السامريون - - سعر ٦٣ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٣ المصري ، حفناوى ، ابن سعود سياسته حروبه نظامه - - سعر ٢٤ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٤ مصطفى ، تاريخ مصر الحديث - - سعر ١٨٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٥* مظهر ، اسماعيل ، مهاتما غاندى - سيرته - - سعر ٥٤ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٦ مظهر ، اسماعيل ، تاريخ الفكر العربي - - سعر ١٥٧ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٧ المصري ، تاريخ الحرب - - سعر ٧٦ غ ٠ س ٠
- ٠١٨٨ القدسي ، الاستاذ جرجس الخورى ، اعظم حرب في التاريخ ، المطبعة الاميركانية في بيروت ، بيروت - لبنان ، ١٩٢٨ .
- وهو تاريخ مؤخر لحوادث الحرب العظمى ١٩١٤ - ١٩١٨ ومذيل بزيادة مما جرى بعد الهدنة باسلوب طلي .
- ٠١٨٩ مكاريوس ، تاريخ الماسونية القديمة - - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٩٠ مكاريوس ، شاهين ، تاريخ الاسرائيليين - - سعر ٦٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٩١* مخلوف ، عيسى اسكندر ، تاريخ الامير فخرالدين المعني - - سعر ١٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٩٢ المؤيد ، نزيه ، القول الحق في تاريخ سوريا وفلسطين والعراق - - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٩٣ الميداني ، فؤاد ، الاستخبارات والجاسوسية - - سعر ١٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٩٤ الميداني ، محيي الدين ، الثورة العربية على الدولة العثمانية - - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٩٥** الاستاذ ميرز ، التاريخ العام ، المطبعة الاميركانية في بيروت ، بيروت لبنان ، ١٩٢٨ . ثلاثة اجزاء - - قماش ، ٢٢٥ غ ٠ س ٠ ثمن الاجزاء الثلاثة
- ٠١٩٦* ميرل ، تاريخ الاصلاح - - سعر ٢١٥ غ ٠ س ٠

ميزان الذهب في تاريخ ملوك العرب	٠١١٧
مكتبة المعارف - مصر	
- سعر ٢٢ غ ٠ س	
البيهقي الراجكوتي، عبد العزيز، ابن الرشيق -	٠١١٨
سعر ٢٥ غ ٠ س	
البخار، قصر الانبياء	٠١١٩*
- سعر ٢٧٠ غ ٠ س	
نجيب، مصطفى، حماة الاسلام	٠٢٠٠
- سعر ٦٥ غ ٠ س	
النشاشيبي، محمد اسعاف، البطل الخالد صلاح الدين والشاعر	٠٢٠١
الخالد شوقي	
- سعر ١٨ غ ٠ س	
نابليون الاول المقارنه بينه وبين اكابر الرجال	٠٢٠٢
- سعر ٥ غ ٠ س	
نصاره، شاكر خليل، لورانس والعرب	٠٢٠٣
- سعر ٣٠ غ ٠ س	
نصاره، نجيب، الصهيونية ملخص تاريخها	٠٢٠٤
- سعر ١٢ غ ٠ س	
نعيمه، مخائيل، جبران خليل جبران	٠٢٠٥
- سعر ٢٧٠ غ ٠ س	
نوفل بافندي نوفل، سوسنة سليمان في العقائد والاديان، المطبعة	٠٢٠٦**
الاميركانية في بيروت بيروت لبنان ١٩٢٢ نصف قماش سعر ٢٠ غ ٠ س	
وهو تاريخ الاديان ويبحث في تشعباتها وزعاتها واتباءها وكتبها	
ومقائدها	
الواقدي، فتوح الشام	٠٢٠٧
- سعر ٥٢ غ ٠ س	
ولفنسون، تاريخ اللغات السامية	٠٢٠٨
- سعر ٢٠٢ غ ٠ س	
ولفنسون، تاريخ اليهود في بلاد العرب	٠٢٠٩
- سعر ١٥٢ غ ٠ س	
وهبي، جزيرة العرب في القرن العشرين	٢١٠
- سعر ٢٧٠ غ ٠ س	
هيكل باشا، محمد حسين، حياة محمد - مصر	٠٢١١**
- سعر ١٦٥ غ ٠ س	
يكن، ولي الدين، خواطر نيازي - صفحة من تاريخ الانقلاب	٠٢١٢
العثماني الكبير	
- سعر ٧٥ غ ٠ س	
يني، جرجي، تاريخ حرب فرنسا والمانيا	٠٢١٣
- سعر ٦٠ غ ٠ س	
يني، جورج، تاريخ سوريا	٠٢١٤
- سعر ٢٢٥ غ ٠ س	

الفصل الرابع

في

الكتب الدينية والاخلاقية

- ٠١ ابن الجزري ، مناقب الامام احمد بن حنبل - المكتبة الاهلية ، بيروت
- سعر ١٧٥ غ ٠ س ٠
- ٠٢ ابن حنبل ، الامام احمد ، الصلاة وما يلزم فيها - المكتبة الاهلية ، بيروت
- سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٣ ابن تيمية ، رسالة الاجتماع والافتراق في الحلف والطلاق - المكتبة
الاهلية ، بيروت
- سعر ١٢ غ ٠ س ٠
- ٠٤ ابن تيمية ، معارج الوصول في معرفة اصول الدين وفروعه
المكتبة الاهلية ، بيروت
- سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ٠٥ ابن تيمية ، الواسطة بين الحق والخلق
- سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٦ ابن قتيبة ، الخلفاء الراشدون ،
- سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٧ ابو ريذة ، محمد عبد الهادي - تعريب - وجهة الاسلام
- سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠٨ ابو النصر ، عصره والبحث عن الله
- سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٩ ابو النصر ، عصره ماذا يجب ان تعرف عن محمد والاسلام - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ١٠ اتناسيوس بالانسة بلسم ، اهم اعمال النبي دانيال ، الجمعية الاسقفية ، بولاق
مصر : كتاب مصور وباسلوب سهل
- سعر ٢٥ غ ٠ س ٠
- ١١ اسعد ، صديقة ، رواية فرحة
- سعر ٢٢ غ ٠ س ٠
- ١٢ الاشقر ، صفوة دروس الدين والاخلاق
- سعر ٢٢ غ ٠ س ٠
- ١٣ بارودي ، القس بشاره (مترجم) ، المعين والمعان ، المطبعة الاميركية ،
بيروت - لبنان . - قصة اخوين مات والداهما فاضطرا الى العمل
لتحصيل معاشهما ولقيا مصاعب وتجارب ورفقاء سوء - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ١٤ بارودي ، القس بشاره (مترجم) ، قصة التذ ونصر ، المطبعة الاميركية
بيروت - لبنان
- سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ١٥ بارودي ، القس بشاره ، ما بين الملك او ترجمة حياة بلي براى ، المطبعة
الاميركية ، بيروت - لبنان
- سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ١٦ قصة عامل شرير تجدد فصار تقيا غورا .
بسمارك والدين
- سعر ٥ غ ٠ س ٠
- ١٧* بشير ، انطونيوس ، حياة المسيح
- سعر ٧٥ غ ٠ س ٠
- ١٨ بشير ، انطونيوس ، اعترافات تولستوى

- ٠١٩ بشير، انطونيوس، لماذا انا مسيحي - سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٢٠ بشير، انطونيوس، الرجل الذي لا يحرقه احد سعر ٤٢ غ ٠ س ٠
- ٠٢١ بطرس، جرجس، العائلة الروحية
- ٠٢٢ البغوى، حافظ، مصايح السنة - سعر ٣٨ غ ٠ س ٠
- ٠٢٣ ** بوزورت وترجمة فرح، مرقس فهمي، دراسات تحليلية في حياة يسوع المسيح
جمعية نشر المعارف المسيحية، بولاق - مصر - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
كتاب يستحق الاقتناء والدرس المستمر.
- ٠٢٤ الدكتور تسدل، سنكلير، تنوير الانعام في مصادر الاسلام، المكتبة الانكليزية
بشارع المدابع نمره ١٥ بصر - - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٢٥ تولستوى، ليون، واشقر، جورج (مترجم)، صبي مخائيل او الله يسكن حيث
المحبة تحكم.
- كراس صغير يظهر حضور الله في اعمال الرحمة ومساعدة المحتاجين.
- ٠٢٦ تولستوى، حكم النبي محمد - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ٠٢٧ جاد المولى بك، محمد، قصص القرآن - مصر - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
- ٠٢٨ جرات، ايفلين، وترجمة ليديا مثرى حنا والمدنية المنيرة، جمعية نشر المعارف
المسيحية كاتدرائية سانت جورج القدس بولاق بالقاهرة - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
قصة رمزية
- ٠٢٩ جردنر، المرحوم الكائن، ولهم تعجل، عقيدة الثالوث القويمة بحسب الاراء
العلمية السلمية، الرسائل الانكليزية ببولاق، مصر وكاتدرائية سانت جورج
بالقدس، طبعة ٣ منقحة.
- ٠٣٠ الجزولي، دلائل الخيرات - سعر ١٤ غ ٠ س ٠
- ٠٣١ ** الجلالين، تفسير القرآن - سعر ١٥٢ غ ٠ س ٠
- ٠٣٢ جمعية نشر المعارف المسيحية، على افواه الحيوانات، بولاق، مصر وكاتدرائية
سانت جورج، القدس، - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٣٣ * الجمعية الاسقفية، الحوادث المصورة، قصة ابن الضال، بولاق، مصر،
وكاتدرائية سانت جورج، القدس - سعر ٥ غ ٠ س ٠
- ٠٣٤ الجمعية الاسقفية، كتاب تعزيات الله للحزاني، بولاق، مصر ١٩٢٧ - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٣٥ ** الدكتور جونس ستانلي بالمسيح في الهند، المطبعة الاميركانية في بيروت بيروت
لبنان، ١٩٢٨ - - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
كتاب يبحث في الديانة المسيحية وتأثيرها في الهند، او بالاحرى
هو شهادة لتأثير حياة المسيح في الهند.

- ٠٢٦ الجواهر البهجة في نظم قصة زواج النبي (صلعم) للسيدة خديجة
- سعر ٥ غ ٠ س ٠
- ٠٢٧ جوهرى ، طنطاوى ، القرآن والعلم العصرية - مصر - سعر ١١ غ ٠ س ٠
- ٠٢٨ * الحريرى ، الفقه على المذاهب الاربعة (٣ اجزاء) - سعر ٦٩٣ غ ٠ س ٠
- ٠٢٩ الحسينى ، الشيخ محمد بن رجب ، قصة السيدة خديجة - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ٠٤٠ * الخضرى ، نور اليقين - سعر ١٠٨ غ ٠ س ٠
- ٠٤١ الخضرى ، الهداية الى الصراط المستقيم - سعر ١٠٨ غ ٠ س ٠
- ٠٤٢ خاتر ، محمد زهدى ، دروس الدين الاسلامي - سعر ٨ غ ٠ س ٠
- ٠٤٣ الخولي ، السفينة النوحية في السكونة الروحية
- ٠٤٤ الخياط الشيخ محي الدين ، دروس الفقه - سعر ٢٤ غ ٠ س ٠
- ٠٤٥ * * دافر ، اسعد خليل (مترجم) رئيس بيت داود العظيم ماو ثلاث سنين في اوروشليم بالمطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
- مجموعة رسائل ارسلتها من اوروشليم فتاة في السابعة عشرة من عمرها الى ابيها في مصر وهو يهودى بحث ٠ وما الرسائل الا تاريخ حياة المسيح كما ظهرت لهذه الفتاة ٠
- ٠٤٦ * دافر ، اسعد خليل (مترجم) كتاب كرسي داود بالمطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان - قصة عن حياة داود ملك اسرائيل المحبوب - سعر ٧٥ غ ٠ س ٠
- ٠٤٧ * دافر ، اسعد خليل (مترجم) عائلة هيلانة ، المطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان الكتاب حكاية حال ما كان يقاسيه المسيحيون من العذاب والاضطهاد ومن الطرق الخيفة التي كانوا يعذبونهم بها في رومية في عهد نيرون الطاغية وغيره - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠
- ٠٤٨ * داود ، السيدة تمام (مترجمة) بالروح فوق العادة بالمطبعة الاميركية ، بيروت لبنان - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- رواية تصور باجلى مظهر التصادم بين محبة الذات والاثانية والتكالب على العادة والاباء وانكار الذات والمثل العليا وكل ذلك بأسلوب يستهوى القارئ ويحمله على متابعة القراءة ٠
- ٠٤٩ داود ، السيدة تمام (مترجمة) المفقودة البيضاء في مجاهل القارة السوداء المطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- وهي قصة مبنية على حادثة طفلة مفقودة بيضاء في مجاهل افريقيا ونبيها وصف الحياة واحوال المعيشة في غابات افريقيا ٠

- * ٥٠. الدبر، شاكرو، مثلث الدمار - المسكرو المنكرو والقمار، المطبعة الاميركية بيروت - لبنان
رسالات ثلاث عالج فيها المؤلف الملتهب غيرة على ابنا* وطنه مواضع جديدة بالبحث وفيها تحذير وتنبيه ضد هذه الافات الاجتماعية المؤدية .
٥١. الدبر، شاكرو، سياحة عبد الله بالمطبعة الاميركية بيروت - لبنان - سعر ٣٠ غ ٠ س
مختصر حوادث سياحة المسيحي بلغة بسيطة واسلوب جذاب بحيث تروى للصفار .
- * ٥٢. الدبر، القس شاكرو ماينا* الانسانية، المطبعة الاميركانية في بيروت - لبنان
- سعر ٣٠ غ ٠ س .
٥٣. درموند هنري، اعظم ما في العالم، المطبعة الاميركانية في بيروت - لبنان
١١٣٣، طبعة ثانية .
- مقابلة بين المحبة واشياء اخرى في العالم ١ فهو هر حجة
راحنة على تفرق المحبة التي تسقط ابدا .
٥٤. دليل الحيران في الكشف عن آي القران - سعر ٣٥ غ ٠ س .
٥٥. دلائل الخيرات - مصر - - سعر ٥ غ ٠ س .
٥٦. الرازي، مناقب الامام الشافعي بالمكتبة الاهلية بيروت - سعر ١٥ غ ٠ س .
- * ٥٧. رضا، محمد رشيد، الوحي المحمدي - سعر ١٨٢ غ ٠ س .
٥٨. رضا، محمد رشيد، محاورات المصلح والمقلد او الوحدة الاسلامية - سعر ٤٥ غ ٠ س .
٥٩. رضا، محمد رشيد، يسر الاسلام واصول التشريع العام - سعر ٢٧ غ ٠ س .
- * ٦٠. زاده، باجحي، الفارق بين المخلوق والخالق - سعر ١٥٠ غ ٠ س .
٦١. الزبيدي، مختصر البخاري الشريف - سعر ٥٠ غ ٠ س .
٦٢. زغلول، احمد فتحي - تعريب - الاسلا - خواطر وسوانح في شرح الدين الاسلامي - سعر ٤٠ غ ٠ س .
٦٣. الزواوي بالجزائري - السيد محمد، الاسلام الصحيح - سعر ٤٥ غ ٠ س .
٦٤. الزمخشري، تفسير الكتاب (٤ اجزاء) - سعر ٤٥٠ غ ٠ س .
٦٥. الجستاني، تفسير غريب القرآن - مصر - - سعر ١١ غ ٠ س .
٦٦. سرور - نعم الشيخ عبد الباقي، الاسلام ماضيه وحاضره -
المكتبة الاهلية - بيروت - - سعر ٥٠ غ ٠ س .
- * ٦٧. سنيا، ايوب، رواية في ظلال الزيزفون او الاخوين، المطبعة الاميركية بيروت
رواية اخلاقية ادبية لطيفة ابني حسنة المغزى - سعر ٢٠ غ ٠ س .

- ٠٦٨** سميث بيترس، وترجمة حبيب سعيد، حياة يسوع، جمعية نشر المعارف المسيحية
بولاق، مصر - - - - - سعر ١٠٠ غ ٠ س ٠
- اجمل ما نشر في العربية
كتاب يبحث في حياة المسيح بطريقة قصصية وبأسلوب ملهم ٠ لعله
- ٠٦٩** سعيد، حبيب، سيرة رسول الجهاد، جمعية نشر المعارف المسيحية ببولاق مصر
وكاندراثة سانت جورج - - - - - سعر ٧٥ غ ٠ س ٠
- كتاب كبير الحجم، واف وسهل الأسلوب وكثير الفائدة ٠ اساسه الكتاب المقدس.
شاويش، الشيخ عبد العزيز بالاسلام دين الفطرة - - - - - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠
- ٠٧٠ الشماس فرح جرجس، دروس الديانة المسيحية - مطبعة المعارف - مصر
سعر ٤ غ ٠ س ٠
- ٠٧٢ الشماخي بالقول المثين في الرد على المخالفين - - - - - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠٧٣ الدكتور ثيودور جورج، سيرة يسوع المسيح وتعاليمه، المطبعة الاميركانية
في بيروت - بيروت - لبنان ١٩٣٥ - - - - - سعر ٧٥ غ ٠ س ٠
- كتاب يحتوي على واحد وخمسين درسا في حياة السيد المسيح ومواد تفسيرية في ٧٨
فذلكة ٠
- ٠٧٤* شيرر، السيدة دايزي من يوميته التعبدية، اتحاد المدارس الاحدية في
آسيا العربية المطبعة الاميركية، بيروت - لبنان - - - - - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- كتاب منبثق من اختبارات السيدة شيرر ومبني على الكتاب المقدس ٠
- ٠٧٥ الدكتور صدقي، نظرة في كتب العهد الجديد - - - - - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠٧٦ الدكتور صدقي والدين في نظر العقل الصحيح - - - - - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- ٠٧٧ الصعدي هبة المتعال، لماذا انا مسلم - - - - - سعر ٧ غ ٠ س ٠
- ٠٧٨* الاستاذ طمسون، وترجمة حبيب سعيد، هل من تناقض بين العلم والدين - بين
المعجزات والعلم، جمعية نشر المعارف المسيحية ببولاق مصر، وكتدراثة
سانت جورج، القدس - - - - - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠٧٩ الطيباوي، عبد اللطيف، التصوف الاسلامي العربي - - - - - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ٠٨٠ عبد الوهاب، الشيخ محمد ومثله في عقائد الاسلام - - - - - سعر ٥٥ غ ٠ س ٠
- ٠٨١* عبده، ابراهيم، مزايا الاسلام الطيبة - - - - - سعر ١٢ غ ٠ س ٠
- ٠٨٢ عبد الحميد، سيرة النبي (٤ اجزاء) - - - - - سعر ٤٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٨٣* عبده، الامام محمد، رسالة التوحيد - - - - - سعر ٥٨ غ ٠ س ٠
- ٠٨٤ عجمي، ماري، وسوسة سليمان في العقائد والاديان ٠

- ٠٨٥ * عطية ، الرواية الشرقية في الحائلة التقية
- ٠٨٦ عطية ، جورج ، نهج التقدم
- ٠٨٧ العظمة ، فوزي ، الدروس الحكيمة للناشئة الاسلامية - سعر ١٠ غ ٠ س
- ٠٨٨** الغزالي ، احيا علوم الدين - سعر ٤٥٠ غ ٠ س
- ٠٨٩ غزوة الاحزاب وما جرى للامام علي والصحابة والاحباب - سعر ١٠ غ ٠ س
- ٠٩٠* الغزالي ، الاقتصاد في الاعتقاد - سعر ٣٠ غ ٠ س
- ٠٩١ الدكتور غوردن ، سوانح انكارني قوة الابرار ، المطبعة الاميركانية في بيروت
بيروت - لبنان ١٩٠٦ - سعر ١٠ غ ٠ س
- ٠٩٢* كتاب يعلم كيفية الحصول على القوة وحقيقتها ومصدرها .
فاندايك ، الدكتور كرنيلوس (مترجم) ، قصة بيت شونبرج وكوتا ، المطبعة الاميركانية
بيروت - لبنان - سعر ٥٠ غ ٠ س
- قصة مستخرجة من يومية اعضاء احدى الاسر التي كانت على
عهد لوثيروس في ألمانيا تصور عمله وتأثيره .
- ٠٩٣ فرايدنفرو وشيرر ، قصر ابطل وبطلات الكتاب المقدس ، المطبعة الاميركانية
في بيروت ، بيروت - لبنان ١٩٢٨ - سعر ٥٠ غ ٠ س
- كتاب يحتوي على ٤٠ مثالة من قصر الكتاب المقدس مع ملاحظات وسؤالات .
- ٠٩٤* فريمانتل ، الانسة فلورنس ، عزيزة وعدلى ، جمعية نشر المعارف المسيحية
بولاق ، مصر ، وكاتدرائية سانت جورج - القدس - سعر ٧٥ غ ٠ س
- رواية دينية جميلة
- ٠٩٥ الدكتور فورد ، جورج ، الاميركاني نور العالم ، المطبعة الاميركانية في
بيروت ، لبنان - سعر ١٠ غ ٠ س
- ٠٩٦** الدكتور فوزدك ، هنري ، امرسون وترجمة القسريد عبد الكريم ، معاني الصلاة ،
المطبعة الاميركانية في بيروت ، لبنان ، ١٩٢١ - سعر ٧٥ غ ٠ س
- كتاب مفيد للغاية يظهر باجلى بيان ضرورة الصلاة وحقيقتها
بانواعها نسفة جذاب للغاية . مقسوم الى قراءات يومية في كل منها
ايات من الكتاب المقدس وبعض الشروح الصنية على اختبارات المؤلف
وصلاة لاحد الاتقياء المشهورين .
- ٠٩٧ الفيروز ابادى ، سفر السعادة - سعر ٢٠ غ ٠ س
- ٠٩٨** القرآن الكريم
- ٠٩٩ قصة قصص النبي (صلم) مع الاعرابي - سعر ٥ غ ٠ س
- ١٠٠ كارلوس ، خطاب للامهات

- ٠١٠١ كوراني ، الانسة هنا (مترجمة) قصة زقاني العقلاء ، المطبعة الاميركية بيروت - لبنان - سعر ٥ غ ٠ س ٠
- قصة اناس يسكنون زقاقا لما عرفوا المسيح نهذوا المسكرات وساروا في طريق السماء وصار كل منهم يجلب غيره للخلاص .
- ٠١٠٢** ليفونيان ، لطفي ، مكتبة الاخلاقيات ، المطبعة الاميركية ، بيروت - لبنان السلسلة الاولى : - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ١- ما هو الدين
 - ٢- اين هو ينبوع القوة في الدين
 - ٣- اين هو السلطان الديني
 - ٤- ما هي علاقة الدين بالمسائل الاجتماعية
 - ٥- ما هو الايمان بالله
 - ٦- الحكم على الطمع والنفس
 - ٧- ما هي الخطيئة
- السلسلة الثانية : - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
- ١- الدين والصلاة
 - ٢- من هو الله
 - ٣- الدين والسلام
 - ٤- الدين والاداب
 - ٥- الدين والعقل
 - ٦- الدين والعلم
 - ٧- اصل الدين
- السلسلة الثالثة
- ١- ما هي غاية الحياة ٦٠ سنتيم
 - ٢- ما هي الحرية ٦٠ سنتيم
- ٠١٠٣ مري ، القراندراس ، مدرسة الصلاة ، المطبعة الاميركانية في بيروت بيروت لبنان ١٩١١ - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠
- كتاب فيه ٣١ مثالا عن الصلاة . وهو ثمين جدا .
- ٠١٠٤* سلم ، صحيح مسلم - سعر ١٥٨ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٥ صحف شريف - مصر - - سعر ١٢ غ ٠ س ٠

- ٠١٠٦ مصحف مهض بتفسير الجلالين - مصر - سعر ٥٦ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٧** المطبعة الاميركية ، الكتاب المقدس (كاملا) بيروت - لبنان
- ٠١٠٨ المطبعة الاميركية في بيروت موزي من شجرة الحياة ، بيروت - لبنان ١٨٨٨
- هو كتاب مصور والاوراق موضوعها الشفاء من الكذب والطمع والتكبر
والكسل والخصومة والضمير الشرير . - سعر ٣٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٩ مظهر باسطعيل ، بين الدين والحلم - سعر ٦٠ غ ٠ س ٠
- ٠١١٠ المقدسي ، الحافظ ، النصيحة في الادعية الصحيحة - المكتبة الاهلية بيروت
- سعر ٨ غ ٠ س ٠
- ٠١١١ الملكي ، القول السديد في الاجتهاد والتقليد - سعر ١٥ غ ٠ س ٠
- ٠١١٢ منصور ، عبد الحق ، مبادئ الاسلام - المكتبة الاهلية - بيروت - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- ٠١١٣ الشيخ منصور ، الدين الاسلامي (جزآن) - سعر ١٥٣ غ ٠ س ٠
- ٠١١٤ موريسون ، ستانلي ، بحث اجتماعي في مشاكل العمال ، الارشالية الاسقفية
٣٥ شارع العلكي بمصر ومطبعة المقتطف والمقطم بمصر ٠ ١٩٢٤
- ٠١١٥ المناقب الثلاثة - سعر ٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠١١٦* الشيخ مؤمن ، نور الابصار في مناقب آل البيت الاظهار - المكتبة
الاهلية - بيروت - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠
- ٠١١٧ المولى بك ، القرآن الكريم والدين (٤ اجزاء) - سعر ١٠٨ غ ٠ س ٠
- ٠١١٨ التستري ، تفسير مواضع من القرآن الشريف - مصر - سعر ١٤ غ ٠ س ٠
- ٠١١٩ هيكل باشا ، محمد حسين ، في منزل الوحي - مصر - سعر ٢٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٠ وب ، كليمندوس وحييب سعيد (مترجم) ، هل من علاقة بين الاخلاق والدين
جمعية نشر المعارف المسيحية بهولاق ، مصر
كتاب واضح العبارة خال من التطرف وكبير الفائدة .
- ٠١٢١ وجدى ، محمد فريد ، المدنية والاسلام - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٣ وصية المصطفى (صلعم) للامام علي - سعر ٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٢٣ ولسن ، وفنديك ، وبرايين ، ثلاثة مفكرين في الدين - سعر ٣٠ غ ٠ س ٠

الفصل الخامس

في

الزراعة والصناعة والعلوم

- ٠١ اباظه بك ، فؤاد ، اصلاح الاراضي البور في ايطاليا ، مطبعة عناني ، القاهرة
١٩٢٥ . - محاضرة - - سعر ٤٥ غ . س .
- ٠٢ اباظه ، عبد الحميد بك ، الآفات التي تصيب زراعة القطن المصري ، مطبعة الاهتاج
بشارح محمد علي ، مصر ١٩١٢ . محاضرة الجمعية الزراعية الخديوية .
- ١٠٣ * * ابراهيم ، رشاد ، التعاون الزراعي
- ٠٤ ابراهيم ، بشاره ، ابحاث في دودة اللوز القرنفلية بالقطر المصري . قسم
الحشرات . نشرة فنية ١٦٣ . مطبعة الاميرية ، القاهرة ١٩٣٦
- ٠٥ * ابوالنصر ، عادل ، كتاب عن الحشرات وامراض النبات .
- ٠٦ ابوالنصر ، عادل ، زراعة الاكيدنيا وكيفية الاعتناء بها .
- ٠٧ ابوالنصر ، عادل ، زراعة الليمون وكيفية الاعتناء بها .
- ٠٨ * ابوالنصر ، عادل ، حشرات وامراض الاشجار المثمرة .
- ٠٩ ابوالنصر ، عادل ، زراعة التفاح والاجاص .
- ٠١٠ * ابوالنصر ، عادل ، زراعة الزيتون .
- ٠١١ ابوالنصر ، عادل ، الحشرات والامراض التي تعترى الحبوب
- ٠١٢ ابوالنصر ، عادل ، الحشرات والامراض التي تعترى البطاطا
- ٠١٣ ابوالنصر ، عادل ، الحشرات والامراض التي تعترى التين
- ٠١٤ ابوالنصر ، عادل ، الحشرات والامراض التي تعترى الخضروات
- ٠١٥ ابوالنصر ، عادل ، دود العنب وكيفية مكافحته
- ٠١٦ ابوالنصر ، عادل ، فلسفة الزراعة ، بيروت ١٩٢٢
- ٠١٧ * ابوالنصر ، عادل ، الحشرات التي تعترى جميع المزروعات . الجراد ،
المالوش ، الدود ، البيضاء ، مطبعة الكشاف بيروت .
- ٠١٨ ابراهيم ، بشاره ، مرض طاعون الخيل
- ٠١٩ ابوالنصر ، عمر ، تاريخ سوريا ولبنان بيروت ١٩٢٦ (مجلدان)
- ٠٢٠ ابوشادي ، احمد زكي ، تربية النحل ، مطبعة الشباب ، القاهرة ١٩٣٠
- ٠٢١ ابي شادي ، انصار تربية النحل - سعر ١٦ غ . س .
- ٠٢٢ الاتريبي ، محمود ، اطالي في الزراعة بين الحقول ، مطبعة الاهتاج
بصر ، ١٩٣٠ - سعر ٤٥ غ . س .
- ٠٢٣ آرابوه ، تطور الزراعة وارتقاؤها - سعر ٤٥ غ . س .
- ٠٢٤ احمد ، زكي ، تربية النحل على الطرق الفنية الحديثة
- ٠٢٥ أحدث الطرق في تفصيل وخطاطة الملابس (مصور) - سعر ٤٢ غ . س .

- ٢٦ • الانتاج الزراعي في الولايات المتحدة ومصر - سعر ٤٥٠ غ . س .
- ٢٧ • انيس ، محمود ، رسالة لزراعة القطن في الديار المصرية - سعر ٤٥ غ . س .
- ٢٨ • الالفي ، احمد افندى ، زراعة القطن ومقاومة آفاته ، مطبعة المقطم بالقاهرة
١٩١١ . - سعر ٥٠ غ . س .
- نشرة علمية فنية رقم ٤٧ .
- الالفي ، احمد افندى ، فلاحه الارز القاهرة ، ١٩١٥ ، ٣٠ غ . س .
- ٢٩ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٢ - ١٣٨ انتاج زيت الزيتون الخ .
- ٣٠ • الحكومة الفلسطينية . ملحق زراعي رقم ٢٥ - ١٣٨ اصول اشجار الفاكهة
- ٣١ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٨ - ١٢٦ زراعة البطاطه الحليه .
- ٣٢ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٦ - ١٩٢٧ زراعة البرسيم الحجازى
- ٣٣ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٢ - ١٩٢٧ . استعراض سنة ١٩٢٦
- ٣٤ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٤ - ١٩٢٧ . تربية النحل والعناية به .
- ٣٥ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٧ - ١٢٦ . لمحقة من موسم
الاثمار الحمضية خلال سنة ١٩٢٦ - ٣٥
- ٣٦ • الحكومة الفلسطينية ملحق زراعي ٦ - ١٢٦ . ذبابة الاثمار المعروفة بذبابة البحر
المتوسط .
- ٣٧ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١ - ٢٦ . اهمية تربية النحل
- ٣٨ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٧ - ١٢٧ . الدريسه وطريقة تحضيرها
- ٣٩ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٨ - ١٢٧ . جدري الدجاج
- ٤٠ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ١٩ - ١٣٧ الحرشفه السودا .
للاثمار الحمضية .
- ٤١ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٠ - ١٣٧ . النباتات الصادرة للرياح
- ٤٢ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٢ - ١٣٧ . انتخاب البذور
- ٤٣ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٧ - ١٣٨ . ذبابة الفاكهة .
كبر الخيار . صقلعة الحمضيات الخ .
- ٤٤ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٩ - ١٣٨ برنامج الدعاية
للاثمار الحمضية لموسم ١٩٢٧ .
- ٤٥ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٢٨ - ١٩٣٨ . دوده ثمر
الفصيله التفاحيه . الحمضيات . الاحوال الجوية الخ .
- ٤٦ • الحكومة الفلسطينية ، ملحق زراعي رقم ٣ - ١٩٣٦ . مشكلة الحفار
(القادوح او الفرار)

- ٤٧ . الحكومة الفلسطينية، ملحق زراعي رقم ١٥-١٩٣٧ . تربية الدجلىج .
- ٤٨ . الحكومة الفلسطينية، تقليم اشجار الفاكهة ، ملحق زراعي رقم ٢٤ للعدد ٤٣ من
الوقائع الفلسطينية في ١٦ كانون الاول ١٩٣٧ .
- ٤٩ . الحكومة الفلسطينية ، البندورة ملحق زراعي رقم ٢ للعدد ٥٧٢ من الوقائع
الفلسطينية في ٢٠ شباط ١٩٣٦ .
- ٥٠ . الحكومة الفلسطينية، ملحق زراعي استعراض سنة ١٩٣٥ . للعدد ٥٦٥ من الوقائع
الفلسطينية المؤرخ في ٢٣ كانون الثاني سنة ١٩٣٦
- ٥١ . الحكومة الفلسطينية، انتخاب البذور . ملحق زراعي رقم ٢٢ للعدد ٧٢٢ من
الوقائع الفلسطينية في ٢١ تشرين الاول ١٩٣٧ .
- ٥٢ . الحكومة الفلسطينية . ملحق زراعي رقم ٢٦-١٩٣٨ . الطيور الداخلية
والحشرات والحضيات الخ .
- ٥٣ . الحكومة الفلسطينية . ذبابة الاثمار . ملحق زراعي رقم ٦ للعدد ٦٠٤ من
الوقائع الفلسطينية المؤرخ في ١٨ حزيران ١٩٣٦
- ٥٤ . الحكومة الفلسطينية . مشكلة الحفار - القادوح . ملحق زراعي رقم ٣ للعدد ٥٧٢ من
الوقائع الفلسطينية المؤرخ في ١٩ اذار ١٩٣٦ .
- ٥٥ . الحكومة الفلسطينية . دائرة الزراعة والغابات . ملحق زراعي رقم ٤ للعدد ٥٨٣ من
الوقائع الفلسطينية في ١٦ نيسان ١٩٣٦ .
- ٥٦ . الحكومة الفلسطينية . ملحق زراعي رقم ٤-١٩٣٦ . دائرة الزراعة والغابات .
- ٥٧ . الحكومة الفلسطينية . مرض الجمرة في الحيوانات . ملحق زراعي رقم ١١ للعدد ٦٤٧
من الوقائع الفلسطينية المؤرخ في ١٩ تشرين ثاني ١٩٣٦ .
- ٥٨ . الحكومة الفلسطينية . لحمه عن موسم الاثمار الحمضية خلال ١٩٣٥-٣٦ . ملحق
زراعي رقم ٧ للعدد ٦١٢ من الوقائع الفلسطينية المؤرخ في ١٦ تموز ١٩٣٦ .
- ٥٩ . الحكومة الفلسطينية . تحضير الزيت ملحق زراعي رقم ٢١ للعدد ٧١٩ من
الوقائع الفلسطينية في ١٦ ايلول ١٩٣٧ .
- ٦٠ . الحكومة الفلسطينية . تدبير شؤون قطيع ابقار الالبان . ملحق زراعي رقم ٢٣ للعدد
٧٢٨ من الوقائع الفلسطينية في ١٨ تشرين الثاني ١٩٣٧ .
- ٦١ . الحكومة الفلسطينية . تربية الدواجن . ملحق زراعي رقم ٥ للعدد ٥٩٤ من الوقائع
الفلسطينية في ٢١ ايار ١٩٣٦ .
- ٦٢ . الحكومة الفلسطينية ملحق زراعي رقم ١-١٩٣٦ . وهو استعراض لسنة ١٩٣٥ .
- ٦٣ . الحكومة الفلسطينية . ملحق زراعي ١٣٦-٥ . تربية الدواجن .

- ٢٧- عملية غمر البذور وتبليتها مجاناً
- ٢٨- مرض خميرة الشعير مجاناً
- ٢٩- الامراض الفحمية التي تصيب القمح مجاناً
- ٣٠- طرق مقاومة امراض النباتات بالرش والتعفير مجاناً
- ٣١- مرض الياض الزغبى للعنب مجاناً
- ٣٢- نشرة عن زراعة البطيخ
- ٣٣- نشرة عن السفرجل
- ٣٤- امراض اشجار الموالح ٢٠ غ ٠ س
- ٣٥- نشرة خاصة بقاذفات اللهب المستعملة لمقاومة الجراد ٢٠ غ ٠ س
- ٣٦- تعليمات لمقاومة دودة اللوز والبذرة ٢٠ غ ٠ س
- ٣٧- رسالة في امراض الصدا والقمح لبعث الفلال ٥٠ غ ٠ س
- ٣٨- كتاب الزراعة السنوى ١٩٢٢ - ١٩٣٥
- ٣٩- دودة البطيخ في السودان ١٠ غ ٠ س
- ٤٠- مجلة زراعية
- ٤١- آلة التفريخ ذات الحرارة المتدرجة ٣٠ مليماً النشرة الفنية رقم ٣٨
- ٤٢- بحث في عدم تأثير الحقن المزديج في رضع نتاج البقر المحصن * ٤٢
- ٤٣- النخيل في مصر ٣٠ مليماً النشرة الفنية رقم ٤٣
- ٤٤- الطاعون البقرى في القطر المصرى ٥٠ مليماً " " ٨٨
- ٤٥- مرض العفن الايبير الذى يصيب البصل ٥٠ مليماً " " ١٠٧
- ٤٦- الدودة القارضة ١٠٠ مليماً " " ١١٤
- ٤٧- زراعة الفاكهة في الاراضي الرملية ٣٠ مليماً " " ١٣٢
- ٤٨- طاعون الدجاج ٥٠ مليماً " " ١٤٠
- ٤٩- افضل ميعاد لزراعة قصب السكر ٣٠ " " " ١٥٦
- ٥٠- مسانعة زرع القصب في مصر ٥٠ " " " ١٦٤
- ٥١- مقاومة امراض الشعير ٣٠ " " " ١٦٧
- ٥٢- ما يحتاج اليه قصب السكر من السماد ٣٠ " " " ١٦٩
- ٥٣- علاج مرض بياض الخوخ ١٠٠ " " " ١٨٣
- ٥٤- مرض البطيخ ٣٥ " " " ١٩٠
- ٥٥- صنع منتجات الالبان (تسم المباحث الزراعية ١٥ م عجلة رقم ٤١
- ٥٦- الزبدة " " " ١٠ " " ٤٥

٤٧	قسم المباحث الزراعية ١٠ مليما	عجالة رقم ٤٧	٥٧- الليمون ومنتجاته
٥٣	" " " ٥	" " " " " "	٥٨- صناعة تجفيف البلح
٥٥	" " " ١٠	" " " " " "	٥٩- الموز
٥٧	" " " ١٠	" " " " " "	٦٠- العنب
٥٩	" " " ٥	" " " " " "	٦١- الخضراوات
٦٣	" " " ١٠	" " " " " "	٦٢- منتجات الطماطم
٦٦	" " " ١٥	" " " " " "	٦٣- امراض الارانب وطفيلياتها
٦٥	" " " ٢٠	" " " " " "	٦٤- الطرق العملية لتغذية للشي الالبان
٦٨	" " " ٢٠	" " " " " "	٦٥- ارشادات في تربية الخراف
٧١	" " " ١٥	" " " " " "	٦٦- الطرق الفنية لانتخاب وتربية ماشية اللبن
٧٢	" " " ١٥	" " " " " "	٦٧- صفات الثور الجيد

٦٨- تعليمات لتحويل المتخلفات النباتية من الحقل او الحديقة الى سجاد بلدي صناعي

قسم المباحث الزراعية ١٠ مليما عجالة رقم ٧٣

٦٩- النشرة الفنية لمصالححة الصحة السنة الاولى اول يونيه سنة ١٩٣٣ ثمن

العدد ٣٠ مليما

٧٠- تعليمات عن المراحيض المعدة لاستعمال العامة ومراحيض المساجد

والزوايا ومرافق الوضوء ودورات المياه بها ٣٠ مليما

٦٥- الحكومة المصرية ، القسم البيطرى ، رسالة عن سلخ الجلود وحفظها ، المطبعة

الاميرية ، ١٩٣٠ - سعر ٥٠ غ ٠ س

الحكومة المصرية ، قسم البساتين عملية حفظ البلح ، المطبعة الاميرية ١٩٣٥

نشرة قسم البساتين رقم ٣

الحكومة المصرية ، قسم وصفات منير لحفظ الطماطم بالمطبعة الاميرية ، نشرة

قسم البساتين رقم ١٢

الحكومة المصرية ، وزارة الزراعة ، تجارب تغذية العجول في فصل الصيف ،

المطبعة الاميرية ، عجالة رقم ٣٠

٦٦- الحكومة المصرية ، وزارة الزراعة ، ارشادات عملية في زراعة القمح ، المطبعة الاميرية

١٩٠٠ ، عجالة رقم ٣٢ - سعر ١٠٠ غ ٠ س

الحكومة المصرية ، الاعتدال في رى الاراضي المنزوعة قطنا وفرعها توفيراً للماء ،

المطبعة الاميرية ١٩١٥ ، منشور زراعي رقم ٦٨ - سعر ٥٠ غ ٠ س

الحكومة المصرية ، حفظ الشمس ، المطبعة الاميرية ، ١٩٢٨ ، نشرة قسم البساتين رقم ٦

- سعر ١٠ غ ٠ س

- ٦٧- الحكومة المصرية، قسم الارشاد الزراعي، زميل الفلاح، المطبعة الاميرية ١٩٢٠
صحيفة شهرية زراعية
مجانا
- الحكومة المصرية، تحذير الزراع من خطر الافراط في رى القطن، المطبعة الاميرية
١٩٢٠، منشور زراعي رقم ٨٨ - سعر ٢٠ غ ٠ س
- الحكومة المصرية، تحسين زراعة القطن، المطبعة الاميرية، ١٩١٥
منشور زراعي رقم ٧٠ - سعر ٢٠ غ ٠ س
- ٦٦- حماد، محمد، تربية النحل - سعر ٩٠ غ ٠ س
- ٧٠- خاطر بك، مسك الدفاتر للزراع والتاجر (جزآن) - سعر ٣١٥ غ ٠ س
- * ٧١* - خباز، ماري، دليل السيدات - سعر ٣١٥ غ ٠ س
- ٧٢- اسماعيل خليفة، الحيوان مستودع لكثير من الجرائم التي تفتك بالانسان
رسالة ٠١٨ المطبعة الاميرية، بولاق ١٩٢٦
- ٧٣- جعفر خياط، مبادئ الزراعة العامة، مطبعة الكرخ - بغداد، ١٩٢٣
- ٧٤- الاستاذان داي الفرد و انيس الخوري المقدسي، معالک الطبيعة: الكتاب الاول
في مملكة الحيوان، المطبعة الاميركانية في بيروت، بيروت - لبنان ١٩٢٧ طبعة ثانية
كتاب ابتدائي سهل العنال واف جزيل الفائدة كثير الصور - سعر ٩٠ غ ٠ س
- ٧٥- الفرد داي وداود قربان، معالک الطبيعة، الكتاب الثاني مملكة النبات، المطبعة
الاميركانية في بيروت، بيروت - لبنان ١٩٢٨ - سعر ٧٥ غ ٠ س
كتاب سهل العنال واف جزيل الفائدة كثير الصور
- ٧٦- الاستاذان داي وقربان، معالک الطبيعة: الكتاب الثالث في الجيولوجيا، المطبعة
الاميركانية في بيروت - لبنان، ١٩٢٠، - سعر ٨٠ غ ٠ س
وضع بأسلوب يمكن من الالمام بجوهرات هذا العلم بوقت وجيز وهو
حافل بالاشارات الى جيولوجية سوريا والبلدان المجاورة لها
- * ٧٧* - دليس، مبادئ علم الزراعة العملية - سعر ١٥٧ غ ٠ س
- ٧٨- دوس في التجارة اليدوية - سعر ٩ غ ٠ س
- ٧٩- الدوركلي محمد، تربية الارانب - سعر ٣٠ غ ٠ س
- * ٨٠* - محمد الدودكلي، كتاب تربية الارانب، مطبعة الاتحاد المصري ١٩٢٢
شارع العقادين - مصر
- ٨١- حنا دوس، البطاطس في مصر، رسالة نمره ٠٢٣، المطبعة الاميرية بولاق ١٩٢٨
- ٨٢- الديب افندي محمد بالذرة وتربيتها، مطبعة المقتطف، القاهرة ١٩١٥
منشور زراعي رقم ٧٧ - سعر ١٠٠ غ ٠ س

- ٠٨٣ الزراعة العصرية - مصور - - سعر ٧٢٠ غ ٠ س ٠
- ٠٨٤ الراعي، عبد الرحمن، نقابات التعاون الزراعية - - سعر ٢٢٥ غ ٠ س ٠
- ٠٨٥ رسالة في زراعة الاشجار المثمرة الحمضية - - سعر ٩ غ ٠ س ٠
- ٠٨٦ رزق، عطية، مرض الفصن الابيض الذي يصيب البصل
- ٠٨٧ روز نفلد، تسميد القصب، المطبعة الاميرية، مصر ١٩١٥ - - سعر ٢٠ غ ٠ س ٠
نشرة فنية وعلمية رقم ١٦٤
- ٠٨٨ المستر ارثر روز نفلد، اختبارات خاصة بوزن بحر اصناف مستورده من قصب السكر
ترجمه عبد المجيد قمرى، نشره فنيه ١٦٨، المطبعة الاميرية ١٩٣٧
- ٠٨٩ المستر ارثر روز نفلد، مسافات زرع القصب في مصر والاقطار الاخرى، نشره
فنيه ١٦٤، مطبعة بولاق القاهرة ١٩٣٦
- ٠٩٠ وصفي زكريا، الدروس الزراعية، الجزء الثالث، مطبعة الترفي بدمشق ١٩٢٦
- ٠٩١ زكريا، وصفي، الفكرة الزراعية - - سعر ١٨٠ غ ٠ س ٠
- ٠٩٢ زكي افندى، احمد، تربية النحل على الطرق الحديثة، المطبعة الاميرية،
١٩٣١، رسالة رقم ٣ - - سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٩٣ الزيادى، مصطفى، العوز، مطبعة مصر، ١٩٣٣ - - سعر ١٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠٩٤ الساسي، خريطة القطن - - سعر ١٣٥ غ ٠ س ٠
- ٠٩٥ ستركلاند، كيف ادخل التعاون الزراعي
- ٠٩٦ الروائح المحطية والصناعات الزراعية - - سعر ٧٢ غ ٠ س ٠
- ٠٩٧ شارويم، الدكتور وديح، تربية دود القرعلى الطرق الحديثة، المطبعة الاميرية
١٩٣٢، عجالة وقاية النباتات رقم ١١
- ٠٩٨ * شاهين، نجيب، تربية النحل - - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠
- ٠٩٩ * * مصطفى الشهابي، كتاب الاشجار والانجم المثمرة، المطبعة الحديثة في دمشق، ١٩٢٤
- ٠١٠٠ * الشهابي، علي، تربية الدجاج
- ٠١٠١ * مصطفى الشهابي، الزراعة العملية الحديثة طبعه ثانية طبعتها مكتبة محمد زكي
- ٠١٠٢ * * السفاريني في طولكرم - فلسطين ١٩٣٥ - - سعر ٢٠٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٣ الشهابي، الامير مصطفى، الدواجن - - سعر ١٨٠ غ ٠ س ٠
مصطفى الشهابي، كتاب للدواجن في الخيل والبغال الخ
- ٠١٠٤ المطبعة الحديثة بدمشق سنة ١٩٣٠ - - سعر ٢٠٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٥ الشهابي، الامير مصطفى، الرسالة النباتية - - سعر ١٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٠٥ مصطفى الشهابي، كتاب البقول وهو يبحث في زرع الخضر في اقاليم بلاد الشام
ونظائرها، المطبعة الحديثة في دمشق ١٩٢٧

- ١٠٦ صادر، يوسف ابراهيم، اصول الطبخ وصل الشراب والمربيات والحلويات
- سعر ٢٠ غ ٠ س
- ١٠٧ متري صالح، زراعة الاشجار المثمرة، مطبعة العرفان - صيدا ١٩٢٤
- ١٠٨ صالح، ابراهيم، واحمد، توفيق، حسابات السماد والقياسات اللازمة في
صناعته، مطبعة الاعتماد، القاهرة ١٩٢٨ - سعر ١٠ غ ٠ س
- ١٠٩ صايغ، متري، زراعة الاشجار المثمرة - سعر ١٧ غ ٠ س
- ١١٠ صفا، الطيور والحيوانات الداجنة - سعر ٢٠٢ غ ٠ س
- ١١١ غازر، القربولس، الشعاع الساطع في حرفة الزراع - سعر ٤٥ غ ٠ س
- ١١٢* عباس فتحي، عبد الخلالى، التبقيع الهني للبقول، دراسات عن فطر من نوع البوطراتيس
المسبب لهذا المرض، نشره فنية ١٩١، مطبعة بولاق الاميرية ١٩٢٨
- ١١٣*** عددة، عبد الله عمر، الصابون - سعر ٥٠ غ ٠ س
- ١١٤ محمد عسكريك، طبائع الحيوان الاهلي، مبادئ الطب البيطرى، مطبعة
دار الكتب المصرية، القاهرة ١٩٢١
- ١١٥ عسكريك محمد الطيور المنزلية والارانب - سعر ٢٢٥ غ ٠ س
- ١١٦ عشوب، الدكتور عبد الحليم، تربية الحيوانات، مطبعة الطلبة بشارع خيرت
رقم ٧، ١٩٢٤ - سعر ٢٠٠ غ ٠ س
- ١١٧ عطية، محمود، في الاراضي والزراعة المصرية - سعر ٢٢٥ غ ٠ س
- ١١٨ عطية، محمود، كمال النجاح للزراع والفلاح - سعر ٢٢٥ غ ٠ س
- ١١٩ عطية، محمود، تمام النجاح للمزارع والفلاح
- ١٢٠ عطية، علي امام، الطهي الحديث - سعر ٤٠ غ ٠ س
- ١٢١ علي، صادق، زراعة الحنبل في مصر
- ١٢٢ عيد، اميل، تقرير عن زراعة القمح، مطبعة رعميس، القاهرة ١٩٢٧
- الجمعية الزراعية الخديوية - سعر ٣٠ غ ٠ س
- ١٢٣ غالب، بطرس، مبادئ علم الزراعة المحلية
- ١٢٤ فنام، عبد الغنى بك، حديقة الفاكهة - سعر ٣٦٠ غ ٠ س
- ١٢٥ فنام، عبد الغنى، الحمام وتربيته، المطبعة الاميرية، ١٩٣٥ - سعر ٢٠٠ غ ٠ س
- ١٢٦ فنام، عبد الغنى، الازهار - سعر ٤٠٥ غ ٠ س
- ١٢٧ خج النور، حسن، تربية الدواجن - سعر ١٢٥ غ ٠ س
- ١٢٨ فكري، الدكتور عزيز، وسامييناتي، تقرير عن الطرق الاوروبية المختلفة المتبعة في
تحسين المزروعات واثلاج الثقاوى المنتخبة، مطبعة علي عناني -
الجمعية الزراعية الملكية - سعر ٣٠ غ ٠ س

- ١٢٩ • امين فكرى • مرض انشراكوز البطيخ • وزارة الزراعة رقم ١٩٠ • المطبعة
الاميرية ببولاق ١٩٣٨ •
- ١٣٠ • امين فكرى • علاج مرض بياض الخوخ نشرة فنية ١٨٣ • المطبعة الاميرية ببولاق ١٩٣٨
- ١٣١ • فودن وفولتشر، الزراعة المصرية (الجزء الثاني) • المطبعة الاميرية ١٩٢٨ (جزان)
— سعر ٣٠٠ غ • س •
- ١٣٢ • الغولي والدكتور محمد فهيم • صناعة الصابون • مطبعة مصر بالقاهرة ١٩٢٧ • مجاناً
- ١٣٣ • توفيق فهيم • انتخاب سلالة من اللوبيا ذات صناعة ضد مرض الصدا • نشرة
رسمية ١٩٢٧ • المطبعة الاميرية ببولاق ١٩٣٨ •
- ١٣٤ • المستر فودن والمستر فلنشره • كتاب الزراعة المصرية • الجزء الاول
المطبعة الاميرية بالقاهرة ١٩٢٨ •
- ١٣٥ • المستر فودن والمستر فلنشره • كتاب الزراعة المصرية الجزء الثاني
المطبعة الاميرية بالقاهرة ١٩٢٨ •
- ١٣٦* • فهيم، فاطمة، والتعليم المنزلي — سعر ٥٨٥ غ • س •
- ١٣٧ • فيظن بالدكتور نقولا مسلحة الظلام — اى الحشرات الارضية — سعر ١٥٠ غ • س •
- ١٣٨ • القاسم، احمد، مبادئ الزراعة (جزان) — سعر ١٤٨ غ • س •
- ١٣٩ • الدكتور كوم • كاريانو، الاصابات الكامنة بالصقليات الدموية للامرار المتقطعة
والرجعية • نشرة فنية رقم ١٣٦ • المطبعة الاميرية بالقاهرة ١٩٣٧ •
- ١٤٠ • كامل، احمد، زراعة التين في مصر
- ١٤١ • كتاب الاربعة درسا — سعر ٩ غ • س •
- ١٤٢ • ماتيو كاريانو، مرض الحمى القحمية في الطيور • نشرة رسمية رقم ١٥٣
المطبعة الاميرية • بولاق • القاهرة ١٩٣٧ •
- ١٤٣ • فرانس كراوذر • تأثير بقايا التسميد الازوتي للقطن ومسافات زراعته على محصول
القمح الثاني له • مطبعة مصر ١٩٣٦ • القاهرة •
- ١٤٤ • فرانس كراوذر • بحث اولي عن العلاقة المتداخلة بين النوع ومسافات الزرع والتسميد
بالازوت وكية ماء الري واثرها في غلة القطن • مطبعة مصر ١٩٣٦ الجمعية
الزراعية الملكية نشره ٢٢ •
- ١٤٥ • الكرداني، بساطط الطهران — سعر ١٦٦ غ • س •
- ١٤٦ • لجنة من كبار المربيين، قاموس التبيث — سعر ٢٤ غ • س •
- ١٤٧ • مبارك، الياس، مكافحة امراض التفاحيات واللوزيات وتقليمها الشتوى
- ١٤٨* • مجلة الفلاحة، مجلات الفلاحة — سعر ٥٤٠ غ • س •

- ٠١٤٩ مجموعة المنشورات الزراعية . سعر ٩٠ غ ٠ س .
- ٠١٥٠ احمد محمود ، اهمية الفسفات للزراعة المصرية . تقرير الجمعية . مطبعة
علي عناتي . القاهرة ١٩٢٤ .
- ٠١٥١ احمد محمود ، الاسمدة الفسفاتية المتنوعة تجارب لمقارنه بفحولها المباشرة
مطبعة علي عناتي القاهرة ١٩٢٤
- ٠١٥٢ عبد الفتاح المتولي من زراعة قصب السكر، رسالة رقم ٢٥ المطبعة الاميرية بولاق ١٩٢٨
- ٠١٥٢ محمد علي ، حضرة صاحب السمو الامير ، كتاب عن تربية الخيول العربية ،
مطبعة مصر ١٩٣٥ ، الجمعية الزراعية الملكية
- ٠١٥٤ * محمد ، حلبي ، الطهي المنزلي الحديث (٨٠٠ صفحة) - سعر ٤٢ غ ٠ س .
- ٠١٥٥ محمود بك ، احمد ، عوامل الخصب في التربة المصرية وعلاقتها بزراع القمح
مطبعة مصر بالقاهرة ١٩٣٠ - محاضرة - سعر ٢٠ غ ٠ س .
- ٠١٥٦ مرقس زكي ، قواعد تربية الحيوانات وامراض الدجاج ، يطلب من مكتبة الهلال
- سعر ١٦ غ ٠ س .
- ٠١٥٧ مرقس الدكتور زكي ، الامراض الوراثية في الدجاج - سعر ٩٠ غ ٠ س .
- ٠١٥٨ مرقس زكي ، قواعد تربية الحيوانات وامراض الدجاج - سعر ٢٢ غ ٠ س .
- ٠١٥٩ المقدادى ، حسن ، الاسمدة واستعمالها
- ٠١٦٠ عبد القادر فؤاد المناستري ، كتاب في زراعة محاصيل الحقل المصرية
مطبعة النهضة بشارع عبد العزيز بمصر ١٩٢٧
- ٠١٦١ * طروج م . م . ومصطفى افندى فهمي يوسف ، كيفية فرز العسل ، المطبعة الاميرية ،
١٩٢٠ عجلة قسم وقاية النباتات رقم ٧ .
- طروج م . م . ومصطفى افندى فهمي يوسف ، طرق نقل النحل من الخلايا المصرية
الى الخلايا الخشبية الحديثة ذات البراويزه ، المطبعة الاميرية ١٩٢٨ ، عجلة
قسم وقاية النباتات رقم ٣ .
- ٠١٦٢ طروج م . م . ومصطفى افندى يوسف فهمي ، كيفية فرز العسل ، المطبعة الاميرية ، ١٩٣٠
عجلة قسم وقاية النباتات رقم ٧
- ٠١٦٢ موريس والشقيرى افندى ، بيانات عن تربية الشعير ، المطبعة الاميرية
نشرة فنية وعلمية رقم ١٠٢ - سعر ٤٠ غ ٠ س .
- ٠١٦٣ موريس والديب افندى ، اعمال خاصة بتربية الارز من سنة ١٩٢١-١٩٢٩ ، المطبعة
الميرية ، ١٩٣١ - نشرة فنية وعلمية رقم ٩٨ - سعر ٥٠ غ ٠ س .
- موريس ، والديب افندى ميان عن تربية القمح في سنة ١٩٢١-١٩٣١ ، المطبعة الاميرية
١٩٣٤ ، نشرة فنية وعلمية رقم ١٢٧ - سعر ١٢٠ غ ٠ س .

- ٠١٦٤ ميلاد، يوسف، زراعة الفاكهة في الاراضي الرملية
- ٠١٦٥ ميخائيل فرنسيس، التدبير المنزلي الحديث (جزآن) - سعر ٨٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٦٦ ناصف، عظام الدين خفي، زراعة الكتان، مطبعة شركة مصر، ١٩٢٤
نشره فنية علمية رقم ٤٧ - سعر ٥٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٦٧ ناصف، معلم الدين، زراعة الكتان - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ٠١٦٨ النابلسي، الشيخ عبد الغني، علم الملاحة في علم الفلاحة - سعر ٤٠ غ ٠ س ٠
- ٠١٦٩* نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية بيروت لبنان
كل ما كتبته نجاره -
المن مجاناً
- ٠١٧٠ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
الفولكسيرا مجاناً
- ٠١٧١ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية بيروت لبنان -
الراهوب مجاناً
- ٠١٧٢ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية بيروت لبنان
تقليم الاشجار مجاناً
- ٠١٧٣ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية بيروت لبنان
تطعيم اشجار الفاكهة مجاناً
- ٠١٧٤ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
مكافحة هريمان ودود العنب مجاناً
- ٠١٧٥ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
الرمح مجاناً
- ٠١٧٦ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
دودة البطيخ الاصفر مجاناً
- ٠١٧٧ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
فارس نصوب الفاكهة مجاناً
- ٠١٧٨ نجاره، حلیم، المدرسة الزراعية في ثعلبايا، نشرة ١ - ١٩٣٣، الجامعة الاميركية معهد
الحياة الريفية، مطبعة الاستعدادية في الجامعة الاميركية بيروت
- ٠١٧٩ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
مكافحة تجعد الورق في الوراق مجاناً
- ٠١٨٠ نجاره، حلیم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
تربية النحل مجاناً

- ١٨١ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
انشثوا مشاتل الفاكهة الحوضية مجاناً
- ١٨٢ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
تقليم الاشجار المثمرة مجاناً
- ١٨٣ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
تطعيم الاشجار القديمة وتجديد نشاطها مجاناً
- ١٨٤ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
تنظيم الجمعيات التعاونية مجاناً
- ١٨٥ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
السماد الخضري مجاناً
- ١٨٦ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
مرض لفحة الشمس مجاناً
- ١٨٧ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
بعض تعليمات عن تقليم الكرمة مجاناً
- ١٨٨ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
رى الاشجار المثمرة مجاناً
- ١٨٩ • نجاره حليم، نشرات معهد الحياة الريفية، الجامعة الاميركية، بيروت لبنان
الدورة الزراعية واثرها في محصول الحبوب مجاناً
- ١٩٠ • نجاره يوسف، حالة الفلاح الاقتصادية والاجتماعية
- ١٩١ • نحول، بشاره، منتخبات الصناعة في فن الزراعة - سعر ٣٦٠ غ ٠ س ٠
- ١٩٢ • نسيم، محمد، تربية دود القز وانما التوت - سعر ٩٠ غ ٠ س ٠
- ١٩٣ • النشرة الفنية رقم ٨٢ - تقرير عن رحلة الى كاليفرنيا لدراسة الطرق في
تدخين الاشجار - سعر ٤٥ غ ٠ س ٠
- ١٩٤ •*• نصاره نجيب، الزراعة الجافة، حيفا، ١٩٢٧
- ١٩٥ •** نصر، اسماعيل، التفصيل والخياطة - سعر ١٣٥ غ ٠ س ٠
- ١٩٦ • نعمان، محمد، علم الحشرات الاقتصادي
- ١٩٧ • نعماني، عبد العزيز، الطيور المنزلية والطيور المستأنسة - سعر ١٣٥ غ ٠ س ٠
- ١٩٨ • وبستر، كيفية استعمال الاراضي القلوية
- ١٩٩ • الدكتور ورتبات بكفاية العوام في حفظ الصحة وتدير الاسقام، المطبعة الاميركانية
في بيروت - بيروت لبنان ٠
- ببحث عن كيفية حفظ الجسم صحيحاً وانواع الامراض وعلاجاتها ٠ عبارته بسيطة وهو مفيد
لكل انسان ولا سيما لرباك البيوت - سعر ١٥٠ غ ٠ س ٠

- ٢٠٠ وزارة الزراعة المصرية، الزراعة - الآلات
- ٢٠١ وزارة الزراعة المصرية، الزراعة - التدخين
- ٢٠٢ وزارة المالية العراقية، كيفية استعمال المضخات
- ٢٠٣ وليزمب وتيلر، ماكنزى، مقارنة بين درجات حرارة الرمل والارض السوداء
المطبعة الاميرية ١٩٢٤ - سعر ٣٠ غ ٠ س
- نشرة فنية وعلمية رقم ٤٠
- ٢٠٤ عبد الحميد وهبي، انواع الجبن المهمة بالعالم . رسالة ٠١٧
المطبعة الاميرية بولاق ٠١٩٣٦
- ٢٠٥ عبد الحميد وهبي، محامل تعقيم الالبان في المدن . رسالة ٠ ١٥
المطبعة الاميرية ١٩٣٦، بولاق
- ٢٠٦ هانكوك هـ ٠١٠ المتانة والعزوبة والسعر للاقطان المصرية . نشره
فنية ١٨٨ المطبعة الاميرية ١٩٣٨
- ٢٠٧ هوارد، مقاومة امراض الشعير
- ٢٠٨ يوسف، حسني، ٢١ صنعة تغنيك - سعر ٣٣ غ ٠ س
- ٢٠٩ يوسف حسني، كيف تصنع بطريقتة سهلة ١٣٠ صنعة (كاللين والجبنة
وفيرها) - سعر ٢٤ غ ٠ س
- ٢١٠ يوسف، حسني، كيف تصنع بنفسك ٣٠٠ صناعة منزلية
- سعر ٢٤ غ ٠ س

الفصل السادس

في

الكتب الطيبة وحفظ الصحة

- ٠١ ابو شعر بالدكتور داود ، تحفة الاخوان في حفظ صحة الابدان - سعر ٧٥ غ . س .
- ٠٢ ابو رحمة بالدكتور حليم ، الوقاية من الملاريا في شرق الاردن ، الكلية
بيروت ، ايلول ١٩٢٧ مجلد ١٣
- ٠٣ ابو اللمع بالدكتور رثيد ، القوة والصحة والاخلاق ، المعارف بيروت ،
شباط ١٩٢٨ مجلد ١١
- ٠٤ اشقر بالدكتور فليب ، الدروس الاولى في علم الصحة والفيسيولوجيا ، المطبعة
الاميركانية في بيروت مبيروت - لبنان ، ١٩٢٤ طبعة ثانية .
سعر ٥٠ غ . س . - مزين بصور عديدة
- ٠٥ انطون ، الدكتور فرح ، مقبرة الرجال او مساوي الدفارة - سعر ٨ غ . س .
- ٠٦ الاعتناء بالاولاد - سعر ١٨ غ . س .
- ٠٧ الدكتور ابي جمرة ، وقاية الشبان من المرض - سعر ١٣٥ غ . س .
- ٠٨ بقطر ، امير ، كيف تتعلم لتعيش - سعر ١٨٠ غ . س .
- ٠٩* بو تاجي ، الدكتور شكري ، الدليل الامين
- ٠١٠ ثابت ، حبيب ، الصحة والجمال - سعر ٧٥ غ . س .
- ٠١١ الجامعة اميركية قسم طبابة الاطفال معهد الحياة الريفية .
- ٠١٢ تغذية الطفل في السنة الاولى من عمره نشرة ٣ ، بالمطبعة الاميركانية في بيروت ١٩٣٧
الجامعة اميركية قسم طبابة الاطفال - معهد الحياة الريفية . منع الامراض .
نشرة نمره ١ ، المطبعة الاميركانية في بيروت ١٩٣٧ .
- ٠١٣ الجامعة اميركية قسم طبابة الاطفال ، معهد الحياة الريفية . الاسهال
(الجريان) نشرة ٢ ، المطبعة الاميركانية في بيروت ١٩٣٧ .
- ٠١٤ جرجس ، شكري ، الثقافة الجنسية - سعر ١٦١/٢ غ . س .
- ٠١٥ الحكومة الفلسطينية ، قانون الصحة العامة (تنظيم الاطعمة) ، ملحق ٢ للعدد
٧١٨ من الوقائع الفلسطينية المؤرخ في ١٦ ايلول ١٩٣٧
- ٠١٦ خاطر ، الدكتور مرشد ، اصلاح النسل - سعر ١٠٨ غ . س .
- ٠١٧** خالدى ، الدكتور مصطفى ، على عتبة الامومة .
- ٠١٨** خالدى ، الدكتور مصطفى ، الحامل - سعر ٦٠ غ . س .
- ٠١٩ الخورى ، الدكتور شاكر ، تحفة الراقب في صحة المتزوج والعازب
سعر ١٠٠ غ . س .
- ٠٢٠ الخورى ، الدكتور شاكر ، صحة العين - سعر ٦٠ غ . س .
- ٠٢١ خير الدين ، تدبير الصحة المدرسي - سعر ٢٤٧ غ . س .
- ٠٢٢ الخياط ، الدكتور احمد حمدى ، الحمل والحامل - سعر ٢٥ غ . س .

- ٢٣ الخياط، الدكتور احمد حمدي، الطفولة الاولى - سعر ٥٠ غ ٠ س.
- ٢٤* الدهس، شاكرو، التدخين ومعناه
- ٢٥ راشد، الدكتور حسين، صحة الام والطفل، - سعر ١٠ غ ٠ س.
- ٢٦ راضي، عبد الحميد، مرشد الى قواعد الصحة - سعر ٤٥ غ ٠ س.
- ٢٧ سري الدين، الدكتور حنين رشيد، صحة الام والطفل، مطبعة الصباح بيروت ١٩٢٨
- ٢٨ رشدي، والتدبير العام في الصحة والمرض - سعر ١٨٠ غ ٠ س.
- ٢٩ سيد رفعت، علم قواعد الصحة - سعر ٣٦ غ ٠ س.
- ٣٠ الرياشي، وليب، الجبابة - سعر ٥٠ غ ٠ س.
- ٣١ زخوره، اسكندر، الطب الطبيعي - سعر ٤٥ غ ٠ س.
- ٣٢ الدكتور سامح بك، الاسعافات الطيبة - سعر ٠ غ ٠ س.
- ٣٣ الدكتور سايفي، قانون الصحة المنزلي - سعر ٥٤ غ ٠ س.
- ٣٤ السباعي، قانون الزواج - سعر ٥٨ غ ٠ س.
- ٣٥ ستوبس، ماري، فردوس الازواج - سعر ٢ ١/٤ غ ٠ س.
- ٣٦ سروبيان، علم الصحة (جزآن ١) - سعر ١١٧ غ ٠ س.
- ٣٧* سعد، محمد ورفاقه، خلاصة علم الصحة.
- ٣٨ سعادة، الدكتور خليل بك، الوقاية من السل الرئوي وعلاجه - سعر ١٣ ١/٢ غ ٠ س.
- ٣٩* الدكتور سلمون، الصحة والحياة، - سعر ٢٧٠ غ ٠ س.
- ٤٠ الدكتور شخاشيري، الوقاية افضل من المعالجة - سعر ٧٢ غ ٠ س.
- ٤١ الدكتور شخاشيري، اسرار المراهقة في الفتى - سعر ٣٥ غ ٠ س.
- ٤٢ الدكتور شخاشيري، اسرار المراهقة في الفتاة - سعر ٣٥ غ ٠ س.
- ٤٣ صادر، الدكتور حبيب، الامراض المعدية في الاقطار العربية - سعر ٧٥ غ ٠ س.
- ٤٤ الدكتور عبد الحميد، الاسعاف الاولى - سعر ١٢٦ غ ٠ س.
- ٤٥ الدكتور عبد الحميد، طب البيت - سعر ١٤٤ غ ٠ س.
- ٤٦ الدكتور عبد الحميد، الامراض المعدية - سعر ١٠٨ غ ٠ س.
- ٤٧* عبد الحميد، التمريض المنزلي - سعر ١٠٨ غ ٠ س.
- ٤٨ عزمي، الدكتور سليمان، النزلة الوافدة او الانفلوانزا - سعر ١٩ غ ٠ س.
- ٤٩ العظمة، بشير، السل، الوقاية والشفاء - سعر ٨ غ ٠ س.
- ٥٠ العمري، محمد اديب، مبادئ حفظ الصحة (جزآن) - سعر ١١ غ ٠ س.
- ٥١ الموضي، فاحمد بن الشيخ عبد الله، فتح الرحمن في التخدير من شرب
الدخان، دار السلام، بغداد ١٩٢٥

- ٥٢ • عون، جرجس، طب الحيوان - سعر ٧٥ غ ٠ س٠
- ٥٣ • الدكتور عبيد، طبيب العائلة - سعر ١٨ غ ٠ س٠
- ٥٤ • الدكتور غرزوزي، وقاية الاسنان - سعر ٢٧ غ ٠ س٠
- ٥٥ • فضبان، قانون الزواج - سعر ٢٤٢ غ ٠ س٠
- ٥٦ • الدكتور فخري، الامراض التناسلية وعلاجها - سعر ٢٩٢ غ ٠ س٠
- ٥٧ • فراء، تدبير صحة الحامل والنساء والطفل - سعر ١١ غ ٠ س٠
- ٥٨ • فكري، محمد محفوظ، مذكرات في علاج الاسماك - سعر ٧٥ غ ٠ س٠
- ٥٩ • الدكتور قفاوي، في تغذية الاطفال - سعر ٢٢٥ غ ٠ س٠
- ٦٠ • قيصر، الدكتور عبد الله، الطفل
- ٦١ • كيف تعيش مائة سنة - سعر ١٢١ غ ٠ س٠
- ٦٢ • الدكتور كلود بك، كنوز الصحة - سعر ٣٠ غ ٠ س٠
- ٦٣ • مظهر، يوسف، مبادئ العلوم والتدبير الصحي - سعر ٤٥ غ ٠ س٠
- ٦٤ • الدكتور معلوف، البول السكري - سعر ٥ غ ٠ س٠
- ٦٥ • مونكرين، سكوت، الام الحكيمة
- ٦٦ • ميخائيل، الدكتور كامل، الامومة - سعر ١٨٠ غ ٠ س٠
- ٦٧ • تاجي، ابراهيم، حكيم البيت - سعر ١٨ غ ٠ س٠
- ٦٨ • نجيب وامين، منتهى الافادة
- ٦٩ • نظمي بك، الدكتور عبد العزيز، تدبير الاطفال - سعر ٢٠ غ ٠ س٠
- ٧٠ • الهراوي، الضعف التناسلي في الرجال والنساء وعلاجه - سعر ٦٨ غ ٠ س٠
- ٧١ • الهراوي، البول السكري وعلاجه - سعر ٢٤٣ غ ٠ س٠
- ٧٢ • الهراوي، الحيكات - منافعها ومضارها وعلاجها - سعر ١٥ غ ٠ س٠
- ٧٣ * • يارد، الانسة ليد، كتاب مرشد الامهات
- ٧٤ * * • نخوة، الدكتور نعمه، الوقاية والشفاء من السل، مطبعة السهيل - راس بيروت، بيروت - لبنان ١٩٣٦ - طبعة رابعة - ١٠ غ ٠ س٠
- اسلوب سهل، لغة بسيطة
ومعلومات وافية لم تجد
احسن واكثر فائدة في اللغة
العربية من هذا الكتيب.

الفصل السابع

في

العاب الكشافة

سعر ٧٢ غ ٠ حر ٠

- ٠١** ايكاريوس، الس، المرشدات، مطبعة طيارة، بيروت - لبنان
- ٠٢* ابوجبل، ابراهيم، الالعاب السويدية - سعر ٤٥ غ ٠ س
- ٠٣ ابوجبل، ابراهيم، الالعاب الرياضية السويدية - سعر ٣٧ غ ٠ س
- ٠٤ ابوطور، محمد خليل، العاب الكشافة
- ٠٥ البارودي، حسني، تعليم السباحة بدون معلم - سعر ١٤ غ ٠ س
- ٠٦ البستاني، يوسف توما، نوادر الحرب العظمى - سعر ٧٥ غ ٠ س
- ٠٧ بيرس، اصول الموسيقى الحديث - سعر ٢٢ ١/٢ غ ٠ س
- ٠٨ التمرينات الرياضية او الطب الطبيعي بدون دواء
سعر ١٤ غ ٠ س
- ٠٩ جمال، محمد، كشكول جمال - سعر ١١٥ غ ٠ س
- ٠١٠ حبيب، توفيق، الفتيان الكشافة - سعر ١٨٠ غ ٠ س
- ٠١١** خوري، فائق شكري، العاب رياضية، معهد الحياة الريفيه في الجامعة
الاميركية، المطبعة الاميركية بيروت - لبنان ١٩٣٩ - مجاناً
- ٠١٢ خليل، محمد، الالعاب العلمية - سعر ١٨ غ ٠ س
- ٠١٣ دودج، كولنجر، كيف تدافع عن نفسك بدون سلاح على الطريقة
اليابانية - سعر ١٤ غ ٠ س
- ٠١٤ الرياضة واللهو
- ٠١٥ زاهر، احمد شفيق، اصول علم الرسم - سعر ١٧ غ ٠ س
- ٠١٦ الزيات، سيد احمد، من كل روض زهرة - سعر ١٥ غ ٠ س
- ٠١٧ زيدان، ابراهيم، المستظرفات - سعر ٤٠ غ ٠ س
- ٠١٨ زيدان، ابراهيم، نوادر الادباء - سعر ٤٥ غ ٠ س
- ٠١٩ زيدان، ابراهيم، النوادر المطربة - سعر ٤٠ غ ٠ س
- ٠٢٠ شريف، بشير رافت، الصحة والقوة - سعر ٢٠ غ ٠ س
- ٠٢١* شريف، حكمة بك، نوادر جحا - سعر ٤٠ غ ٠ س
- ٠٢٢ عبد الاحد، خليل، العاب لتعليم الحساب، معهد الحياة الريفيه
الجامعة الاميركية، المطبعة الاميركية في بيروت، لبنان ١٩٣٩
- ٠٢٣ عبده، فريد، اسلم قواعد القيادة للسيارة - سعر ١ غ ٠ س
- ٠٢٤ عطية، محمد علي، الف نادرة ونادرة - سعر ٤٥ غ ٠ س

- * ٢٥ . كامل ، محمد بك ، التمرينات الرياضية = سعر ٩ غ . ٠ س .
- ٢٦ . كوداك ، مصر ، كيفية الحصول على صور متقنة - سعر ٢٤ غ . ٠ س .
- ٢٧ . ماري ، اميل ، تمرينات في حمل الاثقال - سعر ١٤ غ . ٠ س .
- ٢٨ . محمد ، حلبي ، دائرة معارف الالعاب الرياضية - سعر ١٧ غ . ٠ س .
- ٢٩ . من كل معنى طرب - سعر ١٥ غ . ٠ س .
- ٣٠ . مواد ، جونز ، كيف تكون ملاكماً بدون معلم - سعر ١٤ غ . ٠ س .
- ٣١ . مولر ، طريقتي - تمرينات للحصول على الصحة والقوة
سعر ١٩ غ . ٠ س .
- ٣٢ . يوسف ، رياض ، الدفاع عن النفس - سعر ١٨٠ غ . ٠ س .

Victor Aramouni

Stuart
Carter
Dodd

June 1940

CHAPTER I

BOOKS ON
AGRICULTURE AND ECONOMICS

CHAPTER I

BOOKS ON
AGRICULTURE AND ECONOMICS

1. ARTHUR, J.C.; The Plant Rusts; London and Hall Ltd. 1929.
2. ASKAR, M. (bey); Poultry Keeping in Egypt; Cairo, Government Press 1929.
3. BAILEY, L.H. The Principles of Fruit Growing, with Applications to Practice. N.Y. Macmillan 1920. p. 432.
4. BARTLETT, R.W.; Cooperation in Marketing Dairy Products; Springfield, Thomas, 1931.
5. PALESTINE. COMMITTEE ON ECONOMIC CONDITION OF AGRICULTURISTS 1930. p. 60.
6. PALESTINE. COMMITTEE ON AGRICULTURAL ECONOMICS; Poultry Committee Report on Egg Production in Palestine and on International Trade in Fresh Eggs. Tel-Aviv 1932. p. 240.
7. COMMISSIONER FOR LANDS AND SURVEYS, Annual Report 1928-1935. Jerusalem Government Printing Press 1929-1936. Palestine.
8. CLAASSEN, C.J.; Making Farms Pay; New York Macmillan Co. 1931.
9. CHANDLER, W.H.; Fruit Growing; Boston, N.Y. (etc.) Houghtin Mifflin Co, 1925. p. 777.
10. CRUESS, W. V. ; Commercial Fruit and Vegetable Products; N.Y.(etc.) McGraw - Hillbook Co. Inc. 1924. p. 530.

A text book for students, investigators and manufacturers.
11. COX, J.F.; Crop Production and Management, New York. John Wiley and Sons, Inc. London. Chapman and Hall Ltd. 2nd rev. ed. 1930 p. 469

It gives better ways of bettering production on the farm. I.R.L.
12. CANNING AND PRESERVING, 6th ed. rev. Baltimore Canning and Trade. 1936.

13. GREAT BRITAIN. DEPARTMENT OF OVERSEAS TRADE; Economic Conditions in Palestine; London, H.M. Stationary Office . 1927-1935. 5 v.
14. PALESTINE: DIRECTOR OF SURVEY 1935
15. PALESTINE. DEPARTMENT OF CUSTOMS, EXCISE AND TRADE; Haifa, Palestine; Commercial Bulletin 1937. p. 140
16. PALESTINE. DEPARTMENT OF AGRICULTURE AND FORESTS; Agricultural Leaflets 1927-1929.
17. ELAZARI-VOLCANI, I.; The Dairy Industry as a Basis for Colonization in Palestine, Tel-Aviv, Amanut, 1928.
18. PALESTINE. ECONOMIC CONDITIONS; The Statistical Bases of Sir John Hope Simpson; London, 1931. p.31.
19. EMERSON, P.; Principles of Soil Technology; Macmillan, New York, 1930.
20. JEWISH AGENCY FOR PALESTINE; Financial Aspects of Jewish Reconstruction of Palestine, London, 1930. p. 14.
21. FABER, Harold; Cooperation in Danish Agriculture, Longmans, Green and Co., London, New York, Toronto, 1931, p. 188.

It discusses the historical development of the Cooperative Movement and the working societies in Danish Agriculture. It has statistical appendixes at the back.
22. FRANCE. HAUT-COMMISSARIAT DE LA REPUBLIQUE FRANÇAISE EN SYRIE ET AU LIBAN; Paris, Larose, 1922. 2 V.
23. GRANOVESKY, A.; Land Problems in Palestine; London, Routledge, 1926. p. 104.
24. GREAT BRITAIN. SPECIAL REPORT, London, H.M. S. Office, 1931. p. 331
25. Geographie Humaine de la Syrie Centrale, Paris, Leroux. 1936, p. 361
26. GUIDE DU COMMERCE ET DE L'INDUSTRIE POUR LE PROCHE-ORIENT; Beyrouth, Impr. Angélib. 1935-1936. 2 V.
27. GRANOVSKY, A.; Land Settlement in Palestine; London, Gallancz. 1930.p. 224.

28. HIMADEH, S.B.; The Economic Organization of Iraq. The American Press, Beirut. 1938. pp. 662.

A detailed discussion of the economic resources, population, agriculture, land tenure, arts, commerce, transportation, the monetary system and the legal phase of the economic life of Iraq. At the time the book was written with a chapter on the historical background. (in Arabic).

29. HIMADEH, S.B.; Economic Organization of Syria, The American Press, Beirut. 1936, pp. 466.

A detailed study of the economic resources, population, agriculture and land tenure, industry, internal and foreign trade, monetary and banking system and the fiscal system of Syria (Syria and Lebanon), at the time the book was written.

It is in Arabic and English.

30. HOUGH, Eleanor M.; The Cooperative Movement in India, P.S. King and Son, Ltd., London. 1932, pp.340.

It is a rich study of the economic life of India with the development and the types of the cooperative movement. It has valuable appendixes at the back.

31. HANSBRAND, E.; Drying by means of Air and Steam. Tr. from the German by A.C. Wright. 3rd rev. English ed. London Scott, Greenwood and Son. 1924. p.77.

32. HAWE, F.C.; Denmark the Cooperative Way, Coward Mac Cann Inc. N.Y. 1936 p. 277.

33. HIMADEH. S.B. ed.; Economic Organization of Syria, Beirut. American Press, 1936, p. 466.

34. HIRASCH, S.; Sheep and Goats in Palestine. Tel-Aviv, Economic Society. 1933.

35. HEFNAWI, M.T.; Manuring of Vegetables; Cairo. Government Press, 1920

36. JOINT PALESTINE SURVEY COMMISSION. Reports of Experts submitted to the Commission, Boston, Daniel 1928, p. 741.

37. KILE, O.M.; The Farm Bureau Movement; New York, Macmillan Co. 1922. p. 282.

Aims at giving an understanding of the Farm Bureau and to present to its members and officers the forces that underly it. etc. Institute of Rural Life, American University of Beirut.

38. IRAQ. LAWS, STATUTES, etc. No. 40 of 1929; Baghdad, Government Press. 1929.
39. LA SYRIE ET LE LIBAN SOUS L'OCCUPATION ET LE MANDAT FRANÇAIS 1919-1927; Nancy, Levrault p. 336.
40. MOUNAYER, Nassib; Le Régime de la Terre en Syrie; Paris, Librairie Générale de Droit et de Jurisprudence, 1929, p. 256
41. MAESTRACCI, N.; La Syrie Contemporaine; 2ème éd. Paris, Lavanzella, 1930 p. 228.
42. EGYPT. MINISTRY OF FINANCE, Cooperation Department Magazine of Cooperation, Cairo (Arabic)
43. IRAQ. MINISTRY OF FINANCE. An Inquiry into Land Tenure and Related Questions, Letchworth, Garden City Press, 1932. p.78.
44. Mc CORMICK, T.C.; Agriculture for Rural Teachers; Macmillan, New York, 1929.
45. PSICHARI, J.; La Syrie; Paris, Giard. 1920.
46. INSTITUTE OF AGRICULTURE AND NATURAL HISTORY IN PALESTINE. First Report covering a period of 5 years . 1921-1926. Tel-Aviv 1926. Bibliography V.1 p. 100-103 .
47. RAVINDRANATHA, F. and Fruit Gathering. London, Macmillan Co. 1927. p. 221
48. ROOKE, H.G.D.; Note on Locusts in Iraq and the Control Measures Adopted, Baghdad Government Press, 1930, p. 13.

49. PALESTINE. REGISTRAR OF COOPERATIVE SOCIETIES; Cooperative Pamphlet No. 4, Jerusalem, Printing Stationary Office. 1934. p. 70.
50. PALESTINE. REGISTRAR of COOPERATIVE SOCIETIES; The Cooperative Organization of the Arab Population of Palestine. Jerusalem, Syrian Orphanage Press. 1933. p. 7
51. PALESTINE. REGISTRAR OF COOPERATIVE SOCIETIES. Agricultural Cooperative Credit and Thrift Societies; Jerusalem. 1933. p.23
52. SOCIETE FRANÇAISE DE CARTOGRAPHIE (Syria). Cartes de Cultures fruitières, abricotiers, amandiers, pommiers, pistachiers. Echelle 1/1000,000 (Etats du Levant sous mandat Français)
53. SOCIETE FRANÇAISE DE CARTOGRAPHIE. Cartes de cultures fruitières, figuier, noyer, réglisse, Echelle 1/1000,000. (Etats du Levant sous Mandat Français)
54. SOCIETE FRANÇAISE DE CARTOGRAPHIE. Cartes de cultures fruitières, olive et vignes. Echelle 1/1000,000. (Etats Levant sous Mandat Français)
55. SANDERSON, E.D.; Insect Pests of Farm, Garden and Orchard. N.Y. John Wiley and Sons, Inc. London. Chapman and Hall Ltd. 1921. 2nd rev. and enlarged ed. p. 707.
- It discusses the insects of farm garden and orchard. Fully illustrated. Institute of Rural Life, American University of Beirut.
56. SMITH, C.B. and Wilson, M.Ch. ; The Agriculture Extension System of the U.S.A. New York, John Wiley and Sons, Inc. London, Chapman and Hall Ltd. 1930, p. 402.
- Institute of Rural Life, American University of Beirut.
57. PALESTINE. SUPERINTENDENT OF CENSUS; Census of Palestine, Alexandria, Whitehead, 1933. 2V.
58. JEWISH AGENCY IN PALESTINE. The Palestinian Arab under the British Mandate, London, 1930 pp 16
59. TABET, Alfred; La réforme Fondrière en Syrie et au Liban@ Beyrouth, Impr. Jeanne d'Arc , 1936, p.61

60. ULBRICH, F.T.; Our Farm World, Longmans Green and Co. New York Chicago, etc. 1929. p. 603.

A source book in general agriculture. A text book for teachers in rural schools, seventh and eighth grades of the Elementary Graded Schools, Junior High Schools and first year of four-year High schools.

61. UNITED STATES FEDERAL FARM BOARD; Washington, 1931.

62. ULBRICH, F. T.; Our Farm World; Longmans, Green Co., New York, Chicago, 1929.

63. WALTER, Karl; Cooperation in Changing Italy, P.S. King and Son, Ltd., London, 1934, pp.80

It is a study or a discussion of the existing types of Cooperative Societies working in Modern Italy. It has a short bibliography of books, mostly in Italian at the back.

64. WALLACE, H.C.; Our Debt and Duty to the Farmer; The Century Co. N.Y. and London, 1925 p. 232.

He puts forth the tremendous importance of the farmer in American life and how he could be a great factor of saving the c~~x~~ountry from depressions, etc.

CHAPTER II

BOOKS ON
ATHLETICS AND RECREATION

1. AMERICAN PHYSICAL EDUCATION ASSOCIATION, National Committee on Women's Athletics; New York; American Sports Publishing Co. 1930-1931.
2. ALL SPORTS RECORD BOOK; New York City; Eastern Distributing Corporation, 1930-1932.
3. BERRY, E.; The Philosophy of Athletics; New York, Barnes, 1927 p. 214.
4. BARSE, Mrs. M.F.; Games for all Occasions, Rev. Ed. New York Grosset, 1930.
5. BOWERS, Ethel; Recreation for Girls and Women, A.S. Barnes and Co. , New York, 1934.
6. CAZENS, F.W.; Achievement Scales; Philadelphia, Lea, 1936 p. 118.
7. CROMIE, W.J.; Exercises with the Medecine Ball; New York, American Sports Publishing Co., 1928.
8. COTTERAL, B. & C.D.; The teaching of Stunts and Tumbling; New York, Barnes, 1936.
9. CHESLEY. A.M.; Indoor and Outdoor Games; New York, American Sports Publishing Co., 1927.
10. CLARK, Lydia; Physical Training for the Elementary Schools; Chicago, New York; B.H. Sanborn & Co., 1925.
11. ELSOM, J.C.; Community Recreation, New York, London; The Century Co., 1929.
12. GREAT BRITAIN, BOARD OF EDUCATION, Syllabus of Physical Training for Schools 1933, London, H.M. Stationary Office, 1934.
13. HEALD, C.B.; Injuries and Sports; London and New York (etc:) H. Milford, Oxford University Press, 1931.

14. JAMES, A.A.; Johnstone, John and others, Sports for Recreation and How to Play them. A.S. Barnes and Company, New York, 1938.
15. LAWN SPORTS; American Sports Publishing Co, New York, 1930.
16. LLOYD, F.S. and Others; Safety in Athletics; Philadelphia Saunders, 1936. p. 432.
17. LAVEAGA, R.E.; Volley Ball; A.S. Barnes Co. New York 1933.
18. MURRAY, Presbrey and Vandyke; Handbook for Scoutmasters; Boy Scouts in America, 11th imprint, New York City, 1927.
19. McCLAY, C.H.; The Measurement of Athletic Power; New York, A.S. Barnes and Co, Incorporated, 1932, p. 178.
20. MAY, H.L.; Leisure and Its use; New York, A.S. Barnes and Co. 1928 p. 268.
Some international observations
21. MAXON, H.C.; Parties; New York, Dutton, 1927.
22. NATIONAL RECREATION ASSOCIATION; Rural and Small Community Recreation; New York 1929.
23. PANGBURN, WEAVER, WEDDELL; Adventures in Recreation, A.S. Barnes and Company, New York, 1936
24. RODGERS, M.A.; A Handbook of Stunts; New York, Macmillan, 1929.
25. SMITH, C.E.; Games and Recreational Methods; Dodd and Mead and Co. New York, 1928.
26. WILLIAM, J.F.; The Athlete in the Making; Philadelphia and London; W.B. Saunders Co. 1932, p.258.
27. WILLIAMS, M.P.; Sources of Information on Play and Recreation, Russel Sage Foundation, New York, 1927.
28. WORKS PROGRESS ADMINISTRATION; Recreation, Works Progress Administration Recreation Division, Washington, D.C.

CHAPTER III
BOOKS ON
EDUCATION AND LITERATURE

1. BEIRUT. AMERICAN CONSULATE GENERAL; Education in the States of the Levant Under French Mandate. 1933, p. 366.

2. BOKTOR, Amir, School and Society in the Valley of the Nile; Cairo, Elias, 1936, p. 269.

3. BRIM, Arville; Rural Education; New York, Macmillan; 1925

4. BRIM, Arville, Rural Education; New York, Macmillan, 1925, p. 302.

A critical study of the objectives and needs of the rural elementary schools.

5. BURKS, B.S. and others; The Promise of Youth; Standford University, Standford University Press, 1930, p. 508

Follow-up studies of a thousand gifted children

6. BUTTERWORTH, J.E.; Principles of Rural School Administration; New York, Macmillan Co. 1927.

7. CHARRIER, Ch.; Pedagogie Vecue; Cours complet et Pratique 15 ed. rev. et remaniée; Paris, Nathan, 1936, p.640

8. CHILD STUDY ASSOCIATION OF AMERICA, Inc.; Guidance of Childhood and Youth; New York. Macmillan Co. 1929; p. 324.

Readings in Child Study edited by Benjamin C. Gruenberg.

9. DADISMAN, S.H.; Methods of Teaching vocational Agriculture in Secondary Schools; Boston, Richard G. Badger, The Gorham Press 1921, p. 142.
(Its title expresses its content fully)

10. DORAS, Julius and Selke G.A. Rural School Administration and Supervision; D.C. Heath and Co. Boston, N.Y. (etc.) 1926, p. 260.

It is a trial to study thoroughly the country school for in proving it through administration staff, suggesting necessities to be supplied, etc.

11. DUNN, E.W.; Four Years in a Country School; New York, Teacher's College, Columbia University, 1926.

12. DUNN, A. Wm; Community Civics and Rural Life, Boston, Heath, 1926

13. FRANCIS, K.V. and Others; The Influence of Environment upon the Personality of Children; Iowa City, University of Iowa Press, 1934, p. 71

14. HART, H.N., and Hart, Ella B.; Personality and the Family; Boston, Heath, 1935, p. 381
15. HARRIS, Erdman; New Learning in Old Egypt, N.Y. Association Press, 1932, p. 99
In a narrative form it discusses certain phases in the modern education of Egypt. It touches on rural education.
16. HELSER, A.D.; Education of Primitive People; New York, (etc.) Fleming H. Revell Co. 1934
An interpretation of projects
17. HITTI, Philip Khuri; History of the Arabs; London, Macmillan, 1937, p. 767
18. ISAAC, Susan; The children we Teach Seven to Eleven Years; London, University of London Press, 1932. p. 176.
19. JONES, T.J.; Four Essentials of Education, New York, Scribner, 1926, p. 188
20. KILPATRICK, W.H.; Foundations of Methods ; New York, Macmillan Co., 1926, p. 383.
Informal Talks on Teaching
21. KATIBEH, H.I.; Arabian Romances and Folk Tales; New York, Scribner, 1929, p.262.
22. KENNEDY, Fraser, D.; Education of the Backward Child; London, University of London Press, Ltd. 1932
p. 249-250.
23. LAWRENCE, T.E.; Seven Pillars of Wisdom; Garden City, New York, Doubleday, Doran and Co. Inc., 1936, p.672
24. LOWETH, F.J.; The Country Teacher at Work; New York, Mackmillan Co. 1930.
25. MONROE, W.S., and Others; Two Illustrations of Curriculum Construction, Urbana, University of Illinois, 1928
p. 53.
26. MONROE, W.S.; The Planning of Teaching; Urbana, University of Illinois, 1934.
27. MONROE, Paul. Government of Iraq; Report of the Educational Inquiry Commission, Baghdad Government Press 1932, p.170
It discusses the present educational system in Iraq (general) and advances recommendations

28. MUELLER, A.D.; Progressive Trends in Rural Education, D. Appleton Century Co. Inc. New York, London, 1926 p. 363.

An interpretive discussion of some of the best tendencies in rural education

29. NICHOLSON, R.A.; A Literary History of the Arabs; Cambridge University Press, 1930, p. 506
30. O'LEARY, De Lacy Evans; Colloquial Arabic, with Notes on the Vernacular Speech of Egypt, Syria and Mesopotamia; London, Paul, 1925, p.192.
31. OSHEA, M.V.; Newer Ways with Children; New York, Greeberg, 1929, p. 419
32. PALESTINE. DEPARTMENT OF EDUCATION, Annual Report 1926-1935, 9 V.
33. ROGERS, J.E.; The Child and Play, New York, Century, 1932, p. 205
It is based on the White House Conference on Child Health and Protection
34. SAERISALO, Aapeli; Comp. and tr.; Songs of the Druzes. Helsinki, 1932, p. 144
35. STODDARD, G.D.; Child Psychology; New York, Macmillan Co. 1934, p. 419
36. SHEIDEMANN, N.V.; The Psychology of Exceptional Children, Boston, Houghton, 1931 p. 520
37. TIPPET, J.S.; Coffin R.J. and Others; by Staff of the Elementary Division of the Lincoln School of Teachers College . Curriculum, Columbia University. Making in an Elementary School, Ginn and Co. Boston, N.Y. etc. 1927, p. 359
It shows the necessity of taking into consideration the school itself, its life and practices, and the interest of children in building a curriculum. It is a result of 10 years effort on the part of the staff.
38. TOTAH, Kh. A.,; The Contribution of the Arabs to Education; New York City. Teacher's College, Columbia University 1926.

39. WATSON, M.E., Children and Their Parents, New York, Crofts,
1932. p. 362

40. WHEELER, J.T., Methods in Farmer Training, through participation
and placement, Turner & E. Smith Co. 1926, p. 364

Its purpose is to present the problems involved
in organizing and teaching courses in agriculture
that have definite vocational objectives.

CHAPTER IV

BOOKS ON
HYGIENE AND MEDICINE

1. A CHAPTER OF CHILD HEALTH; Report of the Common Wealth Fund; New York 1930

2. AMERICAN PUBLIC HEALTH ASSOCIATION; A study of Rural Public Health Service; Allen W. Freeman ed.; New York, 1933

3. BALDMAN, C.F.; Public Health and Hygiene, Philadelphia and London, W.B. Saunders Co. 1930, p. 312. (Junior College Library)

It is a manual that gives a connected presentation of the development and the present status of the important facts and principles of public health and hygiene.

4. BOARD OF EDUCATION; Handbook of Suggestions on Health Education; London, 1934, 2nd ed.

5. BROCK, G.D.; Health Through Projects; A.S. Barnes and Co. Inc.; New York 1932 p. 267.

Its aim is to teach health by projects (Junior College)

6. BUNDESEN, Herman N.; The Growing Child; His needs and care; 4th ed. Chicago. Citizens School of Health, 1931 p. 144

7. COBB, W.F.; Chalk Talks on Health and Safety; Macmillan, New York Co. 1927

8. COCKFAIR, E.A.; Health and Achievement, Ginn Co. Boston, 1936

9. DANSDILL, Theresa; Health Training in Schools; National Tuberculosis Association; New York 1928, 10th ed. p. 405 (Junior College)

A handbook for teachers and health workers to add to the joy and the betterment of the children and make the formation of good health habits interesting and desirable. It is offered as a comprehensive course of study in practical hygiene for state and local school systems.

10. DODD, S.C.; A controlled Experiment on Rural Hygiene in Syria; American Press; Beirut, 1934

11. EGYPT, MINISTRY OF THE INTERIOR; Annual Report etc., Cairo, Government Press, 1931-1935, 5 V.

12. FLETCHER, J.M.; The Problem of Stuttering; New York, London(etc.) Longmans, Green and Co. , 1928

13. GREAT BRITAIN. BOARD OF EDUCATION; The Health of the School Child; London, H.M. Stationary Office, 1931

14. GOLDBERGER, J.; Pellagra: Its Nature and Prevention; Treasury Department United States Public Service; Reprint No. 174 from the Public Health Reports; U.S. Government Printing Press; Washington, 1927 p. 420c (Junior College)

It is a book that deals with common diseases, e.g. small-pox, diphtheria, dysentery etc. etc. in full with illustrations. It also gives the preventive methods and means

15. GRIFFITH, J.P.C. (M.D.); Care of the Baby; Philadelphia and London, W.B. Saunders Co. 1928, 17th ed. (Junior College Library)

Annual for mothers and nurses containing practical directions for the management of infancy and childhood in health and in disease.

16. HAMMAR, P.G.; Growing and Staying Young; Collins, St. Louis, 1929.

17. IRAQ. DEPARTMENT OF HEALTH SERVICES; Report of Inspector General of Health Services; The Iraq Civil Health Service for the years 1919-1926; Baghdad Government Press 1919-1928 6 V.

18. THE KINGDOM OF EGYPT; MINISTRY OF FINANCE; Statistical Department, Annual Reports of Births, Deaths and Infectious Diseases of 1932.

19. MANSFIELD and RICHLAN COUNTY, Ohio; Child Health Demonstration American Child Health Association, New York, 1922-1925 (Junior College)

It is an attempt by the American Red Cross to assist an industrial and agricultural county to develop protective and educational measures for the health of its children as soundly and as broadly over a period of four years 1922-1925 inclusive

20. THE MEDICAL DEPARTMENT OF THE AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT. Pamphlets and diverse hygienic topics; American Press 1937

21. NASH, J.B.; Interpretation of Physical Education; New York, A.S. Barnes Co. 1931-1936
22. PALESTINE. DEPARTMENT OF HEALTH; Annual Report 1935
23. RICHARDSON, F.H.; The Nervous Child and His Parents; New York, London, G.P. Putnam's Sons, 1928, p. 400
24. ROBERTS, L.J.; Nutrition Work With Children; The University of Chicago Press; Chicago, Ill., 3rd impres. 1929, p.394
Its aim is to give a developed comprehensive educational program, reaching not only children, but also parents, teachers and social workers, concerning the scientific nutrition of children.
25. SULLENGER, T.E.; Social Determinants in Juvenile Delinquency, New York, Wiley 1936, p.412
26. SELMON, A.C.; Health and Longevity, 1st ed., Beirut, Arabic Publication Press, Beirut 1932, p. 288 (Arabic)
27. TYPICAL CHILD CARE AND PARENTHOOD; Bureau of Education Bulletin U.S.A.
28. WOOTTEN, K.W.; Health Education Activities; The National Tuberculosis Association; New York City 1932, pp.278
Source book of suggested activities in Health Education
29. WOOD, T.D.; Health Behavior; Bloomington, Ill. Public School Publishing Co. 1928.

CHAPTER V

BOOKS ON

SOCIAL AND RELIGIOUS
ASPECTS

1. ALLEN, H.F.; The Turkish Transformation; Chicago; University of Chicago Press; 1935. p. 251
2. ALMANACH FRANÇAIS, Beyrouth, Impr. Catholique@ 1930-1936. 7 V.
3. ANDREWS, B.R.; Domestic Economy, Macmillan Co. New York. 1925
4. ARMSTRONG, Harold; Turkey and Syria Reborn; London, John Lane. 1930
5. ARMSTRONG, P.C. & Robinson F.E.M. City and Country; Toronto Macmillan Co of Canada Ltd.; At St Martin's House. 1934, p. 145
6. ARMSTRONG, Harold; Turkey in Travail; London, John Lane, 1925 p. 280
7. ASSOCIATION SYRIENNE; Ce que tout Français doit Savoir de la Syria, Paris, Jauve, p. 31
8. BOGERT, L.J.; Nutrition and Physical Fitness@ 2nd ed. rev.; Philadelphia and London, W.B. Saunders Co. 1935 p. 566
It has a three-fold purpose:
 1. To gather into one volume facts useful in meeting everyday nutritional problems
 2. To make this information available to a large group in a simple language
 3. To point out, in every instance possible, how such knowledge may be utilized for preventing ill health and promoting a high degree of physical fitness.
9. BOMAR, W.M.; An introduction to Home making and its relation to Community; Philadelphia and London; W.B. Saunders Co. 1931.
It stress the necessity of making homemaking a profession (It deserves reading)
10. BORDEZS, Karl; Village life Under the Soviets; Vanguard Press, New York, 1927 pp.191
It discusses what has been done to villages along social reconstruction line in Soviet Russia (Worthwhile)

11. BOURON, N.; Les Druzes; Paris, Berger Levrault, 1930, p.424
12. BRAYNE, F.L.; The Remaking of Village India, 2nd. ed.
Oxford University Press, 1929
13. BRAYNE, F.L.; Socrates in an Indian Village; Humphrey Milford;
Oxford, University Press; 3rd ed. 1937 p.127

A picture of an old man of Socrates type goes out to improve the villages of India in a socratic way, His whole object is to make the villagers think etc.
14. BROWN, Clara M.; The Teaching of Home Economic; H. Mifflin Co.;
Boston, New York 1928.
15. BURR, Walter; Community Leadership; New York. Prentice-Hall, Inc.
1929 p. 304
16. CARBILLET, C.; Au Djebel Druze; Choses Nues et Vévues; Paris,
Argo. 1929, p. 249
17. CHATILAA, Khaled; Le Marriage Chez les Musulmans en Syrie, Paris,
Geuthner, 1934. p. 303
18. COMPTON, R. Th. State of New York, Special Report of the State
Tax Commission No. 2 . Fiscal Problems of Rural Decline,
1929. p. 283
19. CONRAD, Mrs. Jessie; A Handbook of Cookery for a Small House;
Page and co: Garden City New York. 1923
20. COOPER, F.L. and others; Nutrition in Health and Disease for
Nurses; Philadelphia and London? J.B. Lippincott Co.
4th print 1929 p.574

It presents the newer ideas in both the principles of nutrition and the practice in dietetics, based upon the most recent experimentation and study as well as upon established knowledge of earlier research findings.
21. COPE, Grace; Designs for Homes, Practical and Decorative; London;
Grayson & Grayson 1934.

22. COPE, Grace; Designs for Homes, Practical and Decorative; London, Grayson, 1934, p. 194.
23. CRANGVIST, Hilma; Marriage Conditions in a Palestinian Village; Helsingfors, Centraltryckers Ach Bokbunderi; 1931 2V. in one.
24. CUNNINGHAM, B.V.; Family Behavior; Philadelphia and London, W.B. Saunders Co. 1936, p. 471.
25. EVANS, Mary; Costumes throughout the Ages; Philadelphia, London (etc:) J.B. Lippincott 1930.
26. FEDERAL BOARD FOR VOCATIONAL EDUCATION⁹ Health of the Family; Washington, Government Printing Office; Washington 1923, p.303
- A program for the study of personal Home, and community health problems... etc.
27. FIELD, Henry; Arabs of Central Iraq; Their History, Ethnology and Physical Characters; Chicago, Field Museum of Natural History, 1935, p.474
28. FINN, Mrs. E.A.; Palestine, Peasantry, London, Marshall, p.95
29. FISKE, G. Walter; The Challenge of the country; Association Press, New York, 1919, pp.283
- It gives a description of the rural problem, the relation between the city and the country, the country life movement etc. and suggest means for rural uplift.
30. FOLSOM, J.K.; The Family; its Sociology and Social Psychiatry; New York, J. Wiley and Sons, Inc.; London, Chapman and Hall Limited, 1934, p. 604
31. FOSDICK, H.E.; A Pilgrimage to Palestine, Macmillan, New York, 1927
32. FRY. C.L.; American Villagers; New York. F.H. Doran Co. 1926 p. 301.

It discusses rural problems and life of inhabitants.

33. GOODRICH-FREER, A.^m.; Arabs in Tent and Town; London, Seeley, Service and co. Ltd., 1924, p.325

An intimate account of the family life of the Arabs of Syria, their manner of living, in desert and town, their hospitality, customs, mental attitude, with a description of the animals, birds, flowers, and plants of their country.

34. GREAT BRITAIN. FOREIGN OFFICE; Arabia, London, H.M. Stationary Office, 1920, p. 122.

- 35.^m GREAT BRITAIN. COLONIAL OFFICE; Special Report, London, H.M. Stationary Office 1931, p. 331.

36. GILLETTE, J.M.; Rural Sociology, Macmillan Co. New York, 1928 Rev. Ed.

37. GLIMORE, A.E.; East and West of Jordan; The Standford Co., Boston, Mass, 1929.

38. HALIDEH, Adip; The Turkish Ordeal; New York, London, The Century Co. 1928, p. 407

39. HALIDEH, Adip; Turkey Faces West, New Haven, Yale University Press; London. H. Milford Oxford University Press, 1930.

40. HALSIDAY, E.G. and Noble, I.T.; Hows and Whys of Cooking; The University of Chicago Press, Chicago, Illinois, 1935, 3rd impr. p. 252

It includes the practical findings for several years of experimental work on cooking carries out in the cooking and chemistry of food laboratories of the department of home economics of the University of Chicago.

41. HARRISON, P.W.; The Arab at Home, New York; Th. Crowell. 1924. p. 345.

42. HARPER, G.Me.; Village Administration in Roman Province of Syria, Princeton 1928, p.72.

43. HIGGINBOTTOM, Sam; The Gospel and the plow; New York Macmillan 1932, p.146.

It discusses ways of increasing farm produce as being a Christian Service (worth reading)

44. HITTI, Ph.Kh.; The Origin of the Druze People and Religion, with extracts from their religion; New York, Columbia University Press 1928, p. 80

45. HOLMES, R.H.; Rural Sociology; McGraw Hill, New York, 1932

46. KLIGLER, I.J. and Others; An Inquiry into the Diets of Various Sections of the Urban and Rural Population of Palestine; Tel-Aviv, Palestine, Economic Society, 1931.

47. KOLB, J.H.; A Study of Rural Society, its Organization and Changes; Boston, New York (etc.) Houghton Mifflin Co. 1935. p. 642.

48. KULB, D.H.; Country Life South China; New York, Colombia University, 1925

49. LATRON, André; La Vie Rurale en Syrie et au Liban, Beyrouth 1936

50. LOWE, Belle; Experimental Cookery, 2nd ed.; New York, John Wiley and Sons, Inc.; London Chapman and Hall Ltd. 1937

It presents the newer knowledge of food preparation and cookery processes from a chemical and physical basis, particularly that of colloid chemistry

51. LUKE, H.C. and Keith-Roach, Edward, eds.; The Handbook of Palestine and Transjordan, 3rd. ed. London, Macmillan, 1934 p. 549

52. MATHEWS, M.L.; The House and Its care; Boston Brown and Co. 1934 p. 413.

It includes material on House planning, decoration, and Furnishing and the management of the home

53. MARTIN, O.B. Demonstration Work; The Stratford Co. Boston, Mass. 1926 p. 270.

Its aim is the discussion of demonstrational agents, and the establishment of boys and girls clubs.

54. PALESTINE - DESCRIPTION AND TRAVEL - Syrie, Palestine, Iraq, Transjordanie; Paris, Hachette, 1932, p.677
55. PHILBY, H. St John Bridger; Arabia, London, Benn, 1930. p.387
56. POST, Mrs. Emily; Personality of a House, New York and London; F. and Wagnallo Co., 1930
57. RASWAN, C.R.; Black Tents of Arabia; Boston, Little, Brown Co. 1935, p. 159
58. AVERAGE TITHE COMMITTEE IN PALESTINE; Majority Report, Jerusalem, Azriel Press, 1926. 14p.
59. RIHANI, A.F.; Ibn Saud of Arabia; His people and His Land; London, Constable, 1928 p. 370
60. RIHANI, A.F.; Arabian Peack and Desert; London, Constable, 1930, p.280
Travels in Al-Yaman
61. RIHANI, A.F.; Around the Coasts of Arabia; London, Constable, 1930, p.384
62. ROSE, Mrs. M.D.; Feeding the Family; 3rd ed. Macmillan, New York
63. SANDERSON, E.D.; The Rural Community; Boston, Ginn, 1932
p.732
64. SANDERSON, D.; The Rural Community; Ginn and Co., Boston N.Y. etc. 1932, p.723
The natural History of a sociological group.
Detailed treatment
65. SEABROOK, W.B.; Adventures in Arabia, among the Bedouins, Druzes, Whirling Dervishes and Yasidee-devil worshippers; New York, Harcourt 1937 p.347
66. SIMPSON, J.H.; Social Conditions in Palestine. Report on immigration, land settlement and development. London. Stationery Office, 1930,185p
67. STOPES, M.C.; Married Love; Authorized ed. New York, Putnam, 1931 p. 165
A contribution to the solution of sex difficulties

68. STORY, Margaret; Individuality and Clothes; Funk and Wagnalls Co., New York and London, 1936. p.454

It is written to help women express good taste and individuality in their clothes through their style quality

69. TAYLOR, R.C.; Rural Sociology; New York, Harper, 1926, p.509
A study of rural problems for under-graduates.

70. TERPENNING, W.A.; Village and Open-Country Neighborhood; New York, Century, 1931, p.493

71. THOMAS, Bertran; Alarms and Excursions in Arabia; London, G. Allen and Unwin, Ltd., 1931, p.296

A punitive expedition against Marsh-Arabs - as district officer in the Mesopotamia insurrection in 1920. Camel journeys in and about the Sultanate of Oman, war drums in Musandam. Pages from Arabian Diary

72. THOMAS, Bertran; The Arabs; Garden City, Doubleday, 1937 p.364

The life-story of a people who have left their deep impress on the world

73. TOWNSEND, H.; Social Work a Family Builder; Philadelphia, Saunders, 1934, p.277

74. VITELES, H.T.; Social Conditions in Palestine, a decade of development. 283 p. maps and tables.